

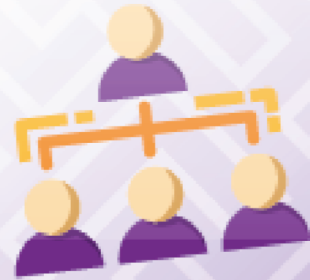


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

ITI G. FALCONE

RMTF285009

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ITI G. FALCONE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **29/11/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **519** del **28/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **13/12/2024** con delibera n. 4*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 7 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 19 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Colleferro è una città giovane, nata dell'immediato dopoguerra intorno ad un nucleo centrale costituito dalla fabbrica SNIA BPD e dalle appendici ad essa connesse, quali l'ospedale, le abitazioni degli operai e i servizi di prima necessità. Oggi Colleferro non orbita più intorno alla SNIA, ma ha sviluppato una rete di attività promosse da piccole e medie aziende.

Esiste una profonda differenza tra la formazione didattica e quella culturale. La prima si attua attraverso il mero studio delle discipline scolastiche ed è standardizzata e uniforme; la seconda si acquisisce non solo con lo studio, ma anche attraverso l'esperienza, richiedendo ripensamento e rielaborazione di ciò che si è appreso.

L'Istituto raccoglie studenti da un ampio bacino di utenza, individuabile nei numerosi paesi limitrofi e identificabile con il distretto n. 38.

La prima è erudizione, la seconda diventa un elemento costitutivo della personalità dell'individuo, della sua spiritualità e del suo gusto estetico, determinando consapevolezza di sé e del proprio mondo. Ed è proprio della formazione culturale che si deve occupare la scuola. Essa deve fornire non solo le conoscenze, le competenze e le credenze proprie delle varie età, ma anche il complesso delle situazioni sociali, politiche ed economiche, delle attività artistiche, delle manifestazioni spirituali e religiose che caratterizzano il nostro tempo. Per questo motivo la scuola deve aprirsi al territorio e far in modo che i suoi alunni collaborino con associazioni di vario tipo e che partecipino alle manifestazioni culturali presenti sul territorio: convegni, conferenze, mostre, rappresentazioni teatrali, seminari, visite ai beni culturali e proiezioni cinematografiche.

Il nostro Istituto si avvale di opportunità formative offerte dal territorio sulla base di accordi, convenzioni e protocolli d'intesa, così da inserire sin da subito i ragazzi nel proprio contesto, dando un'ulteriore opportunità di crescita.

Il rapporto di collaborazione tra la scuola e il territorio circostante si sviluppa attraverso diverse modalità, in particolare grazie ai Progetti di Alternanza Scuola-Lavoro (PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento). Questi progetti offrono agli studenti l'opportunità di entrare in contatto con il mondo del lavoro, ma anche con la comunità locale e le risorse del territorio, al fine di arricchire la loro formazione in maniera pratica e concreta.

I PCTO prevedono una forte interazione tra la scuola e le realtà professionali e imprenditoriali del territorio. Le scuole si avvalgono delle aziende, enti pubblici, associazioni culturali e sociali, che offrono agli studenti tirocini formativi, esperienze pratiche e workshop. In questo modo, gli studenti hanno l'opportunità di applicare le conoscenze teoriche acquisite in aula a contesti reali, acquisendo



competenze trasversali come la comunicazione, il problem solving, il lavoro di squadra e la gestione del tempo.

I progetti PCTO sono fondamentali per orientare gli studenti verso il mondo del lavoro, fornendo loro competenze pratiche che migliorano l'occupabilità. La scuola diventa un ponte tra la formazione e il mercato del lavoro, permettendo agli studenti di esplorare diverse carriere professionali, capire meglio le proprie attitudini e le proprie aspirazioni, e acquisire esperienze pratiche che possono essere determinanti nel loro percorso professionale.

In quest'ottica sono anche un'opportunità per la scuola di entrare in sinergia con il territorio locale, collaborando con enti pubblici, associazioni e realtà che operano in ambito sociale, culturale, ambientale e civile. La partecipazione a progetti legati alla sostenibilità, alla cultura, al volontariato o al miglioramento del territorio permette agli studenti di sviluppare un senso di responsabilità civica e sociale, comprendendo l'importanza di essere cittadini attivi e consapevoli.

La collaborazione tra scuola e contesto esterno è reciproca: se da un lato gli studenti acquisiscono competenze utili per il loro futuro, dall'altro le aziende e le realtà territoriali beneficiano della presenza dei giovani, delle loro idee innovative e della possibilità di formare futuri professionisti secondo le esigenze del mercato del lavoro. Inoltre, le scuole arricchiscono il proprio curriculum educativo attraverso queste esperienze, mettendo in pratica i principi dell'educazione integrata che lega teoria e pratica.

In questo scenario, anche i docenti hanno la possibilità di aggiornarsi, partecipando a progetti formativi e collaborando con le realtà esterne. Ciò contribuisce a una crescita professionale che arricchisce l'offerta formativa della scuola e favorisce l'introduzione di nuove metodologie didattiche.

In sintesi, i PCTO rappresentano uno strumento essenziale per rafforzare la connessione tra la scuola e il contesto sociale ed economico, contribuendo a una formazione più completa per gli studenti, ma anche a una crescita del territorio e delle imprese. La collaborazione tra la scuola e il contesto esterno permette di sviluppare una rete di relazioni e opportunità che favoriscono l'integrazione tra la formazione scolastica e il mondo professionale.

ALLEGATI:

Elenco Convenzioni attive al 2 gennaio 2025 e Nominativi Tutor.pdf



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Offerta Formativa è una garanzia di assolvimento delle funzioni istituzionali e rappresenta la risposta organica ai bisogni formativi dell'utenza scolastica. Tra i compiti della scuola, vi è quello di facilitare l'inserimento dei giovani nella società. L'istituto Giovanni Falcone offre ai giovani strumenti idonei per fronteggiare la complessità della società moderna, per essere cittadini attivi, per esercitare un ruolo da protagonisti e poter partecipare ai processi decisionali.

Per migliorare gli esiti scolastici degli alunni il nostro istituto mette in atto diverse strategie così da darsi l'opportunità per raggiungere più facilmente il suo obiettivo.

1. Insegnamento Differenziato : ogni studente ha bisogni, ritmi e stili di apprendimento diversi. adattare le lezioni in base a questi può fare una grande differenza. alcuni approcci includono:

- Apprendimento cooperativo : Lavorare in gruppi per favorire il supporto tra pari.
- Lavoro individuale personalizzato : Sostenere gli studenti con difficoltà tramite attività mirate.

2. Uso della Tecnologia: la tecnologia può supportare l'apprendimento attraverso piattaforme educative, applicazioni e risorse digitali che facilitano l'interattività, la comprensione visiva e la pratica immediata. la nostra scuola utilizza google classroom per stimolare l'interesse, fornire feedback immediati e una continua condivisione di materiali didattici tra alunni ed insegnanti.

3. Supporto Emotivo e Motivazionale: Da sempre la nostra scuola cerca di supportare gli alunni, soprattutto attraverso una forte collaborazione con le famiglie, nella costruzione della fiducia in sé, aiutando gli studenti a sviluppare una mentalità di crescita, dove il fallimento è visto come un'opportunità di apprendimento e creando un ambiente scolastico che incoraggi l'autocontrollo, la resilienza e il benessere mentale.



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

4. Feedback Continuo: piuttosto che concentrarsi solo sulle verifiche finali, fornire un feedback continuo per permettere agli studenti di migliorarsi in tempo reale.

5. Comunicazione regolare con i genitori : informare i genitori sui progressi dei loro figli e coinvolgerli nel processo educativo, favorendo un ambiente di apprendimento positivo a casa.

6. Sviluppo delle Competenze Socio-Emotive:

- Promuovere attività che aiutano gli studenti a migliorare le proprie competenze sociali e emotive come il lavoro di gruppo, la gestione dei conflitti e la comunicazione efficace.
- Sostenere l'autoregolazione attraverso attività che promuovono la consapevolezza delle emozioni e l'empatia.

7. Strategie per gli Alunni con Difficoltà

- Piani didattici personalizzati : Creare percorsi individualizzati per studenti con BES (bisogni educativi speciali), DSA (disturbi specifici dell'apprendimento), o altre difficoltà.
- Supporto specifico : Offrire tutoraggi o sessioni di recupero per studenti in difficoltà in specifiche materie.

8. Promozione della Curiosità e della Passione per l'Apprendimento

- Metodologie attive : Utilizzare approcci come il learning by doing, progetti di ricerca, esperimenti pratici, che stimolino la curiosità degli studenti.
- Collegare la materia alla realtà : Mostrare agli studenti come ciò che stanno imparando possa essere applicato nella vita quotidiana o in contesti professionali.

9. Sviluppo di Abilità Critiche e Problem Solving

- Metodi didattici interattivi : Insegnare agli studenti a pensare in modo critico e a risolvere problemi attraverso attività pratiche, giochi di ruolo e discussioni.
- Progetti interdisciplinari : Promuovere attività che uniscono più discipline per favorire una



visione globale e critico-analitica.

Implementando queste strategie, le scuole possono creare un ambiente di apprendimento che non solo migliora le prestazioni scolastiche, ma favorisce anche lo sviluppo personale e la motivazione degli studenti.

L'obiettivo della nostra scuola è l'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro, il recupero dei "drop out", l'integrazione sociale dei disabili, l'inserimento sociale ed educativo degli immigrati, garantire una istruzione e una formazione che consentano ai giovani di affermarsi e realizzarsi nella società. Inoltre, la nostra scuola si impegna a condividere questo obiettivo con gli altri soggetti istituzionali e sociali, nel programma di un sistema formativo integrato più rispondente ai bisogni del cittadino e del territorio.

Il criterio ispiratore di tutta l'azione educativa è la centralità dello studente, il che vuol dire che ogni allievo è accolto tenendo presenti la sua storia, il suo vissuto personale, la sua preparazione. L'azione educativa della scuola è rivolta, quindi, ad aiutare l'individuo nel lungo cammino di crescita fisica, psicologica, affettiva e intellettuale, operando al fine di promuovere il processo di maturazione e, quindi, di autonomia di ciascuno. L'azione educativa di questo Istituto ha come fine la formazione integrale della persona a cui tutte le componenti scolastiche sono tenute a contribuire, instaurando rapporti di proficua collaborazione e di integrazione.

Nell'ottica di una vivace e continua evoluzione della società, l'azione educativa dell'Istituto intende rispondere ai mutamenti sociali, fornendo una preparazione che sappia armoniosamente comporre i saperi e produrre abilità intellettuali di carattere umanistico, scientifico, tecnico ed economico, nonché capacità critiche e flessibilità intellettuale, così da far acquisire agli studenti conoscenze e competenze spendibili nella prosecuzione degli studi universitari, nelle eventuali attività lavorative e nei rapporti sociali e interpersonali.

Nella didattica i contenuti disciplinari devono rappresentare il mezzo per raggiungere gli obiettivi formativi tesi sia alla formazione dell'uomo/cittadino, sia all'acquisizione di competenze plurime.

Attraverso lo studio critico di tutte le materie curriculari, unito ad un'azione educativa e a comportamenti idonei alla vita di relazione, l'azione educativa tende a conseguire questi obiettivi:

Le competenze come obiettivo di un curriculum sono quindi:

- cognitive, relative la conoscenza dei linguaggi disciplinari (termini, concetti, simboli, regole e



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

procedimenti interni alle singole discipline)

- meta cognitive che si manifestano nella consapevolezza e nella flessibilità nell'uso delle strategie cognitive disponendo di più metodi di approccio ai saperi per poter individuare e risolvere i problemi,
- trasversali che posso essere di vari tipo: intellettuale (capacità di risolvere problemi e di esprimere un pensiero critico); metodologico (saper applicare metodologie di lavoro pertinenti ed efficaci); personale e sociale (sapersi relazionare con gli altri secondo i principi di integrazione e cooperazione, mostrare senso etico e civico); comunicativo (saper utilizzare i vari codici della comunicazione, compresi quelli tecnologici).
- Ciascun docente in piena libertà adotta strategie educative adeguate alle classi e ai singoli studenti, con la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico, facendo ricorso a tutte le metodologie adeguate a stimolare la partecipazione attiva degli studenti, a sviluppare le loro capacità di organizzazione sistemazione delle conoscenze progressivamente acquisite.
- L'organizzazione dell'orario settimanale delle lezioni tenderà a garantire alcuni blocchi di ore di una stessa disciplina per ricavare congrui e adeguati spazi di operatività in classe, al fine di rendere meno frammentario il lavoro scolastico e favorire l'organizzazione del tempo-studio degli studenti.

A dare completezza all'offerta formativa contribuiscono gli stage le uscite didattiche e i viaggi di istruzione organizzati dal nostro Istituto. Il rapporto docenti-studenti è impostato attraverso un contratto formativo, flessibile e adattabile a ogni situazione particolare, basato su una reciproca assunzione di responsabilità, al fine di conseguire gli obiettivi fissati. La sua valenza pedagogica deriva dal massimo coinvolgimento dello studente nel rapporto educativo. La nostra scuola considera centrali i bisogni e le ragioni degli studenti e delle loro famiglie, con cui si confronta al fine di un'ottimale realizzazione dell'azione educativa.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

L'Offerta Formativa è una garanzia di assolvimento delle funzioni istituzionali e rappresenta la risposta organica ai bisogni formativi dell'utenza scolastica. Tra i compiti della scuola, vi è quello di facilitare l'inserimento dei giovani nella società. L'istituto G. Falcone offre ai giovani strumenti idonei per fronteggiare la complessità della società moderna, per essere cittadini attivi, per esercitare un ruolo da protagonisti e poter partecipare ai processi decisionali.

La nostra offerta formativa è stata pensata per fornire agli alunni una vasta gamma di scelte, in modo da prepararli al meglio per il loro futuro, sia che decidano di proseguire gli studi che di entrare nel mondo del lavoro. Questa varietà di percorsi consente agli studenti di esplorare diverse aree di interesse e di sviluppare competenze specifiche.

Le opzioni includono diversi indirizzi di studio ognuno dei quali offre programmi formativi distintivi. Inoltre, la scuola può proporre attività extracurricolari, laboratori, stage e progetti di alternanza scuola-lavoro, che arricchiscono l'esperienza educativa e forniscono competenze pratiche.

In questo modo, gli studenti possono scegliere un percorso che meglio si adatta alle loro aspirazioni e talenti, aumentando le loro opportunità di successo una volta usciti dalla scuola.

Gli indirizzi di studio presenti sono i seguenti:

1. LICEO LINGUISTICO

Il percorso del Liceo Linguistico è dedicato allo studio di diversi sistemi linguistici e culturali. Gli studenti sviluppano conoscenze, abilità e competenze per padroneggiare la comunicazione in tre lingue straniere. Il Liceo Linguistico offre la possibilità di entrare nel mondo del lavoro grazie alla profonda conoscenza delle lingue straniere acquisite al termine del corso.

Grazie al suo piano di studi e alla preparazione culturale fornita, questo indirizzo offre opportunità sia a livello universitario che professionale.

Obiettivi Principali



- Acquisire conoscenza delle lingue europee (inglese, francese e spagnolo).
- Promuovere una “mentalità linguistica” che favorisca l’apertura interculturale e la capacità di confronto.
- Garantire l’acquisizione di competenze linguistiche adeguate.
- Sviluppare abilità nella comunicazione in lingua straniera, anche attraverso l’uso di strumenti informatici.

Prospettive Professionali

Gli studenti possono trovare impiego in vari settori, soprattutto nel turismo e in ambiti in cui la conoscenza delle lingue è essenziale.

Proseguimento degli Studi

Il diploma ottenuto consente l’accesso a qualsiasi facoltà universitaria, in particolare a quella delle lingue moderne.

2. LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

Il percorso di studi nel Liceo Scientifico Sportivo enfatizza l’approccio multidisciplinare allo sport, riconoscendo il suo significato sociale nel promuovere il senso civico, favorire l’aggregazione, l’integrazione e la socializzazione degli studenti. Questo nuovo indirizzo mira a potenziare le scienze e le discipline motorie sportive, nonché gli aspetti legali ed economici nel contesto dello sport, approfondendo sia la teoria che la pratica di molte discipline sportive.

Prospettive Professionali

La preparazione e la formazione offerte consentono agli studenti di continuare con successo gli studi universitari, sia nei corsi di laurea specifici (come Scienze Motorie, Sport e Salute; Scienza, Tecnica e Didattica dello Sport; Scienza dell’Attività Fisica per il Benessere; Scienze e Tecnologie del Fitness e della Salute, ecc.) che in corsi di laurea di natura medica, paramedica, scientifica e tecnologica.

Inoltre, questo indirizzo apre diverse opportunità professionali nel settore sportivo, nel management dello sport, nel giornalismo sportivo e nelle professioni legali legate allo sport. È pertanto adatto anche a coloro che desiderano lavorare in settori in cui è richiesta la presenza di:

- Preparatori fisici esperti nella progettazione e conduzione di programmi di allenamento.
- Professionisti per palestre, gruppi sportivi e centri di benessere, con competenze



multidisciplinari per promuovere e mantenere il benessere psicofisico.

- Organizzatori e coordinatori di eventi sportivi agonistici e ricreativi, educativi e sportivi in strutture pubbliche e private.
- Consulenti per società e organizzazioni sportive, dirigenti e gestori di palestre e centri sportivi.
- Consulenti per le infrastrutture sportive sul territorio.
- Operatori nella comunicazione e gestione dell'informazione sportiva.

Discipline Caratterizzanti il Liceo Scientifico Sportivo

Le materie di studio e gli obiettivi specifici di apprendimento nell'ambito del Liceo Sportivo rispecchiano le "Indicazioni nazionali" del corrispondente piano di studi del Liceo Scientifico. Tuttavia, rispetto al corso tradizionale, l'indirizzo sportivo presenta specificità nelle discipline caratterizzanti, quali:

- Fisica, insegnata con un collegamento stretto agli insegnamenti di Scienze Motorie e Sportive e Discipline Sportive, per favorire la comprensione delle tematiche legate alla cinematica, meccanica e statica, nonché acquisizione di competenze specifiche nella misura e nella teoria degli errori applicate al contesto sportivo.
- Scienze Naturali, con particolare enfasi sulle scienze della Terra, Chimica e Biologia, integrate da moduli specifici legati allo sport.
- Diritto ed Economia dello Sport, finalizzati a interpretare il fenomeno sportivo sotto vari aspetti, tra cui i soggetti coinvolti, le relative responsabilità e gli organi preposti all'applicazione delle leggi in ambito sportivo.

Le discipline sportive affrontate includono:

- Fitness e allenamento.
- Varie attività sportive.
- Fisiologia dell'esercizio fisico.
- Analisi dei gruppi muscolari coinvolti nell'attività sportiva.
- Metodi e test di allenamento.
- Sport competitivi e non competitivi.
- Teoria e pratica delle discipline dell'atletica leggera.
- Sport individuali, di squadra e misti.
- Tecniche di prevenzione delle lesioni sportive.
- Attività motorie e sportive per persone con disabilità e sport integrato.
- Principi delle teorie di allenamento tecnico-pratico e strategie competitive nelle diverse discipline sportive praticate.



3. I.T. INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI indirizzo INFORMATICA

Il tecnico informatico svolge un'ampia gamma di attività che includono l'analisi, la progettazione, la programmazione, l'installazione e la gestione di sistemi informatici basati su tecnologie come basi di dati, reti di computer, sistemi multimediali e apparati per la trasmissione delle informazioni. Questa figura professionale è competente nelle fasi di gestione dei progetti e comprende il ciclo di vita delle applicazioni, con una particolare attenzione alle normative nazionali e internazionali riguardanti la sicurezza e la protezione delle informazioni.

Competenze

Il tecnico informatico deve possedere le seguenti competenze:

- Una solida conoscenza degli strumenti di automazione d'ufficio e della gestione dei database.
- La capacità di progettare, gestire e organizzare reti locali di piccole dimensioni e siti web semplici.
- Conoscenza dei principi dell'hardware e di linguaggi di programmazione software ampiamente utilizzati.

In generale, il tecnico informatico deve avere una comprensione approfondita dei processi aziendali per informatizzarli in modo efficace. Deve essere costantemente aggiornato sulle tecnologie informatiche disponibili per identificare quelle più adatte alle esigenze della sua organizzazione e deve avere buone capacità di comunicazione per comprendere le esigenze del personale non tecnico e condurre corsi di formazione.

Inoltre, deve:

- Possedere una buona cultura generale e una buona conoscenza dell'inglese tecnico.
- Essere in grado di documentare in modo accurato il proprio lavoro.
- Avere abilità nel lavoro autonomo ma anche nella collaborazione efficace con altri membri del team.
- Dimostrare una propensione all'aggiornamento continuo, data la rapida evoluzione del settore.

Sbocchi Professionali/Occupazionali

Il tecnico informatico può trovare occupazione in diversi settori, con ruoli come:



- Tecnico specializzato nell'installazione e manutenzione di hardware e software.
- Tecnico specializzato nella produzione e sviluppo di nuovi software applicativi e software di rete.
- Tecnico specializzato nella produzione, installazione e gestione di siti web su server pubblici e privati.
- Tecnico specializzato in reti di telecomunicazione e cablaggio di reti in edifici pubblici e privati.

In alternativa, può continuare la sua formazione per acquisire una maggiore specializzazione attraverso:

- L'accesso all'università.
- La partecipazione a programmi di formazione tecnica avanzata.
- L'ingresso in percorsi di studio e lavoro per accedere alle professioni tecniche regolamentate.

4. I.T. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Il profilo del corso si focalizza sulla cultura tecnico-economica, con un'enfasi sulle aree dell'economia, dell'amministrazione aziendale, della finanza e del marketing.

Il diplomato in "Amministrazione, finanza e marketing" è in grado di gestire in modo autonomo tutte le attività aziendali, compresa la contabilità in conformità alle normative civilistiche e fiscali vigenti. Possiede competenze nell'uso di specifici strumenti informatici di settore e comprende i prodotti assicurativi e finanziari. È in grado di occuparsi della comunicazione e del marketing aziendale, compreso l'uso delle lingue straniere e delle tecnologie appropriate. Inoltre, è in grado di leggere e redigere bilanci e di gestire il sistema informativo aziendale.

Obiettivi Principali

Gli obiettivi fondamentali di questo indirizzo includono:

- Utilizzare metodi, strumenti e tecniche contabili ed extra-contabili per una corretta registrazione delle attività gestionali.
- Essere in grado di leggere, redigere e interpretare documenti aziendali significativi.
- Gestire il sistema informativo aziendale e i suoi sottosistemi, anche quelli automatizzati, e collaborare alla loro progettazione o ristrutturazione.
- Elaborare dati e presentarli in modo efficace per favorire i processi decisionali.
- Comprendere gli aspetti organizzativi delle diverse funzioni aziendali.
- Utilizzare i linguaggi informatici di base.



Sbocchi Professionali

I diplomati in "Amministrazione, finanza e marketing" possono trovare occupazione in diversi contesti, tra cui:

- Uffici amministrativi, commerciali, uffici del personale e del marketing di aziende operanti in vari settori dell'economia.
- Enti pubblici come ASL, INPS, INAIL, comuni, province, regioni, scuole, ecc.
- Studi professionali, ad esempio come commercialisti, consulenti del lavoro o promotori finanziari.
- Associazioni di categoria come COLDIRETTI, associazioni sindacali e associazioni di artigiani, tra altre.

Proseguimento degli Studi

I diplomati possono proseguire gli studi in diverse direzioni:

- Senza esami, hanno accesso a tutte le facoltà universitarie.
- Con esami, possono accedere alle accademie militari come quelle di Modena, Livorno e Pozzuoli, all'Accademia della Pubblica Sicurezza di Roma e all'Accademia della Guardia di Finanza di Roma.
- Possono sottoporsi a un esame attitudinale presso l'Istituto Superiore di Educazione Fisica (ISEF).

Arricchimento dell'Offerta Formativa

Gli studenti hanno accesso a laboratori di informatica, linguistica, aule video e una biblioteca.

5. I.P. SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Il Diplomato in Istruzione Professionale del ramo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" acquisisce competenze fondamentali per pianificare ed eseguire interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di individui e comunità. Al termine del percorso, il diplomato è preparato per lavorare sia nel settore pubblico che privato, servendo la comunità e adattandosi a diverse situazioni di necessità in continua evoluzione.

Gli obiettivi principali di questo indirizzo includono:

- Partecipare alla raccolta di dati sulle esigenze socio-sanitarie del territorio, collaborando con



enti istituzionali e professionisti.

- Interagire con le autorità competenti, pubbliche e private, per indirizzare gli utenti verso strutture adeguate.
- Gestire operazioni in ambito socio-sanitario e promuovere reti di servizi per attività di assistenza e animazione sociale.
- Applicare la normativa sulla privacy.
- Organizzare interventi per sostenere l'inclusione sociale di individui, comunità e gruppi vulnerabili.
- Collaborare con gli utenti dei servizi per creare piani d'intervento personalizzati.
- Identificare soluzioni adeguate per problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana.
- Implementare strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità dei servizi con l'obiettivo di migliorarne l'efficacia e l'efficienza.

Prospettive Professionali

I laureati possono intraprendere diverse carriere, tra cui:

- Assistente educatore in asili nido o scuole dell'infanzia.
- Assistente educatore in comunità.
- Operatore dell'autonomia, specializzato nell'assistenza alle persone con disabilità.
- Collaboratore in attività educative per adolescenti.
- Collaboratore nell'assistenza agli anziani.
- Supporto alle attività di mediazione culturale per individui stranieri.
- Partecipazione a concorsi pubblici che richiedono un Diploma di Stato.

Gli Operatori dei Servizi Sociali possono lavorare sia in progetti di promozione e prevenzione che in progetti di recupero sociale all'interno del territorio.

Continuazione degli Studi

Questo diploma apre le porte a ulteriori opportunità di studio, inclusi corsi universitari, corsi para-universitari e corsi di specializzazione professionale.

6. I.P. SERVI PER L'ENOGASTRONOMIA E L'OSPITALITA' ALBERGHIERA



Titolo di Studio al Termine del Quinquennio: Diploma di Istruzione Professionale in Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera, con competenze specifiche nelle filiere dell'Enogastronomia e dell'Ospitalità Alberghiera.

Il Diplomato di Istruzione Professionale in "Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera" (I.P.S.E.O.A.) acquisisce competenze specifiche nelle aree tecniche, economiche e normative relative all'enogastronomia e all'ospitalità alberghiera. Queste competenze si applicano a tutte le fasi di organizzazione e gestione dei servizi in questi settori.

Il corso presenta tre diverse articolazioni: Enogastronomia, Servizi di Sala e Vendita, Accoglienza Turistica.

Obiettivi Principali

Nell'articolazione "Enogastronomia", il Diplomato è in grado di lavorare nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici. Promuove le tradizioni locali, nazionali e internazionali e identifica le nuove tendenze enogastronomiche.

Nell'articolazione "Servizi di Sala e di Vendita", il Diplomato svolge attività operative e gestionali legate all'amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici. Adatta la produzione e la vendita in base alle richieste dei mercati e della clientela, valorizzando i prodotti tipici.

Nell'articolazione "Accoglienza Turistica", il Diplomato è in grado di operare in diverse aree delle attività di ricevimento, gestendo e organizzando i servizi in base alla stagionalità e alle esigenze della clientela. Promuove i servizi di accoglienza turistica-alberghiera e progetta prodotti turistici per valorizzare le risorse locali.

Sbocchi Professionali

Questo corso di studio, nelle sue diverse articolazioni, fornisce competenze professionali spendibili in varie opportunità lavorative:

- Nel settore dell'industria turistica alberghiera, a livello locale, nazionale o internazionale, con mansioni di accoglienza e assistenza ai clienti durante il soggiorno.
- Continuando gli studi per ulteriori due anni, è possibile ottenere il diploma di tecnico dei servizi turistici, con opportunità di lavorare nella preparazione e valutazione dei piatti dei



menù, anche in termini calorici ed economici.

- Continuando gli studi per ulteriori due anni, è possibile ottenere il diploma di tecnico dei servizi di ristorazione, con possibilità di lavorare autonomamente nel servizio al bar e nella preparazione di cocktail e longdrinks, anche in occasione di feste, banchetti e buffet.

L'istituto "G. Falcone", per essere sempre più protagonista sul territorio, capace di attivare le opportune ed efficaci collaborazioni all'interno e all'esterno di esso, si dichiara aperto e disponibile a comprendere i bisogni, gli interessi e le aspirazioni di studenti famiglie e insegnanti.

L'obiettivo della nostra scuola è l'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro, il recupero dei "drop out", l'integrazione sociale dei disabili, l'inserimento sociale ed educativo degli immigrati, garantire una istruzione e una formazione che consentano ai giovani di affermarsi e realizzarsi nella società. Inoltre, la nostra scuola si impegna a condividere questo obiettivo con gli altri soggetti istituzionali e sociali, nel programma di un sistema formativo integrato più rispondente ai bisogni del cittadino e del territorio.

Il criterio ispiratore di tutta l'azione educativa è la centralità dello studente, il che vuol dire che ogni allievo è accolto tenendo presenti la sua storia, il suo vissuto personale, la sua preparazione.

L'azione educativa della scuola è rivolta, quindi, ad aiutare l'individuo nel lungo cammino di crescita fisica, psicologica, affettiva e intellettuale, operando al fine di promuovere il processo di maturazione e, quindi, di autonomia di ciascuno. L'azione educativa di questo Istituto ha come fine la formazione integrale della persona a cui tutte le componenti scolastiche sono tenute a contribuire, instaurando rapporti di proficua collaborazione e di integrazione.

Nell'ottica di una vivace e continua evoluzione della società, l'azione educativa dell'Istituto intende rispondere ai mutamenti sociali, fornendo una preparazione che sappia armoniosamente comporre i saperi e produrre abilità intellettuali di carattere umanistico, scientifico, tecnico ed economico, nonché capacità critiche e flessibilità intellettuale, così da far acquisire agli studenti conoscenze e competenze spendibili nella prosecuzione degli studi universitari, nelle eventuali attività lavorative e nei rapporti sociali e interpersonali.

Attraverso lo studio critico di tutte le materie curriculari, unito ad un'azione educativa e a



comportamenti idonei alla vita di relazione, l'azione educativa tende a conseguire questi obiettivi:

- senso di appartenenza alla comunità civile;
- consapevolezza dei diritti e dei doveri, verso se stessi e verso la comunità;
- capacità di relazione e scambio con ambienti diversi;
- rispetto dell'ambiente naturale, urbano e di lavoro, dei beni culturali, della salute fisica e psicologica;
- rispetto del diverso, solidarietà e apertura ai rapporti interpersonali.

A dare completezza all'offerta formativa contribuiscono gli stage le uscite didattiche e i viaggi di istruzione organizzati dal nostro Istituto. Il rapporto docenti-studenti è impostato attraverso un contratto formativo, flessibile e adattabile a ogni situazione particolare, basato su una reciproca assunzione di responsabilità, al fine di conseguire gli obiettivi fissati. La sua valenza pedagogica deriva dal massimo coinvolgimento dello studente nel rapporto educativo. La nostra scuola considera centrali i bisogni e le ragioni degli studenti e delle loro famiglie, con cui si confronta al fine di un'ottimale realizzazione dell'azione educativa.

La realtà scolastica dell'Istituto G. Falcone è molto eterogenea. Molti ragazzi provengono da percorsi scolastici non sempre lineari. Questo dato impone ai docenti la ricerca di strategie operative che garantiscano le finalità educative dei programmi e dell'Istituto. I percorsi formativi offerti dall'Istituto "GF Giovanni Falcone":

- si realizzano attraverso metodologie didattiche finalizzate a sviluppare, con particolare riferimento alle attività e agli insegnamenti di indirizzo, competenze basate sulla didattica di laboratorio, l'analisi e la soluzione di problemi, il lavoro per progetti;
- sono orientati alla gestione di processi in contesti organizzati e all'uso di modelli e linguaggi specifici;
- sono strutturati in modo da favorire un collegamento organico con il mondo del lavoro e



delle professioni, compresi il volontariato ed il privato sociale.

Stage, tirocini e alternanza scuola-lavoro sono strumenti didattici fondamentali per la realizzazione dei percorsi di studio. Da questo punto di vista, l'Istituto può vantare una consolidata esperienza, che garantisce agli studenti l'efficacia dell'azione formativa e un dialogo proficuo e di sicuro arricchimento con la realtà del territorio.

Un ulteriore supporto alla formazione degli studenti verrà dalle iniziative legate al Progetto Piano Estate "Scuola Aperta"- Avviso prot.59369/2024 del 19/04/2024- Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli aa.ss. 2023-24 e 2024-25 - Programma nazionale Scuola e competenze 2021-2027 si compone di moduli/attività che integrano il Piano triennale dell'offerta formativa della scuola.

Il Piano Nazionale Scuola 2021-2027 (PN Scuola 21-27) è un'iniziativa del Ministero dell'Istruzione italiano, finalizzata a migliorare la qualità dell'istruzione nelle scuole italiane nel periodo 2021-2027. In particolare, il piano si concentra su diversi aspetti chiave, tra cui l'innovazione tecnologica, la formazione del personale, la sicurezza nelle scuole, e l'inclusività.

Ecco alcune aree che potrebbero essere coperte dal progetto:

1. **Formazione dei docenti** : Per migliorare la qualità dell'insegnamento, potrebbero esserci corsi di aggiornamento professionale per i docenti, anche attraverso piattaforme digitali.
2. **Progetti di innovazione didattica** : L'introduzione di nuove tecnologie e metodi per insegnare potrebbe includere l'uso di applicazioni, piattaforme online, o attività interattive.
3. **Insegnamento della lingua in modo inclusivo** : Strategie per insegnare anche agli studenti con bisogni educativi speciali.
4. **Valutazione delle competenze linguistiche** : Progetti per migliorare la valutazione delle competenze in lingua inglese, includendo il rafforzamento degli esami di certificazione internazionali, come quelli del Cambridge English.



L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028





Scelte organizzative

La struttura scolastica è organizzata in modo funzionale per garantire un'efficace gestione delle attività didattiche e amministrative. All'ingresso, si trova l'ufficio di segreteria, dove il personale accoglie studenti, genitori e visitatori, fornendo informazioni e supporto.

All'interno della scuola, l'Ufficio Didattica è dedicato alla gestione delle pratiche relative ai documenti scolastici. Qui, il personale si occupa di registrare le presenze, gestire le valutazioni e archiviare i documenti necessari per il corretto funzionamento dell'istituto.

L'ufficio della Presidenza, sito al primo piano, è un'area fondamentale per la gestione degli alunni e dei docenti. Il Coordinatore delle attività Didattiche e d'Educative, insieme al suo staff, si occupa di coordinare le attività scolastiche, gestire le problematiche legate agli studenti e supportare i docenti nella loro attività didattica.

Questo ufficio è anche responsabile della pianificazione delle attività didattiche e dell'organizzazione degli esami, assicurando che tutto sia in linea con le normative vigenti.

Questo ufficio funge da punto di riferimento per la risoluzione di conflitti, l'organizzazione di incontri e la promozione di un ambiente scolastico positivo e collaborativo.

La struttura è progettata per favorire la comunicazione e la collaborazione tra i vari uffici, garantendo un flusso di informazioni efficiente e un supporto costante a studenti e docenti.