

Indirizzo: Liceo Scientifico Sportivo

Classe: I – A

Materia: Scienze Naturali

Docente: Silvia Ferrazza

Obiettivi didattici: Il corso ha come obiettivo quello di far acquisire agli alunni le competenze disciplinari e le metodologie tipiche delle scienze della natura, in particolare delle Scienze della terra e della Chimica, quali:

- * comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico delle Scienze Naturali;
- * l'osservazione e la descrizione di fenomeni e di reazioni semplici e applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale;
- * utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- * costruire mappe concettuali e rappresentazioni grafiche esplicative di un argomento studiato.

Metodologia e strumenti di lavoro: L'attività didattica verrà svolta attraverso lezioni frontali, anche attraverso l'ausilio di mappe concettuali. Per lo svolgimento delle lezioni sarà utilizzato il libro di testo: "Scienze naturali – primo anno" di Santilli, Casavecchia- Linx e delle dispense.

Verifiche di apprendimento: Le verifiche di apprendimento saranno composte di prove orali (interrogazioni, esposizione di ricerche, domande dal posto, anche attraverso brevi interventi durante le lezioni) e scritte (test a risposta mista, valido per l'orale). Le verifiche verranno poste in modo da saggiare sia le conoscenze di base della materia che le conoscenze acquisite dagli alunni. Si terrà conto anche della partecipazione in classe, dello svolgimento dei compiti a casa e dell'impegno complessivo dimostrato durante l'anno.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

SCIENZE DELLA TERRA	
MODULO I: L'universo, il sistema solare e il pianeta Terra	
<i>Competenze</i> – Osservare, descrivere e analizzare fenomeni relativi al pianeta Terra, compresa l'interazione con la Luna.	
<i>Abilità</i> – Identificare le conseguenze dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra sul pianeta.	
UDA 1 – L'Universo e il Sistema Solare	L'universo. Le galassie. Le stelle. Il sistema solare, il Sole e i pianeti.
UDA 2 – La Terra e la Luna	La forma, i moti e la rappresentazione della Terra. La luna. L'orientamento.
MODULO II: L'idrosfera, l'atmosfera e il clima	
<i>Competenze</i> – Riconoscere l'importanza dell'acqua dolce come una fondamentale risorsa per l'umanità.	
<i>Abilità</i> – Descrivere i fenomeni relativi all'idrosfera e all'atmosfera e riconoscere i processi che legano i suoi componenti nel ciclo dell'acqua e che influenzano il clima.	
UDA 3 – L'idrosfera	Il ciclo dell'acqua. Le acque oceaniche e continentali.
UDA 4 – L'atmosfera e il clima	L'atmosfera. Gli strati dell'atmosfera. La temperatura, la pressione, l'umidità. Il clima e i gruppi climatici.
CHIMICA	
MODULO III: La materia	
<i>Competenze</i> – Comprendere, analizzare e sintetizzare i fenomeni e i processi studiati, appartenenti alla realtà naturale e artificiale, utilizzando modelli appropriati per investigarli.	
<i>Abilità</i> – Applicare il metodo scientifico. Descrivere gli stati della materia sia a livello macroscopico che a livello microscopico. Conoscere la differenza tra trasformazione fisica e chimica.	
UDA 5 – Introduzione alla chimica	Cosa studia la chimica. Il metodo scientifico. Le grandezze.
UDA 6 – La materia: proprietà e trasformazioni	Le sostanze pure e le miscele. Gli stati della materia: solido, liquido e gassoso. I passaggi di stato. Le trasformazioni fisiche e chimiche.
UDA 7 – La materia: l'atomo e la mole	La struttura dell'atomo. Gli ioni. Le molecole. La mole.

Istituto "G Falcone" di Collesferro

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

a.s. 2024/2025

CLASSE: 1° liceo scientifico sportivo

MATERIA: MATEMATICA

Prof.PENNESE

1) Programmazione

Il programma sarà suddiviso in moduli ^{2/3}.

TITOLI MODULI
1) I numeri: Naturali-Interi-Razionali
2) Il calcolo letterale: monomi e polinomi
3) Prodotti notevoli
4) Geom: enti fondamentali
5) Geom: Triangoli
6) Divisione con Ruffini
7) Scomposizione
8) Frazioni algebriche
9) Equazioni di primo grado
10) Equazioni fratte
11) Geom: rette parallele e perpendicolari

Moduli	Obiettivi Minimi
Modulo 1	<ul style="list-style-type: none">• Calcolare il valore d'espressioni numeriche rispettando l'ordine delle operazioni e delle parentesi.
Modulo 2	<ul style="list-style-type: none">• Eseguire le operazioni fra monomi e polinomi
Modulo 3	<ul style="list-style-type: none">• Distinguere ed utilizzare i prodotti notevoli
Modulo 4/5/11	<ul style="list-style-type: none">• Disegnare correttamente le figure descritte• Distinguere nell'enunciato del teorema l'ipotesi e la tesi

	<ul style="list-style-type: none"> • Dimostrare un teorema
Modulo 6/7	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare ed utilizzare le tecniche per scomporre in fattori un polinomio
Modulo 8/9/10	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire le operazioni tra frazioni algebriche • Risolvere un'equazione numerica

1) Metodologia- Strumenti didattici

METODOLOGIE DIDATTICHE
<input type="checkbox"/> X Lezione frontale <input type="checkbox"/> X Lezione dialogata <input type="checkbox"/> X Lezione cooperativa <input type="checkbox"/> X Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> X Problem solving

STRUMENTI DIDATTICI
<input type="checkbox"/> X Libro/i di testo <input type="checkbox"/> X Appunti e dispense

2) Modalità di verifiche del livello di apprendimento

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA
<input type="checkbox"/> X Prove scritte <input type="checkbox"/> X Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> X Questionari (a risposta aperta, multipla, V/F) <input type="checkbox"/> X Interrogazioni orali <input type="checkbox"/> X Prove grafiche <input type="checkbox"/> X Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro individuale e di gruppo, etc.)

3) Criteri di valutazione

Tramite le verifiche si misurerà il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. Le verifiche saranno di diversa tipologia in modo da abituare gli allievi anche alle prove dell'Esame di Stato.
La valutazione sarà effettuata mediante le apposite griglie.

4) Attività di recupero e approfondimento in itinere

RECUPERO	APPROFONDIMENTO
<input type="checkbox"/> Curricolare in itinere	<input type="checkbox"/> Proposta di ricerche e attività creative

Colleferro 12/09/2024

L'insegnante
Maria Antonietta Pennese

ISTITUTO PARITARIO “GIOVANNI FALCONE”

VIA DELL'ARTIGIANATO 13, COLLEFERRO (RM)

PROF.: CAPONERA EMANUELE

MATERIA: DISCIPLINE SPORTIVE

CLASSE: I LS

NUMERO ORE SETTIMANALI: 3 ore

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

OBIETTIVO PRIMO BIENNIO

Gli studenti integrano le conoscenze di base della biologia dell'azione motoria, della meccanica applicata al movimento umano, dei processi mentali e dei meccanismi di produzione, controllo del movimento e del gesto sportivo. Acquisiscono gli strumenti di analisi dei fattori della prestazione e dei criteri della misurazione e valutazione sportiva. Affinano le condotte motorie e padroneggiano i fondamentali tecnici degli sport messi in pratica.

MODULO 1 – FITNESS E ALLENAMENTO

- Costo energetico delle attività fisiche, adattamenti cardio-circolatori durante l'esercizio fisico.
- Misurazione dell'energia del lavoro e della potenza.
- Metodi e test di misurazione e valutazione.
- Sviluppo muscolare e delle abilità motorie.

MODULO 2 – ATTIVITA' SPORTIVE

- Nozioni di base di fisiologia dell'esercizio fisico.
- Criteri e metodi di classificazione delle attività sportive.
- Conoscenza e sviluppo degli esercizi di stretching.

MODULO 3- SPORT INDIVIDUALI

- Teoria e pratica delle discipline di base degli sport individuali messi in pratica. (atletica e tennis)
- Specificità dell'esercizio fisico allenante, tipi di esercizi, specificità dei gruppi muscolari interessati e dei programmi di allenamento.
- Strumenti e tecniche di apprendimento motorio.

MODULO 4- SPORT DI SQUADRA

- Teoria e pratica del basket e applicazione nei diversi ruoli.
- Arbitraggio e giuria.
- Tecniche esecutive.
- Aspetti e norme tecniche per la prevenzione dei danni della pratica.
- Muoversi nello spazio: percezione spazio-temporale.

Istituto "G Falcone" di Collesferro

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

a.s. 2024/2025

CLASSE: 1° liceo sportivo

MATERIA: FISICA
Antonietta

Prof. Pennese Maria

1) Programmazione

Il programma sarà suddiviso in moduli ^{2/3}.

TITOLI MODULI	Tempi
1) La misura delle grandezze fisiche	Settembre-Ottobre
2) La rappresentazione di dati e fenomeni.	Novembre - Dicembre
3) Le grandezze vettoriali	Gennaio - Febbraio
4) L'equilibrio dei corpi solidi	Marzo
5) L'equilibrio dei fluidi	Aprile - Maggio

Il programma sarà suddiviso in moduli ^{2/3}.

Moduli	Obiettivi Minimi
Modulo 1	Saper osservare, descrivere semplici fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale
Modulo 2	Rappresentazione di semplici fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale attraverso semplici grafici e semplici relazioni matematiche
Modulo 3	Disegnare le grandezze vettoriali. Saper scomporre un vettore lungo rette assegnate.
Modulo 4	Stabilire se un punto materiale è in equilibrio. Stabilire se un punto materiale è in equilibrio su

	un piano inclinato. Definire il baricentro di un corpo.
Modulo 5	Calcolare la pressione esercitata da un solido e la pressione nei fluidi. Risolvere semplici problemi con la legge di Stevino e la spinta di Archimede.

1) Metodologia- Strumenti didattici

METODOLOGIE DIDATTICHE
<input checked="" type="checkbox"/> X Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> X Lezione dialogata <input checked="" type="checkbox"/> X Lezione cooperativa <input checked="" type="checkbox"/> X Lavoro di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> X Problem solving

STRUMENTI DIDATTICI
<input checked="" type="checkbox"/> X Libro/i di testo <input checked="" type="checkbox"/> X Appunti e dispense

2) Modalità di verifiche del livello di apprendimento

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA
<input checked="" type="checkbox"/> X Prove scritte <input checked="" type="checkbox"/> X Risoluzione di problemi ed esercizi <input checked="" type="checkbox"/> X Questionari (a risposta aperta, multipla, V/F) <input checked="" type="checkbox"/> X Interrogazioni orali <input checked="" type="checkbox"/> X Prove grafiche <input checked="" type="checkbox"/> X Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro individuale e di gruppo, etc.)

3) Criteri di valutazione

Tramite le verifiche si misurerà il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. Le verifiche saranno di diversa tipologia in modo da abituare gli allievi anche alle prove dell'Esame di Stato.
La valutazione sarà effettuata mediante le apposite griglie.

4) Attività di recupero e approfondimento in itinere

RECUPERO	APPROFONDIMENTO
<input type="checkbox"/> Curricolare in itinere	<input type="checkbox"/> Proposta di ricerche e attività creative

Colleferro 12/09/2024

L'insegnante
Maria Antonietta Pennese

ISTITUTO PARITARIO "G. FALCONE"

Via dell'Artigianato, 13

00034 - Colferro (RM)

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI GEOSTORIA

Classe I A LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

A.S. 2024/2025

Docente: Cappucci Maria Rita

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

- E. Cantarella, G. Guidorizzi "Itineraria. Percorsi di storia, geografia, educazione civica. Dalla preistoria a Giulio Cesare". Einaudi Scuola.
- E. Cantarella, G. Guidorizzi "Itineraria. Educazione civica". Einaudi Scuola.

FINALITÀ

La conoscenza e l'acquisizione critica del programma di Storia e Geografia, nello specifico, degli avvenimenti accaduti tra la Preistoria e la nascita dell'Impero romano. Gli studenti acquisiranno gli strumenti necessari per individuare, analizzare ed interpretare in maniera autonoma e con spirito critico gli eventi della storia in programma sui quali si rifletterà e si discuterà anche in classe. Sarà necessario, inoltre, comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, ovvero attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, mediante cioè il confronto fra aree geografiche e culturali.

CONOSCENZE E COMPETENZE

STORIA

Conoscere gli avvenimenti del periodo storico in programma; studiare le cause e le conseguenze di determinati eventi storici; misurare la storia e le problematiche contemporanee in relazione agli avvenimenti passati; riconoscere la complessità di alcuni fenomeni tenendo presente le influenze sociali, politiche, economiche e religiose; comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica.

GEOGRAFIA

Consultare una carta geografica; sapere leggere e interpretare grafici e carte tematiche; descrivere le principali caratteristiche dell'ambiente fisico di una regione, di un paese, di un continente; descrivere i confini, collocare e raggruppare i principali Stati del mondo, in particolare quelli dell'area mediterranea ed europea; comprendere le interrelazioni tra uomo e ambiente e individuare i fattori che influiscono sulla crescita di attività economico-produttive in un territorio; analizzare fenomeni di geografia umana (demografici, migratori, politico-economici, culturali e religiosi) in relazione a fattori ambientali e fattori sociali ed operare tra essi comparazioni.

CONTENUTI DI STORIA

- La Preistoria
- Le civiltà Mesopotamiche
- La civiltà Egizia
- La civiltà dell'antica Palestina
- Minoici e Micenei
- La Grecia delle *Poleis*;
- Sparta e Atene
- Le guerre Persiane
- L'epoca classica e la guerra del Peloponneso
- Alessandro Magno e l'età Ellenistica

CONTENUTI DI GEOGRAFIA

- Lo studio delle popolazioni
- Città e campagne
- Le migrazioni
- L'economia
- Ambiente e sostenibilità
- I confini dell'Europa
- Geomorfologia e clima dell'Europa
- Geomorfologia e clima dell'Italia
- La popolazione e l'economia
- L'Europa e le organizzazioni comunitarie.

METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO

L'attività didattica verrà svolta attraverso lezioni frontali nel corso delle quali si affiancherà alla spiegazione la costruzione e lo studio di mappe concettuali, la lettura critica, l'analisi di documenti e la visione di documentari o contenuti video inerenti al programma.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La verifica dell'apprendimento sarà attuata attraverso prove orali e scritte di varie tipologie. Le stesse verranno fissate al termine di ogni argomento e comunicate agli studenti con il giusto preavviso. Per quanto riguarda la valutazione, è opportuno evidenziare che in primo luogo avrà scopi formativi, guiderà quindi lo studente a conoscere se stesso e a rendersi conto della propria difficoltà, sarà inoltre finalizzata ad evidenziare quali sostegni e quali rettifiche potranno essere poste in atto perché il lavoro si sviluppi organicamente.

Colleferro 12/09/2024

Il docente

Maria Rita Cappucci

ISTITUTO “GIOVANNI FALCONE”
Via Artigianato 13, 00034 Colferro (RM).
LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA LINGUA INGLESE
A.S. 2024/2025

Classe: I

Sezione: A

Docente: Arianna Negrin

Libro di testo: Bowen P. & Delaney D., “On topic compact”, Pearson.

Obiettivi didattici

L'obiettivo del corso è l'acquisizione e il potenziamento delle quattro abilità linguistiche: reading, writing, listening, speaking (leggere, scrivere, ascoltare e parlare). La finalità del corso è quella di consentire agli studenti di sviluppare, durante l'anno scolastico, competenze tali che gli permettano di comprendere messaggi orali e testi scritti di ambito tecnico e di saperli rielaborare in maniera sintetica e analitica.

Metodo di insegnamento

L'attività didattica verrà svolta in orario scolastico attraverso lezioni frontali, lavori di gruppo e lavori di coppia; questi ultimi permetteranno agli studenti di esprimersi in lingua e mettere in pratica quanto appreso. Inoltre, verranno letti, tradotti e spiegati i vari brani del libro di testo così da facilitare la comprensione e ampliare le competenze lessicali degli alunni. Verranno utilizzate anche dispense di approfondimento, materiali audio e video per migliorare i processi di apprendimento e ascolto. Il lavoro svolto in classe verrà consolidato attraverso lo svolgimento di esercizi a casa, che saranno comunque oggetto di valutazione e revisione durante le ore di lezione.

Strumenti di verifica e metodi di valutazione

La valutazione formativa verrà effettuata alla fine di ogni unità didattica con lo scopo di determinare la competenza nell'uso della lingua e la conoscenza degli argomenti trattati: essa si baserà su colloqui orali e verifiche scritte. Si terrà conto anche della partecipazione in classe, dell'impegno dimostrato durante le lezioni e dello svolgimento dei compiti assegnati per casa.

Contenuti

- **Unit 1 – Me and my world**

- Vocabulary: Everyday objects; Common Adjectives, Extended family;
- Grammar: *there is /there are + a, an, some, any*; have got (all forms); whose + noun; Possessive pronouns.

- **Unit 2 – Day to day**

- Vocabulary: Clothes, fashion, style, jewellery;

- Grammar: Present Simple: affirmative and negative Adverbs of frequency; Present Simple: Interrogative, short answers, wh- questions; *How often ...?*; Expressions of frequency.
- **Unit 3 – My clothes and me!**
 - Vocabulary: Clothes and accessories, Clothes styles, Shops;
 - Grammar: Present Continuous; Present Continuous vs Present Simple.
- **Unit 4 – Eat, drink and live**
 - Vocabulary: Food and drinks, Containers, Food adjectives;
 - Grammar: Countable and Uncountable nouns *some, any, no; much, many, a lot of / lots of, a few, a little; too much, too many, (not) enough too + adjective, (not) + adjective + enough..*
- **Unit 5 – Who are you?**
 - Vocabulary: Physical appearance, Personality adjectives;
 - Grammar: Past simple: *be, have*; Past time expressions; Past Simple: Can (ability); Adverbs of manner.
- **Unit 6 – Home and away**
 - Vocabulary: Rooms and furniture, Materials; Adjectives of opinion;
 - Grammar: Past Simple: affirmative and negative; Past Simple: interrogative, short answers, wh- questions.
- **Unit 7 – On screen**
 - Vocabulary: Types of TV programs, Adjective to describe TV programs, Types of film;
 - Grammar: Comparative adjectives *(not) as ... as, less ... (than)*.
- **Unit 8 – On the move**
 - Vocabulary: Means of transport, Transport: useful verbs, Places in a city;
 - Grammar: Past Continuous; Past Continuous vs Past Simple; Subject and object questions; Prepositions of movement.

Colleferro,
12 Settembre 2024

La Docente
Arianna Negrin

ISTITUTO PARITARIO "G. FALCONE"

Via dell'Artigianato, 13

00034 - Colferro (RM)

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Classe I A LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

A.S. 2024/2025

Docente: Cappucci Maria Rita

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

- L. Serianni, V. Della Valle, G. Patota. "Le parole sono idee" Grammatica – Lessico – Scrittura. Pearson, Edizione Scolastiche Bruno Mondadori.
- O. Pozzoli, P. Manfredi, P. Di Sacco. "Forse un mattino. Antologia per il primo biennio. Mito ed Epica. Sanoma, Edizioni Paravia.
- O. Pozzoli, P. Manfredi, P. Di Sacco. "Forse un mattino. Antologia per il primo biennio A. Narrativa con volume di scrittura. Sanoma, Edizioni Paravia.

FINALITÀ

Nel corso dell'anno scolastico si cercheranno di colmare eventuali lacune lessicali, morfologiche e sintattiche preesistenti con l'obiettivo di rinforzare la scrittura e l'esposizione orale. Gli studenti dovranno essere in grado di elaborare differenti tipologie testuali, utilizzando correttamente lessico, punteggiatura e regole morfo-sintattiche, uniti a una più generale coerenza argomentativa e a un'utilizzazione corretta del registro linguistico, scelto tra i diversi possibili. Tali strumenti saranno acquisiti e perfezionati non solo mediante lo studio della grammatica e le esercitazioni (sia in classe che a casa), ma anche attraverso lo studio narratologico, cioè del funzionamento dei testi letterari, e della conoscenza dei diversi generi della letteratura italiana ed europea, entro cui sono inserite le grandi opere di epica.

CONOSCENZE

- Conoscere le origini e l'evoluzione della lingua italiana
- Le basi storiche della letteratura: il mito e l'epica
- Analizzare un testo e riconoscerne il genere e le finalità
- Riconoscere gli aspetti linguistici, fonetici e sintattici della lingua
- Confrontare testi di vario genere e riconoscerne peculiarità, analogie e differenze

COMPETENZE

- Redigere un testo strutturato e coerente
- Analizzare testi di vario genere e riconoscerne le caratteristiche peculiari
- Utilizzare la lingua italiana in maniera corretta sia nella produzione scritta che nell'esposizione orale
- Confrontare testi dello stesso o di diverso genere e saper cogliere similitudini e differenze

CONTENUTI GRAMMATICA

- I significati e la formazione delle parole
- L'ortografia e la morfologia

- La sintassi della frase semplice
- Analisi grammaticale e analisi logica

CONTENUTI NARRATIVA

- La struttura e le tecniche narrative (fabula e intreccio)
- La presentazione dei personaggi
- Il narratore e il punto di vista
- La lingua e il registro stilistico
- L'analisi del testo in prosa
- Forme e generi della narrativa (il mito e l'epica; il racconto breve; il romanzo; la narrazione fantastica; il diario; la lettera).

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Produzione di testi in classe di vario genere
- Esercitazioni in classe individuali o di gruppo
- Interrogazioni orali

In fase di valutazione si terrà particolarmente conto sia della partecipazione attiva in classe che del lavoro svolto a casa.

Colleferro 12/09/2024

La docente
Maria Rita Cappucci

ISTITUTI PARITARI "GIOVANNI FALCONE"
Via dell'Artigianato 13, Colleferro (RM)

Programma di RELIGIONE

Classe: I SP A.S. 2024/2025

Docente: Boschi Donato

Testo di riferimento: Provocazioni, A. Campoleoni, C. Beacco, L. Raspi, La Spiga Edizioni, 2020

FINALITA'

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro. L'Irc, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale; si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell'area storico-umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica. Lo studio della religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita. A questo scopo l'Irc affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra cristianesimo e altre religioni, fra cristianesimo e altri sistemi di significato. L'Irc, nell'attuale contesto multiculturale, mediante la propria proposta, promuove tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi specifici di apprendimento, come le stesse competenze, nello spirito delle indicazioni e dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, sono essenziali e non esaustivi; sono declinati in conoscenze e abilità, non necessariamente in corrispondenza tra loro, riconducibili in vario modo a tre aree di significato: antropologico-esistenziale; storico-fenomenologica; biblico-teologica.

CONOSCENZE

Lo studente:

- riconosce gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità, e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni;
- si rende conto, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea;
- individua la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della rivelazione di Dio Uno e Trino, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato;
- accosta i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio, messia, regno di Dio, amore, mistero pasquale; ne scopre le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso;

ABILITA'

Lo studente:

- riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana;
- riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo;
- dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco;
- individua criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi, riferendosi eventualmente anche alle lingue classiche;

METODOLOGIA DIDATTICA

Trasmissivo-ricettivo, Collaborativo-costruttivo, Simulativo, Dimostrativo-laboratoriale, Collaborativo-costruttivo, Attivo, Esplorativo, Interrogativo, Metacognitivo-autoregolativo, Psico-sociale, Ermeneutico-esistenziale.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Domande dal posto, Impegno, Partecipazione, Collaborazione

Colleferro, 01/10/2024

Il Docente
Donato Boschi

**Istituto Paritario Giovanni Falcone
CLASSE 1A LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO**

A.S. 2024/2025

Materia: Scienze Motorie e Sportive

Prof. CAMPOLI CRISTIANO

MODULO I - IL CORPO E LA SUA FUNZIONALITA'

Cenni di anatomia e fisiologia dei principali sistemi e

apparati Il movimento: definizione e classificazione

L'apprendimento motorio: definizione e concetto

Le abilità motorie: definizione e concetto

Le capacità motorie: definizione e classificazione

La mobilità articolare: definizione e concetto

MODULO II - L'ALLENAMENTO SPORTIVO

L'allenamento: definizione e concetto

La seduta di allenamento

I parametri del carico di lavoro

I fattori della prestazione sportiva

MODULO III - LO SPORT E I SUOI PRINCIPI. SPORT, REGOLE E FAIR

PLAY Il concetto di sport

Gli sport di squadra

Gli sport individuali

Il fair play

Le Olimpiadi e le Paralimpiadi

MODULO IV - SALUTE E BENESSERE, SICUREZZA E

PREVENZIONE I benefici dell'attività fisica e i rischi della sedentarietà

Educazione alla salute e prevenzione delle malattie
Il doping

I danni da tabacco, alcool e droghe

I disturbi alimentari

Colleferro (RM) 12/09/2024

Il docente CAMPOLI CRISTIANO