

Istituti Paritario Giovanni Falcone

PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2024/2025

MATERIA GEOGRAFIA

DOCENTE: SOFIA PROCESI

CLASSE: I ITI

FINALITA' DELL'INSEGNAMENTO

L'obiettivo formativo della "Geografia", prevede di far conseguire allo studente i seguenti risultati di apprendimento:

- acquisizione delle basi cartografiche per la comprensione e l'orientamento del territorio;
- riconoscere gli aspetti geografici, climatici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e le correlazioni con l'aspetto antropico derivanti da fenomeni economici, sociali e culturali;
- conoscere temi e problemi di tutela del patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.
- comprendere nei paesaggi europei, il valore e le potenzialità dei beni culturali ed ambientali.

| <i>CONOSCENZE</i> | <i>ABILITA'</i> |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Metodi e strumenti degli aspetti spaziali: reticolato geografico, caratteristiche delle varie carte e sistemi informativi geografici- Fasce climatiche- Caratteristiche geografiche dei continenti- Rapporto tra uomo e ambiente- Impronta ecologica globale e lo sviluppo sostenibile- Aspetti fisici e socio-economici dell'Europa | <ul style="list-style-type: none">- Interpretare il linguaggio cartografico ed avere l'abilità di orientarsi nello spazio tramite gli strumenti geografici.- Individuare le caratteristiche delle fasce climatiche e saper localizzarle sul planisfero.- Comprendere il fenomeno della globalizzazione- Riconoscere l'importanza del patrimonio ambientale e della sua salvaguardia- Distinguere i diversi modelli di sostenibilità- Saper localizzare continenti e stati sulla Terra- Descrivere gli aspetti ambientali e socio-economici dell'Europa |

CONTENUTI DISCIPLINARI

- Introduzione alla Geografia e all'orientamento
- Rappresentazione della Terra
- Conoscenza ed utilizzo degli strumenti geografici (differenti tipi di carte geografiche e strumenti digitali)
- Formazione dei continenti e le loro caratteristiche
- Regioni climatiche
- Ambienti naturali ed ambienti urbani
- L'economia del mondo globale (settore primario, secondario, terziario)
- Globalizzazione e sviluppo sostenibile (inquinamento, valorizzazione del patrimonio ambientale)
- Stati dell'Europa (aspetti geografici, ambientali, politici, economici e culturali)

METODOLOGIE E STRUMENTI

Gli argomenti previsti nel programma saranno trattati non solo alla lezione frontale, ma si adatteranno strategie di coinvolgimento degli allievi; attraverso osservazioni delle conoscenze degli alunni, ricerche, mappe concettuali, lavori di gruppo e tramite l'utilizzo di strumenti tradizionali (libri di testo, strumenti geografici, giornali) e di strumenti tecnologici (internet, LIM, social network, GIS).

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Per ciascun quadrimestre verranno effettuate almeno 2 verifiche, orale e scritta con un monitoraggio intermedio. Si utilizzeranno le seguenti tipologie:

- Interrogazioni – questionari – relazioni – elaborazioni di progetti.

Istituti Paritari "Giovanni Falcone" – Colferro (RM) A.S. 2024-2025

Classe e indirizzo: I ITI

Materia: scienze integrate - Chimica

Docente: Clara Abbate

Obiettivi della disciplina in termini di competenze e apprendimento

- capacità di formulare ipotesi di interpretazione dei fenomeni relativi a processi di prevalente contenuto chimico.
- utilizzare il linguaggio scientifico proprio della chimica.
- capacità di correlare i processi chimici esaminati nelle diverse occasioni con altre situazioni reali nelle quali siano in gioco le stesse variabili e gli stessi principi.

Metodologie didattiche

La metodologia didattica sarà adattata ai contenuti e agli obiettivi prestabiliti, al contesto della classe e ai ritmi di apprendimento degli alunni. Nelle lezioni si eviterà il nozionismo fine a sé stesso, privilegiando le interazioni con la classe e lo scambio reciproco di idee. Inoltre, per quanto possibile, si cercheranno correlazioni con la realtà, al fine di rendere le lezioni più coinvolgenti e stimolanti.

La metodologia prevede:

- Lezioni frontali
- Lezioni interattive
- Utilizzo di riassunti, schemi e mappe concettuali Strumenti di lavoro
- Libro di testo: "Chimica per noi", vol. 1 - edizione TECH di A. Allegrezza, M. Righetti, F. Tottola – Mondadori
- Appunti presi in classe, dispense e fotocopie di approfondimento
- Supporto digitale (fotografie, illustrazioni, video ecc.)

Valutazione e verifiche

È prevista l'esecuzione di prove strutturate (eseguite alla fine di ogni modulo) che permettono di accertare e quantificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

- Verifiche scritte (tipologia mista: domande aperte, a risposta multipla, a completamento e veri/falsi)
- Interrogazioni orali

Nella valutazione saranno presi in considerazione anche la partecipazione, l'interesse, l'impegno (in classe e nello svolgimento dei compiti per casa) e i progressi degli alunni rispetto alla situazione di partenza.

Programmazione didattica

- MODULO 1 - Introduzione alla chimica: cosa studia la chimica; il metodo scientifico; le grandezze.
- MODULO 2 - Le proprietà e gli stati di aggregazione della materia: gli stati della materia (solido, liquido e gassoso); i passaggi di stato; le sostanze pure e le miscele; le trasformazioni fisiche e chimiche; le formule chimiche.

- MODULO 3 - Le leggi chimiche: le leggi ponderali; la teoria di Dalton; la legge di Avogadro, le soluzioni: soluto e solvente;
- MODULO 4 - La struttura dell'atomo: i modelli atomici; protoni/elettroni/neutroni; gli isotopi; lo spettro della luce; le energie di ionizzazione
- MODULO 5 – La tavola periodica: la configurazione elettronica.

Programmazione Diritto ed Economia
Classe 1 ITI
Anno scolastico 2024/2025

Materia: Discipline Giuridiche ed Economiche
Docente: NECCI ELISABETTA

U.1 Il diritto e le norme

–il termine diritto; la regola ed il diritto; definizione di norma giuridica e non giuridica; i caratteri della norma giuridica; diritto soggettivo e oggettivo; la sanzione ed i tipi di sanzione nel nostro ordinamento giuridico; la regola e la convivenza civile; la regola e la norma giuridica; diritto e giustizia, l'interpretazione della norma giuridica,.

U.2 Le fonti del diritto

–le fonti del diritto;la gerarchia delle fonti: Costituzione,leggi, regolamenti, usi; rapporti tra le fonti; le fonti del diritto comunitario: Regolamenti e Direttive; Validità nel tempo e nello spazio.

Modulo 2 Soggetti,rapporti e beni

U.1 Le persone fisiche

–definizione di persona fisica; capacità giuridica e di agire, capacità naturale; gli incapaci legali e la loro tutela; incapacità temporanea e suoi effetti; minore, interdetto,inabilitato, amministratore di sostegno;

– persona giuridica con le sue varie tipologie ed effetti (es. autonomia patrimoniale): enti riconosciuti e non riconosciuti.

U.2 Organizzazioni, imprese ed enti no profit

–Cenni all'impresa , beni economici materiali, immateriali

Modulo 3 Il nostro Stato

U.1 Lo Stato e la sua storia

–Lo stato e i suoi elementi: popolo- cittadinanza, territorio e sovranità;

–Forme di Stato: assoluto, liberale, socialista, totalitario, democratico;

–Forme di Governo: Monarchia assoluta, Costituzionale, parlamentare; Repubblica presidenziale, semi-presidenziale, parlamentare.

Richiami ai **Principi Fondamentali** collegati alle forme di Stato, di governo e ai sistemi economici.

Organizzazioni internazionali: Cenni all'UE e alcuni ragazzi hanno svolto il gioco online sul sito UE – angolo insegnanti, sulla storia e i valori dell'UE;
Cenni sulla funzione principale dell'ONU e il consiglio di sicurezza con l'uso di mappe concettuali.

L'economia, le scelte e i bisogni

–definizione di economia

–beni economici, caratteri (scarsità, utilità) e tipologie: materiali, immateriali, di consumo, durevoli, complementari, surrogati o sucedanei;

–bisogni primari, secondari, caratteri dei bisogni (risorgenti, illimitati), servizi;

U.3 Il sistema economico

–Tipi di sistema economico: Sistemi economici liberista, collettivista, misto e welfare state (Stato sociale).

Modulo 2 I soggetti dell'economia

–Soggetti: famiglie, imprese, Stato; flusso o circuito reale e flusso monetario;

–attività economiche delle famiglia: consumo, risparmio, investimenti (definizioni ragionate);

–attività economiche delle imprese: produzione, vendita, investimento e fattori della produzione e loro retribuzione

–Domanda e Offerta, prezzo e influenza tra queste variabili economiche e incidenza su esse degli altri fattori oggettivi e soggettivi

ISTITUTI PARITARI G. FALCONE

PROGRAMMA DI FISICA

A. S. 2024 - 2025

CLASSE I A ITI

DOCENTE: FRANCO LEONE

1. GRANDEZZE FISICHE, MISURE, ERRORI

- Definizione di grandezza fisica e sua misura. Unità di misura. Sistema Internazionale.
- Errori di misura. Errore assoluto, errore relativo.
- Serie di misure, media e semidispersione massima.
- Errori di propagazione.

2. FORZE

- Concetto di vettore. Composizione di vettori. Componenti di vettori. Prodotto scalare e prodotto vettoriale.
- Le forze.
- Forza peso, differenza tra peso e massa.
- Forza elastica e legge di Hooke.
- Forze di attrito.
- Condizioni di equilibrio.

3. EQUILIBRIO DEL CORPO RIGIDO

- Definizione di corpo rigido.
- Risultante delle forze agenti su un corpo rigido.
- Centro di gravità.
- Momento di una forza.
- Coppia di forze e momento di una coppia di forze.
- Condizione di equilibrio di un corpo rigido.
- Le leve.

4. I FLUIDI

- Pressione e densità.
- Principio di Pascal.
- Legge di Stevino e vasi comunicanti.
- Principio di Archimede.
- Pressione atmosferica.

5. MOTO RETTILINEO UNIFORME

- Definizione di velocità. Velocità media e istantanea.
- Legge oraria del moto e rappresentazione grafica.
- Natura vettoriale di spostamento e velocità.

6. MOTO RETTILINEO UNIFORMEMENTE ACCELERATO

- Definizione di accelerazione. Accelerazione media e istantanea.
- Natura vettoriale dell'accelerazione.
- Leggi orarie per lo spostamento e per la velocità e loro rappresentazione grafica.
- Proporzionalità quadratica tra grandezze.
- Velocità media e accelerazione.

OBIETTIVI

- Prendere familiarità con i concetti di grandezze fisiche e loro misure.
- Avere padronanza del concetto di grandezze vettoriali, del loro significato e delle loro applicazioni.
- Saper assegnare il giusto sistema di riferimento ad un sistema fisico da studiare.
- Capire la differenza tra grandezze scalari e vettoriali.
- Riconoscere la differenza tra punto materiale e corpo rigido e saper trattare opportunamente i due argomenti.
- Capire le caratteristiche principali dei fluidi.

COMPETENZE

- Entrare nella mentalità del “metodo sperimentale”, comprendendone fini e difficoltà.
- Applicare i concetti fisici appresi, cercando di comprendere le differenze tra sistemi fisici ideali e reali.

Franco Leone

ISTITUTO PARITARIO “GIOVANNI FALCONE”

Via dell’Artigianato 13, Colferro (RM)

PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE

CLASSE: I A I.T.I. A.S. 2024/2025

DOCENTE: Maria Grazia Rori

LIBRO DI TESTO:

“On topic Compact, A2 to B1”, Philippa Bowen and denis Delaney

OBIETTIVI DIDATTICI

L’azione didattica ha la finalità di fornire agli studenti una conoscenza e competenza elementare e di base della lingua inglese. Lo scopo è il raggiungimento da parte degli studenti del livello linguistico A2 (quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza le lingue).

Al termine della proposta didattica, lo studente dovrà essere in grado di comprendere le strutture lessicali, semplici e di base, esprimersi con cognizione in situazioni facili e di natura quotidiana, comprendere, altresì, messaggi orali a velocità normale e produrre testi scritti.

METODOLOGIA E MATERIALE / STRUMENTI

Le lezioni avranno come scopo quello di sviluppare le seguenti abilità: comprensione scritta e orale, ampliamento del lessico, gestione di una conversazione in lingua. Pertanto, durante le lezioni, gli studenti saranno chiamati a produrre testi scritti e/o orali, a lavorare su esercizi di grammatica, interagire tra di loro e con l’insegnante in lingua. Durante le lezioni verrà proposto l’ascolto di audio (contenenti letture, dialoghi, video di attualità) per potenziare le abilità di comprensione della lingua parlata.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

La valutazione avverrà attraverso diverse prove scritte e orali.

La valutazione di fine quadrimestre terrà conto anche di altri elementi quali: l’impegno, la partecipazione, la collaborazione e i progressi rispetto al punto di partenza.

CONTENUTI SPECIFICI

STARTER UNIT

-countries and nationalities, BE: affirmative and negative, short answers, who are you?, family, question words, possessive adjectives, these, that those this, is there a pen? Classroom objects, definite and indefinite articles, clear all nouns; what can you do?, telling the time

UNIT 1: me and my world

-identities, my world in pictures, there is/there are, some any

-modern families, whose + noun, possessive pronouns, vocabulary of extended family, describing an object

-are your family your friends?

UNIT 2: day to day

-my day

-your day in music, simple present, short answers, how often?, expressions of frequency, how bees and free time

-talking about likes and dislikes, video games: two sites to the story

UNIT 3: my clothes and me

-change your best friend's style

-clothes styles, clothes and accessories

-so uncool it's cool, present continuous, present continuous Vs present simple, vocabulary of shops

UNIT 4: eat, drink, leave

-food and drink, some any no, much many A LOT of lots of, a few A little, vocabulary of containers, too much too many enough, vocabulary of food adjectives, ordering food, too ugly to sell

UNIT 5: who are you

-meet your ancestors, physical appearance, why do we look different, bus simple of BE, fast time expressions, fast simple can ability, adverbs of manner, vocabulary of personality adjectives, agreeing and disagreeing

Unit 6: home and away

-rooms and furniture, prepositions of place, materials, past simple, at fair motive negative interrogative and the short answers, vocabulary of objectives of opinion, asking for information

DOCENTE: ELENA DOLFI

CLASSE: I ITI

MATERIA: ITALIANO

LIBRI DI TESTO: "LE PAROLE SONO IDEE" (ITALIANO- GRAMMATICA); "PREFERISCO LEGGERE" (ANTOLOGIA)

Finalità e obiettivi: La conoscenza e la corretta applicazione della grammatica italiana. Saper scrivere correttamente frasi e testi di senso compiuto. Gli studenti dovranno saper utilizzare correttamente: i diversi registri linguistici, saper elaborare un testo seguendo una corretta punteggiatura, grammatica e lessico. Conoscenza delle opere letterarie proposte durante l'anno. Saper individuare le principali caratteristiche dei generi narrativi affrontati.

GRAMMATICA

Contenuti: elementi di fonologia della lingua italiana, elementi di morfologia della lingua italiana, elementi della sintassi della lingua italiana, analisi del periodo e analisi logica.

ANTOLOGIA

Contenuti: le varie tecniche narrative, forme e generi della narrativa. Opere principali: l'Eneide, l'Iliade, l'Odissea.

Metodo d'insegnamento: Lezione frontale, visione di power point e video, attività di ricerca individuale o di gruppo.

Strumenti di valutazione e verifiche: Valutazione dell'apprendimento, delle competenze e delle conoscenze acquisite. Test a risposta aperta e multipla, interrogazioni orali, verifiche scritte.

Note: il programma potrebbe subire variazioni a seconda delle necessità e dei tempi di apprendimento degli studenti.

L'insegnante:

ELENA DOLFI

10/10/2024

ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"

PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2024/2025

CLASSE: I ITI

MATERIA: MATEMATICA

DOCENTE: Prof.ssa GIROLAMI GIADA

Metodologia didattica: Lezioni frontali: teoria ed esercitazioni. Analisi dei problemi e delle soluzioni proposte. Si avrà cura di stimolare il più possibile una partecipazione personale al processo educativo di tutti gli alunni in base alle loro specifiche caratteristiche ed attitudini.

Strumenti: Gli strumenti che si utilizzeranno saranno: lavagna, libri di testo.

Verifiche e valutazioni: Si espliciteranno in prove scritte, interrogazioni, verifiche del lavoro personale.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA:

MODULO 1 – INSIEMI, LOGICA E FUNZIONI

- Definizione di un insieme
- Rappresentazione degli insiemi
- Le operazioni con gli insiemi

MODULO 2 – INSIEMI NUMERICI

- Insieme N – operazioni, espressioni, potenze e loro proprietà
- Insieme Z – operazioni, espressioni
- Insieme Q – numeri decimali, operazioni espressioni
- Proporzioni e percentuali

MODULO 3 – CALCOLO LETTERALE

- Monomi: definizione, proprietà e relative operazioni. Espressioni
- Polinomi: definizione, proprietà, somma algebrica, moltiplicazione, divisione per un monomio.
- Espressioni
- Prodotti notevoli: somma per differenza, quadrato del binomio e del trinomio, cubo del binomio
- Il teorema di Ruffini e la divisione con resto fra due polinomi

MODULO 4 – EQUAZIONI

- Equazioni razionali intere, grado, equazioni equivalenti, principi di equivalenza
- Ricerca delle soluzioni di un'equazione di primo grado
- Problem-solving

MODULO 5 – GEOMETRIA EUCLIDEA

- I postulati fondamentali
- Il piano euclideo: rette, semirette, congruenze di figure
- I, II, III criterio di congruenza
- I teoremi: Il teorema di Pitagora
- Le figure geometriche: triangolo, quadrato, rettangolo, rombo, parallelogramma e trapezio.

LIBRO DI TESTO IN ADOZIONE

Tecniche matematiche vol. 1, a cura di: Sonia Trezzi, Lorena Nobili

ISTITUTI PARITARI "GIOVANNI FALCONE"
Via dell'Artigianato 13, Colleferro (RM)

Programma di RELIGIONE

Classe: I ITI A.S. 2024/2025

Docente: Boschi Donato

Testo di riferimento: Provocazioni, A. Campoleoni, C. Beacco, L. Raspi, La Spiga Edizioni, 2020

FINALITA'

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro. L'Irc, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale; si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell'area storico-umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica. Lo studio della religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita. A questo scopo l'Irc affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra cristianesimo e altre religioni, fra cristianesimo e altri sistemi di significato. L'Irc, nell'attuale contesto multiculturale, mediante la propria proposta, promuove tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi specifici di apprendimento, come le stesse competenze, nello spirito delle indicazioni e dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, sono essenziali e non esaustivi; sono declinati in conoscenze e abilità, non necessariamente in corrispondenza tra loro, riconducibili in vario modo a tre aree di significato: antropologico-esistenziale; storico-fenomenologica; biblico-teologica.

CONOSCENZE

Lo studente:

- riconosce gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità, e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni;
- si rende conto, alla luce della rivelazione cristiana, del valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea;
- individua la radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano-cattolica, nella singolarità della rivelazione di Dio Uno e Trino, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato;
- accosta i testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio, messia, regno di Dio, amore, mistero pasquale; ne scopre le peculiarità dal punto di vista storico, letterario e religioso;

ABILITA'

Lo studente:

- riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri: sentimenti, dubbi, speranze, relazioni, solitudine, incontro, condivisione, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana;
- riconosce il valore del linguaggio religioso, in particolare quello cristiano-cattolico, nell'interpretazione della realtà e lo usa nella spiegazione dei contenuti specifici del cristianesimo;
- dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco;
- individua criteri per accostare correttamente la Bibbia, distinguendo la componente storica, letteraria e teologica dei principali testi, riferendosi eventualmente anche alle lingue classiche;

METODOLOGIA DIDATTICA

Trasmissivo-ricettivo, Collaborativo-costruttivo, Simulativo, Dimostrativo-laboratoriale, Collaborativo-costruttivo, Attivo, Esplorativo, Interrogativo, Metacognitivo-autoregolativo, Psico-sociale, Ermeneutico-esistenziale.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Domande dal posto, Impegno, Partecipazione, Collaborazione

Colleferro, 01/10/2024

Il Docente
Donato Boschi

Istituti Paritari "Giovanni Falcone" – Colleferro (RM) A.S. 2024-2025

Classe: I ITI

Materia: scienze integrate – Scienze della terra

Docente: Clara Abbate

Obiettivi della disciplina in termini di competenze e apprendimento

- capacità di formulare ipotesi di interpretazione dei fenomeni relativi a processi di prevalente contenuto chimico.
- utilizzare il linguaggio scientifico proprio della chimica.
- capacità di correlare i processi chimici esaminati nelle diverse occasioni con altre situazioni reali nelle quali siano in gioco le stesse variabili e gli stessi principi.

Metodologie didattiche

La metodologia didattica sarà adattata ai contenuti e agli obiettivi prestabiliti, al contesto della classe e ai ritmi di apprendimento degli alunni. Nelle lezioni si eviterà il nozionismo fine a sé stesso, privilegiando le interazioni con la classe e lo scambio reciproco di idee. Inoltre, per quanto possibile, si cercheranno correlazioni con la realtà, al fine di rendere le lezioni più coinvolgenti e stimolanti.

La metodologia prevede:

- Lezioni frontali
- Lezioni interattive
- Utilizzo di riassunti, schemi e mappe concettuali Strumenti di lavoro
- Libro di testo: "SCIENZE DELLA TERRA ZULLINI A. / SPARVOLI A. / SPARVOLI F.

FORME DELLA TERRA + UOMO - TERRA OBIETTIVO SVILUPPO SOSTENIBILE U ATLAS

- Appunti presi in classe, dispense e fotocopie di approfondimento
- Supporto digitale (fotografie, illustrazioni, video ecc.)

Valutazione e verifiche

È prevista l'esecuzione di prove strutturate (eseguite alla fine di ogni modulo) che permettono di accertare e quantificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

- Interrogazioni orali

Nella valutazione saranno presi in considerazione anche la partecipazione, l'interesse, l'impegno (in classe e nello svolgimento dei compiti per casa) e i progressi degli alunni rispetto alla situazione di partenza.

Programmazione didattica

- MODULO 1 - L'Universo e il Sistema solare: lo scenario cosmico; le stelle; il Sole; le galassie e l'Universo in espansione; pianeti e corpi minori; il moto di rivoluzione dei pianeti; l'origine del Sistema solare.
- MODULO 2 - Il pianeta Terra e il suo satellite Luna: la forma e le dimensioni della Terra; l'orientamento e la posizione geografica; i moti della Terra; la Luna.
- MODULO 3 - L'idrosfera: l'acqua sulla Terra; l'idrosfera marina; l'idrosfera continentale; l'inquinamento idrico.

- MODULO 4 - L'atmosfera e i fenomeni atmosferici: caratteristiche dell'atmosfera; l'energia solare e il bilancio termico della Terra; la temperatura dell'aria; la pressione atmosferica; l'umidità atmosferica e le precipitazioni; il tempo meteorologico e le perturbazioni atmosferiche; l'inquinamento dell'atmosfera.

- MODULO 5- LITISFERA
- MODULO 6- I fenomeni vulcanici

Colleferro, 12/09/2024

La docente Abbate Clara

Istituto Paritario Giovanni Falcone

CLASSE 1A INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

A.S. 2024/2025

Materia: Scienze Motorie e Sportive

Prof. Maurizio Ramacci

MODULO I - IL CORPO E LA SUA FUNZIONALITA'

Cenni di anatomia e fisiologia dei principali sistemi e apparati

Il movimento: definizione e classificazione

L'apprendimento motorio: definizione e concetto

Le abilità motorie: definizione e concetto

Le capacità motorie: definizione e classificazione

La mobilità articolare: definizione e concetto

MODULO II - L'ALLENAMENTO SPORTIVO

L'allenamento: definizione e concetto

La seduta di allenamento

I parametri del carico di lavoro

I fattori della prestazione sportiva

MODULO III - LO SPORT E I SUOI PRINCIPI. SPORT, REGOLE E FAIR PLAY

Il concetto di sport

Gli sport di squadra

Gli sport individuali

Il fair play

Le Olimpiadi e le Paralimpiadi

MODULO IV - SALUTE E BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE

I benefici dell'attività fisica e i rischi della sedentarietà

Educazione alla salute e prevenzione delle malattie

Il doping

I danni da tabacco, alcool e droghe

I disturbi alimentari

Colleferro (RM)

12/09/2024

Il docente

Maurizio Ramacci

DOCENTE: ELENA DOLFI

CLASSE: I ITI

MATERIA: STORIA

LIBRI DI TESTO: PRESENTE PASSATO PRESENTE

Finalità e obiettivi: Il programma abbraccerà il periodo compreso tra la Preistoria e la nascita dell'Impero Romano. Gli studenti dovranno saper riconoscere i periodi storici studiati e analizzare gli eventi storici che li interessano.

Contenuti: La Preistoria, Le popolazioni della Mesopotamia, le prime civiltà mediterranee e la Grecia, Le guerre del Peloponneso, L'impero di Alessandro Magno, le origini di Roma.

Metodo d'insegnamento: Lezione frontale, visione di power point e video, attività di ricerca individuale o di gruppo.

Strumenti di valutazione e verifiche: Valutazione dell'apprendimento, delle competenze e delle conoscenze acquisite. Test a risposta aperta e multipla, interrogazioni orali, verifiche scritte.

Note: il programma potrebbe subire variazioni a seconda delle necessità e dei tempi di apprendimento degli studenti.

L'insegnante:

ELENA DOLFI

10/10/2024

ISTITUTO GIOVANNI FALCONE
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
A.S. 2024/2025

Classe 1[^] A

Corso di tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica.

Programmazione Annuale

NORME DI UNIFICAZIONE – Formati dei fogli da disegno (UNI 936) – il riquadro delle iscrizioni (UNI 938) – scale normalizzate per il disegno – tipi e grossezza delle linee – tratteggi – tipi di scritture – tipi di quotatura del disegno.

DEFINIZIONI E COSTRUZIONI GEOMETRICHE - Definizione di retta, semiretta, segmento, piano, angolo, triangolo, quadrilateri, poligoni e circonferenze – divisione di un segmento in parti uguali – perpendicolari ad una retta – perpendicolari ad un segmento – costruzione della bisettrice di un angolo – costruzione del pentagono regolare noto il lato a – costruzione del poligono regolare di n lati noto la base a.

UNITA' DI MISURA E SCALE DI RAPPRESENTAZIONE - Il concetto di misura- il Sistema Internazionale – scale di riduzione e di ingrandimento. La misurazione e il controllo. Errori di misurazione e le loro principali cause. Strumenti di misura.

LE PROIEZIONI ORTOGONALI – Piani ortogonali – Proiezione di un punto – Proiezione del segmento di retta – Proiezione del piano – Terzo piano di proiezione – Proiezione di figure piane – Proiezioni di solidi geometrici. Applicazioni.

PROPRIETA' DEI MATERIALI – Proprietà fisiche, meccaniche, tecnologiche.

TECNOLOGIA DELLE LAVORAZIONI INDUSTRIALI – Materiali metallici – Materiali ferrosi – La ghisa – Gli acciai – Lavorazioni di fonderia e per deformazione plastica.

Colleferro li, 12/09/2024



PROGRAMMA DISCIPLINARE ANNUALE

TIC (Tecnologie Informatiche e Comunicazione)

CLASSE 1° ITI ind. INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONE

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

| ARTICOLAZIONI DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE | | |
|---|---|---|
| COMPETENZE | ABILITA' | CONOSCENZE |
| <ul style="list-style-type: none"> Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi; Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico; Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. | <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le caratteristiche funzionali di un computer (calcolo, elaborazione, comunicazione); Riconoscere e utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo; Utilizzare applicazioni elementari di scrittura, calcolo e grafica; Raccogliere, organizzare e rappresentare informazioni; Utilizzare la rete Internet per ricercare dati e fonti. | <ul style="list-style-type: none"> Architettura e componenti di un sistema di elaborazione; Informazioni, dati e loro codifica; Funzioni del sistema operativo Windows; Funzionalità e caratteristiche principali della rete Internet; Funzionalità di base del software di scrittura Microsoft Word ed Excel; Funzionalità di base del software di PowerPoint. |

PROGRAMMAZIONE MODULARE – Struttura di ciascun modulo

| | |
|----------------------|--|
| DISCIPLINA | Tecnologia dell'Informazione e della Comunicazione |
| DENOMINAZIONE | MODULO 1: Elementi di hardware |
| DURATA IN ORE | 4 |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate Comprendere i concetti fondamentali dell'informatica Riconoscere gli ambiti nei quali il computer trova applicazione |
| ABILITÀ | <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere le caratteristiche funzionali di un computer (calcolo, elaborazione, comunicazione) Comprendere il funzionamento dei computer e individuare le modalità di interazione uomo-macchina |
| | <ul style="list-style-type: none"> Concetti elementari di informatica Architettura di base di un computer e classificazione degli |

| | |
|---------------------|---|
| CONOSCENZE | elaboratori <ul style="list-style-type: none"> ● La memoria principale e di massa ● Periferiche di Input/output ● Il software |
| PREREQUISITI | <ul style="list-style-type: none"> ● Non sono richieste conoscenze particolari: è preferibile, comunque aver avuto un approccio, anche se soltanto per il gioco e lo svago, con il computer. |

| | |
|----------------------|--|
| DISCIPLINA | Tecnologia dell'Informazione e della Comunicazione |
| DENOMINAZIONE | MODULO 2 : Il Sistema Operativo |
| DURATA IN ORE | 4 |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere l'importanza del sistema operativo all'interno del computer ● Riconoscere le principali caratteristiche del sistema operativo Microsoft Windows ● Comprendere che alcune funzionalità del sistema operativo possono essere personalizzate secondo le esigenze |
| ABILITÀ | <ul style="list-style-type: none"> ● Saper individuare e utilizzare le funzioni base di un sistema operativo ● Gestire correttamente i file e le cartelle ● Essere in grado di personalizzare l'ambiente di lavoro ● Saper ricercare informazioni e file all'interno del sistema ed essere in grado di condividere dati all'interno di una rete locale |
| CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none"> ● Funzionalità svolte dai sistemi operativi ● Interfaccia utente di Microsoft Windows 10 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● File e cartelle ● Gestione dei file e personalizzazione dell'ambiente di lavoro |
| PREREQUISITI | <ul style="list-style-type: none"> ● È preferibile conoscere la struttura hardware di un PC e il concetto di software. |

| | |
|----------------------|--|
| DISCIPLINA | Tecnologia dell'Informazione e della Comunicazione |
| DENOMINAZIONE | MODULO 3 : Le reti informatiche |
| DURATA IN ORE | 2 |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ● Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti della Rete e dei servizi offerti ● Comprendere che le attività in ambito informatico devono essere regolamentate ● Comprendere le basi del funzionamento di una rete di computer ● Riconoscere l'importanza dell'uso della posta elettronica ● Utilizzare in modo responsabile la Rete |
| ABILITÀ | <ul style="list-style-type: none"> ● Adottare comportamenti adeguati in Internet ● Saper collegare i dispositivi in Rete attraverso un collegamento ADSL ● Saper utilizzare una rete Internet per ricercare fonti e dati ● Saper utilizzare la Rete per attività di comunicazione interpersonale, avvalendosi dei programmi di posta elettronica e dei social network ● Utilizzare consapevolmente i servizi offerti da Internet ● |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Struttura della rete Internet ● Protocolli di comunicazione ● Modalità di connessione a Internet |

| | |
|---------------------|--|
| CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none"> ● Servizi della Rete ● Norme di comportamento in Rete ● Diritto informatico ● Trasmissione di informazioni nella Rete ● Navigazione nel Web ● Strumenti per la ricerca di informazioni ● Servizio di posta elettronica ● Utilizzo consapevole e responsabile della Rete |
| PREREQUISITI | <ul style="list-style-type: none"> ● Sapere che cos'è e come funziona un computer; ● Conoscere la terminologia informatica di base. |

| | |
|----------------------|---|
| DISCIPLINA | Tecnologia dell'Informazione e della Comunicazione |
| DENOMINAZIONE | MODULO 4: I software di produttività: elaborazione testi |
| DURATA IN ORE | 6 |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ● Adottare semplici procedure per la risoluzione di comuni problemi pratici di videoscrittura ● Saper scegliere i comandi più adatti a realizzare un documento secondo le impostazioni desiderate |
| ABILITÀ | <ul style="list-style-type: none"> ● Creare un documento o aprirne uno esistente |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Saper inserire il testo e impostare le principali formattazioni dei caratteri ● Saper selezionare caratteri, parole, righe, paragrafi o interi testi ● Saper allineare un testo ● Saper inserire un oggetto (immagine, grafico ecc.) in una posizione desiderata ● Saper impostare e usare le tabulazioni ● Gestire gli elenchi puntati e numerati ● Creare e gestire una tabella ● Inserire e modificare l'intestazione e il piè di pagina ● Visualizzare l'anteprima di stampa di un documento e quindi stamparlo |
| CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none"> ● Ambiente degli applicativi Microsoft Office Word ● Formattazione di un testo ● Immagini e forme ● SmartArt e grafici ● Collegamenti ipertestuali ● Intestazione e piè di pagina ● Layout di pagina, margini, orientamento, dimensioni, colonne, bordi, filigrana ● Correttore ortografico ● Gestione delle tabelle ● Copia e spostamento di parti di un documento ● Anteprima di stampa e stampa di un documento |
| PREREQUISITI | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la struttura di un computer ● Conoscere le funzioni principali di un computer ● Saper gestire file e cartelle |

| | |
|----------------------|---|
| DISCIPLINA | Tecnologia dell'Informazione e della Comunicazione |
| DENOMINAZIONE | MODULO 5: I software di produttività: fogli di calcolo |
| DURATA IN ORE | 8 |

| | |
|---------------------|---|
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ● Adottare semplici procedure per la risoluzione di comuni problemi pratici con un foglio di calcolo ● Saper scegliere i comandi più adatti a realizzare un documento secondo le impostazioni desiderate |
| ABILITÀ | <ul style="list-style-type: none"> ● Creare un documento o aprirne uno esistente ● Raccogliere, organizzare e rappresentare informazioni ● Saper usare un foglio di calcolo: strumenti, editing e formattazione ● Saper inserire formule e funzioni per la produttività personale ● Saper impostare e usare le tabulazioni ● Creare e gestire una tabella ● Gestire i grafici e riconoscere le caratteristiche delle categorie principali ● Visualizzare l'anteprima di stampa di un documento e quindi stamparlo |
| CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none"> ● Ambiente degli applicativi Microsoft Office Excel ● Il foglio elettronico ● Funzioni standard: realizzare e salvare una tabella ● Inserimento dati nelle celle ● Righe e colonne ● Formattazione e bordi ● Formule e funzioni ● Riferimenti di cella ● Grafici |
| PREREQUISITI | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la struttura di un computer ● Conoscere le funzioni principali di un computer ● Saper gestire file e cartelle |

| | |
|----------------------|---|
| DISCIPLINA | Tecnologia dell'Informazione e della Comunicazione |
| DENOMINAZIONE | MODULO 6: Gli strumenti di presentazione |
| DURATA IN ORE | 6 |
| COMPETENZE | <ul style="list-style-type: none"> ● Adottare semplici procedure per la realizzazione di presentazioni ● Saper scegliere i comandi più adatti a realizzare una presentazione secondo le impostazioni e gli effetti desiderati |
| ABILITÀ | <ul style="list-style-type: none"> ● Creare e aprire una presentazione ● Creare nuove diapositive ● Scegliere il layout predefinito della diapositiva ● Inserire caselle di testo e impostare le principali formattazioni del testo ● Inserire e manipolare oggetti grafici: immagini, SmartArt, forme, tabelle, grafici ● Inserire collegamenti ipertestuali tra diapositive ● Inserire effetti di transizione delle diapositive ● Inserire effetti di animazione tra gli elementi costituiti di una diapositiva |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Ambiente degli applicativi Microsoft Office PowerPoint e LibreOfficeImpress ● Inserimento di forme, immagini, tabelle, SmartArt e grafici ● Temi predefiniti di diapositive ● Transizioni tra diapositive ● Effetti di animazioni delle diapositive ● Collegamenti ipertestuali |

| | |
|---------------------|--|
| CONOSCENZE | <ul style="list-style-type: none"> ● Comandi di avvio della presentazione ● |
| PREREQUISITI | <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le funzioni principali di un computer; ● Conoscere il sistema operativo Windows; ● Conoscere i principali comandi di Word per l'inserimento e la disposizione di un testo; ● Saper organizzare, formattare e disporre in modo chiaro e sintetico dei testi; ● Saper organizzare, creare e disporre le diapositive di una presentazione |
| Laboratori | L'attività di laboratorio è parte essenziale di questo corso di studi, in quanto i contenuti della materia sono strettamente legati all'uso dei computer. Per questo, sarà utilizzato il laboratorio per favorire una maggiore interazione tra l'alunno e il docente. |

| |
|--|
| TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA |
|--|

| |
|-----------------------|
| Prove orali o scritte |
|-----------------------|

| |
|---------------|
| Prova pratica |
|---------------|

| |
|-------------------------------|
| CRITERI DI VALUTAZIONE |
|-------------------------------|

La valutazione effettuata tramite la somministrazione di prove oggettive avrà l'obiettivo di documentare l'esperienza di apprendimento dell'allievo e il grado di padronanza raggiunto nell'affrontare determinati compiti. Le prove di verifica saranno: prove strutturate e semi-strutturate, prove pratiche e colloqui orali. Si osserverà la capacità dell'allievo di :

- conoscere e applicare i contenuti acquisiti;
- riferire con un linguaggio corretto le teorie;
- partecipare in modo costruttivo e critico alle lezioni;

Inoltre, nella valutazione complessiva si terrà conto degli interventi dal posto, la puntualità nello svolgere il lavoro a casa e il rispetto delle scadenze.

Colleferro