

**ISTITUTI PARITARI “G. FALCONE” – COLLEFERRO (RM)**

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE**

**ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

**CLASSE V A I.P.S.S.A.S**

**DOCENTE: Heloise Pallucci**

Libro di testo: Un nouvel esprit social. Le Français pour le professionnels du secteur, P.Molino-E.Zulian.

Materiale fornito dalla docente

**Situazione iniziale:**

La classe presenta una scarsa conoscenza delle strutture grammaticali di base ed è per questo necessario un ripasso generale. Allo stesso tempo gli alunni dimostrano grande interesse e volontà nel trattare argomenti nuovi e di maggiore complessità.

Finalità dell'insegnamento:

- Sviluppo di competenze linguistico-comunicative finalizzate al raggiungimento del livello di lingua stabilito;
- Sviluppo di competenze relative all'universo culturale legato alla lingua di riferimento;
- Acquisizione di forme grammaticali necessarie per il livello da raggiungere;
- Capacità di organizzare i contenuti che si vogliono esprimere;
- Motivare gli alunni e coinvolgerli in modo da ottenere una loro attiva partecipazione;
- Far comprendere l'importanza della lingua straniera come strumento di comunicazione in diverse situazioni ;
- Lessico relativo alle tematiche in ambito socio-sanitario.

**Obiettivi principali:**

- Comprendere il senso globale di una conversazione e/o di un testo in lingua in relazione al settore specifico di indirizzo e saperne ricavare informazioni precise;
- Esprimersi in modo scorrevole e con la corretta pronuncia e intonazione;

- Produrre una descrizione semplice di uno o più argomenti riguardanti il proprio campo di interesse, attraverso una sequenza lineare;
- Esprimere il proprio pensiero su argomenti comuni e inerenti al settore di interesse, utilizzando il registro adeguato;
- Raggiungere un livello sufficiente nel lessico.

### **Metodo d'insegnamento:**

- Lettura e traduzione di testi;
- Comprensione del testo ed esercizi di analisi testuale;
- Esercizi guidati in classe e autonomi su strutture grammaticali apprese;
- Utilizzo di materiali forniti dal docente e creazione di dibattiti, conversazioni e lavoro a coppie;
- Lezioni frontali;
- Sviluppo della capacità di collaborazione.

### **Strumenti di verifica:**

Le verifiche dell'apprendimento prevederanno prove scritte e orali su argomenti ampiamente esercitati, generalmente a fine unità o modulo, le quali seguiranno dei criteri di valutazione più o meno oggettivi e trasparenti in base al tipo di conoscenza e/o di capacità degli alunni. Tra gli elementi di valutazione verrà considerato il percorso affrontato dallo studente nel corso dell'anno rispetto al livello di partenza, l'attenzione e la partecipazione dimostrate durante le attività didattiche, nonché l'impegno, la volontà e gli esercizi svolti a casa.

Contenuti del programma:

Parcours 1 Être humain

Étape 1: À la découverte du corps humain

Étape 2: Perception connaissance et communication

Étape 3: Maladie et prévention

## Parcours 2 Le développement de l'individu

Étape 1: Les enfants

Étape 2: Les adolescents

## Parcours 3 Le vieillissement

Étape 1: Une nouvelle phase de la vie

Étape 2: Le grand âge et ses difficultés

## Parcours 4 Une société complexe

Étape 1: Soutenir les autres

Étape 2: Comprendre la société

## Parcours 5 Les professions du secteur

Étape 1: Les figures professionnelles

Étape 2: Vers l'emploi

29/10/2024

Firma docente

Heloise Pallucci

Firma studenti

# Istituti Paritari “Giovanni Falcone” – Colleferro (RM)

**A.S. 2024-2025**

**Classe e indirizzo:** V sez. A I.P.S.S.A.S (Istituto Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale)

**Materia:** Igiene e cultura medico-sanitaria

**Docente:** Alessandra Sbucafratta

## **Obiettivi della disciplina in termini di competenze e apprendimento**

- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Riconoscere le caratteristiche multidimensionali e multifattoriali della condizione di benessere psico-fisico-sociale.
- Utilizzare la terminologia scientifica propria dell'igiene e della medicina in generale.
- Conoscere gli elementi fondamentali e di base di anatomia e fisiologia del corpo umano.
- Conoscere epidemiologia, eziologia e quadro clinico delle patologie trattate durante l'anno.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della prevenzione.
- Descrivere i fenomeni legati alla vita dell'individuo e al suo evolversi nel tempo.
- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

## **Metodologie didattiche**

La metodologia didattica sarà adattata ai contenuti e agli obiettivi prestabiliti, al contesto della classe e ai ritmi di apprendimento degli alunni. Nelle lezioni si eviterà il nozionismo fine a sé stesso, privilegiando le interazioni con la classe e lo scambio reciproco di idee. Inoltre, per quanto possibile, si cercheranno correlazioni con la realtà, al fine di rendere le lezioni più coinvolgenti e stimolanti.

La metodologia prevede:

- Lezioni frontali
- Lezioni interattive
- Utilizzo di riassunti, schemi e mappe concettuali

## **Strumenti di lavoro**

- Libro di testo “Igiene e cultura medico-sanitaria” (editore: Poseidonia Scuola; autore: Antonella Bedendo)
- Appunti presi in classe, dispense e fotocopie di approfondimento
- Supporto digitale (fotografie, illustrazioni, video ecc.)

## **Valutazione e verifiche**

È prevista l'esecuzione di prove strutturate (eseguite alla fine di ogni modulo) che permettono di accertare e quantificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

- Verifiche scritte (tipologia mista: domande aperte, a risposta multipla, a completamento e veri/falsi)
- Verifiche orali
- Trattazione di casi clinici

Nella valutazione saranno presi in considerazione anche la partecipazione, l'interesse, l'impegno (in classe e nello svolgimento dei compiti per casa) e i progressi degli alunni rispetto alla situazione di partenza.

## **Programmazione didattica**

### *PRIMO QUADRIMESTRE*

<b>MODULO 1</b>	<b>MODULO 2</b>	<b>MODULO 3</b>
<p><b><i>Educazione alla salute</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Concetto di salute e di malattia</li><li>● Eziologia, patogenesi, fattori di rischio e storia naturale di una malattia</li><li>● Malattie acute e croniche</li><li>● La prevenzione (primaria, secondaria e terziaria)</li><li>● Principali interventi di educazione alla salute: alcolismo, tabagismo, uso e abuso di sostanze stupefacenti</li></ul> <p><b><i>Concetti di epidemiologia</i></b></p>	<p><b><i>Agenti biologici</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Batteri</li><li>● Virus</li></ul> <p><b><i>Sistema immunitario</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Organi linfoidi primari e secondari</li><li>● Immunità innata</li><li>● Immunità acquisita</li><li>● Memoria immunitaria</li></ul>	<p><b><i>Trasmissione diretta delle malattie infettive</i></b></p> <p><b><i>Trasmissione indiretta delle malattie infettive</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Veicoli</li><li>● Vettori attivi e passivi</li></ul> <p><b><i>Malattie esantematiche</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Varicella</li><li>● Morbillo</li><li>● Rosolia</li></ul>

SECONDO QUADRIMESTRE

MODULO 4	MODULO 5	MODULO 6
<p><b><i>Profilassi</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vaccini (definizione, requisiti, controindicazioni, effetti collaterali, tipologie)</li> <li>● Alcune vaccinazioni obbligatorie: antipoliomielite, antidifterite, antitetanica, antiepatite B, antivaricella, MPR</li> <li>● Cenni sul calendario vaccinale 2023-2025</li> </ul> <p><b><i>Malattie sessualmente trasmissibili</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sindrome da ImmunoDeficienza Acquisita (AIDS)</li> <li>● Papilloma virus</li> </ul>	<p><b><i>Malattie genetiche</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cromosomiche: sindrome di Down</li> <li>● Monogeniche: talassemia, emofilia, distrofia di Duchenne</li> <li>● Esami prenatali (ecografia, amniocentesi e villocentesi)</li> </ul> <p><b><i>Diversamente abili</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Corretta terminologia</li> <li>● Cause di disabilità</li> <li>● Ritardo Mentale</li> </ul>	<p><b><i>Malattie a diffusione sociale</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Diabete mellito</li> <li>● Ipertensione arteriosa</li> <li>● Ipercolesterolemia e aterosclerosi</li> </ul> <p><b><i>Senescenza</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Teorie dell'invecchiamento</li> <li>● Malattie cardiovascolari: angina pectoris, infarto del miocardio</li> <li>● Malattie cerebrovascolari: attacco ischemico transitorio, ictus</li> <li>● Malattie neurodegenerative: morbo di Parkinson, morbo di Alzheimer</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I servizi per "l'anziano fragile"</li> </ul>

Colleferro, 12/09/2024

La docente

Alessandra Sbucafratta

## ISTITUTO PARITARIO “GIOVANNI FALCONE”

Via dell'Artigianato 13, Colleferro (RM)

**CLASSE: VA I.P.S.S.A.S. A.S. 2024/2025**

**DOCENTE: Maria Grazia Rori**

**LIBRO DI TESTO:** “A Caring Society. English for Health and Social Services New edition”, D. Ardu, R. Beolè, R. Palmer, Edisco.

### **OBIETTIVI DIDATTICI**

L'azione didattica ha la finalità di fornire agli studenti una conoscenza e una competenza intermedia della lingua inglese. Lo scopo è il raggiungimento da parte degli studenti del livello linguistico B1/B2 (quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza le lingue). Ulteriore obiettivo sarà lo sviluppo della comprensione e l'esposizione degli argomenti trattati nel programma.

### **METODOLOGIA E MATERIALE / STRUMENTI**

Le lezioni avranno come scopo quello di sviluppare le seguenti abilità: comprensione scritta e orale, ampliamento del lessico, gestione in autonomia di una conversazione in lingua.

Si affronteranno tematiche in lingua volti allo sviluppo di terminologia e concetti chiave per il percorso di studi intrapreso. Verranno condivise slide e materiale aggiuntivo di approfondimento sulle piattaforme scolastiche di riferimento.

### **VERIFICHE E VALUTAZIONI**

La valutazione avverrà attraverso diverse prove scritte ed orali.

La valutazione di fine quadrimestre terrà conto anche di altri elementi quali: l'impegno, la partecipazione, la collaborazione e i progressi rispetto ai livelli di partenza.

### **MODULE 4 - ADOLESCENCE**

#### **UNIT 1 – An overview of adolescence**

- Me, myself and I
- Looking for an identity
- Gender identity and sexual orientation

#### **UNIT 2 – Myself and the others**

- Parental pressure: pushy parents
- Peer pressure and teens
- Bullying
- Cyberbullying

### UNIT 3 – Addiction

- Smoking
- Alcohol
- Drugs
- Teens and smartphones – an addiction?

## **MODULE 5 FROM ADULTHOOD TO OLDER AGE**

### UNIT 1 – Adulthood

- Loving relationships or isolation
- Success and stress at work
- Balancing life and work

### UNIT 2 – The elderly and volunteering

- Senior volunteers
- The benefits of volunteer work for the elderly
- Examples of volunteering activities for the elderly

### UNIT 3 – Elderly care

- Social care for the elderly
- Residential homes and sheltered housing
- Home care, enablement services and telecare
- Dementia, Alzheimer's and Parkinson's

## **MODULE 6 – SOCIAL AND SANITARY ISSUES**

### UNIT 1 – Adults in need

- Unemployment rate
- Unemployment benefits
- Social inclusion and income support measures
- Wage guarantee funds and solidarity contracts aid



-Poverty and food aid

UNIT 2 – Social inclusion

-Drug rehabilitation

-Prisoner rehabilitation in Italy

-Cultural mediation for immigrants

-Homeless in Italy

-Aylum seekers

UNIT 3 –Welfare

-Welfare and social legislation

-Social security in Italy

-Health and safety at work

-National insurance against accidents at work

-The healthcare system in Italy

**MODULE 7 - CARING FOR EVERYONE**

UNIT 1 – Severe disorders

-Down syndrome – a genetic disorder

-autism – a developmental disorder

- epilepsy – a neurological disorder

-intellectual disability – a neurodevelopmental disorder

UNIT 3 – Differently - abled individuals

-Physical disability

-Laws and benefits

-Overcoming disability

**MODULE 8 – A GLOBAL APPROACH TO HEALTHY LIVING**

UNIT 1 – hygiene, prevention and health

-what's hygiene?

-hygiene basics for health care assistance

-Preventing the spread of contagious diseases

**Colleferro, 12/09/2024**

**Docente Maria Grazia Rori**

Istituti Paritari “Giovanni Falcone”

Colleferro (RM)

Anno scolastico 2024/2025

Classe: V A I.P.S.S.A.S.

Materia: Italiano

Docente: Prof.ssa Chiara Cacciotti

*Obiettivi del corso:*

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Leggere e allargare il campo della lettura con testi diversi	Essere in grado di riconoscere i tratti distintivi dei diversi testi letterari ed orientarsi tra i generi, le opere e gli autori esaminati	Evoluzione della letteratura italiana dalla fine dell'800 alla prima metà del '900
Contestualizzare	Essere in grado di porre nel proprio tempo i diversi autori o epoche letterarie. Essere in grado di analizzare autori ed opere del patrimonio culturale italiano	Naturalismo, Verismo, Decadentismo, Futurismo, Ermetismo, Neorealismo
Interpretare	Ampliare il proprio bagaglio culturale con lettura dei testi ed essere in grado di confrontare gli autori e le opere esaminate	Percorso biografico, pensiero ed opere dei seguenti autori: Verga, Pascoli, D'Annunzio, Svevo, Pirandello, Ungaretti, Montale, Primo Levi

*Programmazione:*

- Il Naturalismo francese e il Verismo italiano
- Giovanni Verga: biografia, pensiero e opere principali
- Il Decadentismo
- Giovanni Pascoli: biografia, poetica e opere principali
- Gabriele D'Annunzio: biografia, pensiero e opere principali
- Il Futurismo
- Italo Svevo: biografia, pensiero e opere principali
- Luigi Pirandello: biografia, pensiero e opere principali
- L'Ermetismo
- Giuseppe Ungaretti: biografia, poetica e opere principali
- Eugenio Montale: biografia, poetica e opere principali

- Il Neorealismo
- Primo Levi: biografia, pensiero e opere principali

*Metodologia-Strumenti didattici:*

METODOLOGIE DIDATTICHE
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lezione frontale</li> <li>✓ Lezione dialogata</li> <li>✓ Peer tutoring</li> </ul>

STRUMENTI DIDATTICI
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Libro/i di testo</li> <li>✓ Appunti e dispense</li> <li>✓ PC, Tablet</li> </ul>

*Modalità di verifiche del livello di apprendimento:*

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compiti e verifiche scritte:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tema argomentativo</li> <li>- Analisi testuale</li> </ul> </li> <li>✓ Interrogazioni orali</li> <li>✓ Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro individuale)</li> </ul>

*Criteri di valutazione:*

Tramite le verifiche si misurerà il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. Le verifiche saranno di diversa tipologia in modo da abituare gli allievi anche alle prove dell'Esame di Stato.

Nella valutazione delle conoscenze e abilità specifiche della materia saranno considerati i seguenti parametri:

- Conoscenze acquisite
- Impegno
- Interesse e partecipazione
- Progressi, in rapporto alla situazione di partenza

Libro di testo: Ronconi – Sada – Cappellini, *Mia nuova letteratura (LA)/Volume 3. Dall'unità d'Italia a oggi*, Carlo Signorelli Editore.

# **Istituti Paritari “Giovanni Falcone”**

**Classe V Sezione A - IPSSAS**

**Anno Scolastico 2024-2025**

**Materia: Matematica**

**Docente: Prof.ssa Pasetti Ilaria**

## **Metodologia didattica:**

Lezioni frontali: teoria ed esercitazioni. Analisi dei problemi e delle soluzioni proposte. Si avrà cura di stimolare il più possibile una partecipazione personale al processo educativo di tutti gli alunni in base alle loro specifiche caratteristiche ed attitudini.

## **Strumenti:**

Gli strumenti che si utilizzeranno saranno: lavagna, libri di testo ed eventuali appunti preparati dall'insegnante sulla base dei bisogni della classe e delle sue caratteristiche

## **Verifiche e valutazioni:**

Si espliciteranno in prove scritte , interrogazioni, verifiche del lavoro personale.

## **Obiettivi:**

- Individuare le principali proprietà di una funzione.
- Saper tracciare il grafico di funzioni elementari.
- Determinare l'insieme di esistenza e il segno di una funzione. Determinare e classificare i punti di discontinuità di una funzione.
- Ricercare gli asintoti di una funzione.
- Disegnare il grafico probabile di una funzione
- Saper definire il concetto di derivata e calcolare il suo valore partendo dalla funzione originaria.

## **Competenze:**

- Dominare attivamente i concetti e i metodi delle funzioni elementari dell'analisi.
- Dominare attivamente i concetti e i metodi del calcolo algebrico.
- Usare un linguaggio appropriato e saper risolvere problemi

## Programmazione didattica:

### **1° MODULO : ripasso**

- Equazioni di secondo grado
- Disequazioni di secondo grado
- I sistemi di secondo grado.

### **2° MODULO : funzioni**

- Concetto di funzione
- Funzioni reali a variabile reale
- Dominio e codominio di funzioni
- Concetto intuitivo di continuità e discontinuità di una funzione
- Concetto intuitivo di crescita e decrescenza di una funzione
- Segno di una funzione
- Intersezione della funzione con gli assi cartesiani

### **3° MODULO : lo studio di funzione**

- Studio di funzioni algebriche razionali intere e fratte (Dominio, segno, intersezione con gli assi, massimi e minimi).

**IL DOCENTE**  
**PROF.SSA PASSETTI ILARIA**

**Istituto paritario “Giovanni Falcone”**

**Programma di metodologie operative**

**A.S 2024/2025**

**Classe: VA IPSSAS**

**Docente: Riccitelli Beatrice**

**Libro di testo:** “Metodologie operative. Tecnico dei Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale, dalla teoria alla pratica e dalla pratica alla teoria. Triennio” a cura di Venia Lotteri e Paola Boschiero.

**Metodologia didattica:** lezioni frontali, dialogate e dinamiche. Analizzeremo e ascolteremo insieme i punti di vista di ognuno per avere un’ottica di quanto è stato recepito.

**Obiettivi di apprendimento:** la materia avrà come finalità quella di fornire agli studenti una riflessione critica e un’autonomia nell’analisi della progettazione di un intervento di aiuto. Per poter fare questo tratteremo la metodologia e gli strumenti del settore socio-sanitario, le figure del TSSAS e del caregiver. Affronteremo inoltre argomenti importanti e purtroppo molto rilevanti nella nostra società, per informare e sensibilizzare i ragazzi, come la violenza in famiglia e sulle donne, la dipendenza patologica e l’emergenza migranti.

**Verifiche e valutazioni:** le verifiche saranno concordate e comunicate con anticipo per permettere ai ragazzi di prepararsi in modo attento e completo. Si espliciteranno in prove scritte con domande a risposta multipla e domande aperte o elaborati. Inoltre verranno effettuate interrogazioni, domande in classe sulla lezione precedente e lavori di gruppo.

### **Programmazione didattica**

Etica generale ed etica professionale

#### **CAPITOLO 1**

##### **Per essere un “vero” TSSAS**

- Alla scoperta delle emozioni
- La negoziazione
- La mediazione

-La comunicazione assertiva

-L'empatia

-L'intelligenza emotiva

-La resilienza

### **La metodologia operativa del settore sociosanitario**

-“Networking” o lavoro sociale di rete

-Il gruppo di lavoro

-L'obiettivo

-Il ruolo

-Il role-playing

### **L'analisi di caso**

-La presa in carico

-Il progetto sociale

-La rete di servizi integrati territoriali

### **Gli strumenti del “mestiere”**

-L'analisi dei bisogni

-Le tipologie di osservazione

-Gli strumenti per l'osservazione

-La tecnica dell'intervista

-Tra un colloquio e l'altro

### **Gli strumenti professionali del servizio**

-La cartella sociale

-La relazione sociale

-Il colloquio e il contesto (setting)

-La stipula del contratto

-La realizzazione della strategia di intervento

-Conclusione e verifica

-La valutazione del servizio

## **CAPITOLO 2**

### **La violenza in famiglia**

-La violenza assistita

-La violenza sulle donne

-I centri antiviolenza (CAV)

### **Storie familiari dell' "altro mondo"**

-La sindrome della dipendenza o dipendenza patologica

-Il trattamento delle dipendenze patologiche

-L'emergenza migranti

### **Invecchiamento patologico**

-L'importanza di 0-5-30

-L'invecchiamento patologico o declino cognitivo

-La demenza

-I sintomi di decadimento cognitivo

-Allena-menti: attività per contrastare il decadimento cognitivo

-La persona al centro

-Le attività di vita quotidiana e le routine

-Che cos'è la routine?

-La terapia della reminiscenza

-La terapia di stimolazione cognitiva

-La terapia di orientamento alla realtà

-TimeSlips il programma di narrazione creativa

-La cura centrata sulla persona

-Validation Therapy

-La terapia di rimotivazione



- La terapia occupazionale
- L'abbraccio-terapia
- Doll Therapy- terapia della bambola
- La silvoterapia

### **CAPITOLO 3**

#### **Le problematiche psicosociali del caregiver**

- Alla scoperta del caregiver
- La legge per i caregiver familiari

#### **Altre problematiche e interventi psicosociali**

- Alunni con bisogni educativi speciali
- I Disturbi Specifici di Apprendimento
- Autismo e disturbi dello spettro autistico
- La sindrome di Asperger

### **CAPITOLO 4**

#### **Il TSSAS ti supporterà, sosterrà, aiuterà sempre**

- Il problema nel contesto dei servizi
- L'assistenza a particolari categorie
- I livelli di autonomia della vita quotidiana
- Le attività di base della vita quotidiana (ADL)
- Le attività strumentali della vita quotidiana (IADL)
- “Passi d'Argento” per valutare le condizioni di salute e i livelli di autonomia

### **PARTE B DALLA PRATICA ALLA TEORIA**

#### **Terapie**

- Arteterapia

-Clownterapia o sorrisoterapia

-Musicoterapia

-Pet Therapy

Colleferro, 12/09/2024

Riccitelli Beatrice

Istituto paritario "Giovanni Falcone"

Programma di Psicologia generale ed applicata A.S 2024/2025

Classe: VA IPSSAS

Docente: Romiti Rosanna

*Libro di testo:* "Il laboratorio della psicologia generale ed applicata 3" a cura di A.Como, E. Clemente, R. Danieli. Edizione Paravia.

*Obiettivi di apprendimento:* Il corso avrà come finalità la conoscenza delle principali teorie psicologiche e degli strumenti comunicativi necessari a disposizione dell'operatore socio-sanitario. Gli studenti saranno in grado di conoscere i vari tipi di intervento, rilevare le diverse problematiche psicologiche e agire in modo adeguato nei diversi casi di disagio.

*Metodologia didattica:* lezioni frontali, dialogate ed interattive. Si prenderanno in esame i nuclei teorici del programma, i quali saranno oggetto di una discussione collettiva, così da favorire la cooperazione e stimolare il dibattito tra gli studenti.

*Verifiche e forme di valutazione:* le verifiche saranno diversificate a seconda degli argomenti da trattare. Le verifiche orali si terranno a fine Unità, ma verranno considerati gli interventi e la partecipazione degli studenti in aula. Le verifiche scritte verteranno sull'analisi di un caso attraverso la stesura di un elaborato professionale e saranno strutturate con domande aperte oppure composite di domande a risposta multipla.

*Programmazione didattica:*

1. L'apporto della psicoanalisi e la psicoanalisi infantile
  - Freud e la teoria della personalità
  - La psicoanalisi infantile (Klein, Winnicott e Spitz)
  - L'applicazione della psicoanalisi infantile in ambito professionale
  
2. L'apporto del comportamentismo e del cognitivismo
  - Applicazione e concetti base
  
3. La psicologia umanistica e la teoria sistemico-relazionale
  
4. La progettazione in ambito sociale e socio-sanitario

- La progettazione di un piano di intervento individualizzato
- Il concetto di rete sociale nell'ambito socio-sanitario

#### 5. L'intervento sui minori maltrattati e sui familiari maltrattanti

- Rilevamento, diagnosi e presa in cura del minore
- Il ruolo del gioco e del disegno in ambito terapeutico
- La modalità di intervento sui famigliari maltrattanti
- Servizi sociali dedicati ai minori

#### 6.L'intervento sui soggetti disabili

- Le modalità di intervento sui comportamenti problema
- L'intervento sulla disabilità motoria e sensoriale
- I servizi a disposizione dei soggetti disabili

#### 7. L'intervento sui soggetti con disagio psichico

- Intervento farmacologico
- Intervento psicoterapeutico
- Le terapie alternative (Arteterapia e Pet Therapy)
- I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico

#### 8.L'Intervento sui soggetti anziani

- Le terapie per contrastare la demenza senile (Terapia farmacologica, non farmacologica e di orientamento alla realtà- ROT, terapia della reminiscenza, terapia occupazionale, metodo Validation e metodo occupazionale)
- I servizi a disposizione dei soggetti anziani

#### 9. L'intervento sui soggetti dipendenti

- Trattamento delle dipendenze (Terapia farmacologica, psicoterapia e gruppi di auto-aiuto)
- I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti (Ser.T, Ser.D e le comunità terapeutiche)

#### 10. L'intervento su donne vittime di violenza, detenuti e migranti

- Bisogni e problematiche specifiche dei soggetti in condizioni svantaggiate
- La violenza di genere
- L'intervento sui detenuti e il trattamento rieducativo
- L'intervento sui migranti e l'approccio interculturale

ISTITUTI PARITARI "GIOVANNI FALCONE"  
Via dell'Artigianato 13, Colleferro (RM)

Programma di RELIGIONE

Classe: V IPSSAS A.S. 2024/2025

Docente: Boschi Donato

Testo di riferimento: Provocazioni, A. Campoleoni, C. Beacco, L. Raspi, La Spiga Edizioni, 2020

### FINALITA'

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro. L'Irc, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale; si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell'area storico-umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica. Lo studio della religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita. A questo scopo l'Irc affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra cristianesimo e altre religioni, fra cristianesimo e altri sistemi di significato. L'Irc, nell'attuale contesto multiculturale, mediante la propria proposta, promuove tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi specifici di apprendimento, come le stesse competenze, nello spirito delle indicazioni e dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, sono essenziali e non esaustivi; sono declinati in conoscenze e abilità, non necessariamente in corrispondenza tra loro, riconducibili in vario modo a tre aree di significato: antropologico-esistenziale; storico-fenomenologica; biblico-teologica.

## CONOSCENZE

Nella fase conclusiva del percorso di studi, lo studente:

- riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;
- conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone;
- studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;
- conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.

## ABILITA'

Lo studente:

- motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo;
- si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristianocattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura;
- individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;
- distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.

## METODOLOGIA DIDATTICA

Trasmissivo-ricettivo, Collaborativo-costruttivo, Simulativo, Dimostrativo-laboratoriale, Collaborativo-costruttivo, Attivo, Esplorativo, Interrogativo, Metacognitivo-autoregolativo, Psico-sociale, Ermeneutico-esistenziale.

## VERIFICHE E VALUTAZIONI

Domande dal posto, Impegno, Partecipazione, Collaborazione

Colleferro, 01/10/2024

Il Docente  
Donato Boschi

# ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"

Via dell'Artigianato 13, Colleferro (RM)

Prof.: Fabrizio Pepè Sciarria

Materia: Scienze motorie e sportive

Classe: 5 IPSSAS

Numero ore settimanali: 2

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

## OBIETTIVO TRIENNIO

L'obiettivo delle scienze motorie e sportive è l'educazione fisica dello studente e rientra in una prospettiva di sviluppo globale della persona, contribuendo alla formazione dell'alunno. Lo aiuteranno a sviluppare ed accrescere le competenze, ad usare le proprie conoscenze ed abilità, impiegando tutte le sue risorse personali. Avrà consapevolezza della sua corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del suo corpo, ed inoltre interiorizzerà i valori sociali legati alla pratica sportiva (rispetto delle regole, fair play, assunzione di ruoli all'interno di gruppi e squadre) insieme ad una solida preparazione motoria.

## MODULO I - IL CORPO E LA SUA FUNZIONALITA'

- Anatomia e fisiologia dei principali sistemi e apparati
- Apparato cardiocircolatorio
- Apparato respiratorio
- Fisiologia dei principali organi
- Approfondimento sulla colonna vertebrale: abitudini motorie e posturali scorrette

## MODULO II - L'ALLENAMENTO SPORTIVO

- L'allenamento: definizione e concetto
- Cinesologia muscolare
- I regimi di contrazione: regime eccentrico, regime concentrico e regime isometrico
- La definizione di flessibilità e la sua classificazione Lo stretching

## MODULO III - LO SPORT E I SUOI PRINCIPI. SPORT, REGOLE E FAIR PLAY

- La classificazione degli sport (Modificata da Dal Monte, 1969 e Lubich, 1990)
- Gli sport di squadra, i fondamentali individuali e i loro regolamenti
- Gli sport individuali, i fondamentali individuali e i loro regolamenti
- Il fair play
- Lo sport e la disabilità: le Paralimpiadi



## MODULO IV - SALUTE E BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE

- Il concetto di salute
- Educazione alla salute e prevenzione della salute
- Educazione alimentare
- Fattori di rischio delle malattie multifattoriali
- La sicurezza a scuola e in palestra

## **ISTITUTO PARITARIO “GIOVANNI FALCONE”**

**Via dell'Artigianato 13, Colleferro (RM)**

### **PROGRAMMA DI LINGUA SPAGNOLA**

**CLASSE: VA I.P.S.S.S. A.S. 2024/2025**

**DOCENTE: Maria Grazia Rori**

**LIBRO DI TESTO: -“¿Tu español? ¡Ya está! 2”, Pilar Sanagustín Viu, Pearson.**

### **OBIETTIVI DIDATTICI**

L'azione didattica ha la finalità di fornire agli studenti una conoscenza e competenza intermedia della lingua spagnola. Lo scopo è il raggiungimento da parte degli studenti del livello linguistico B1/B2 (quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza le lingue). Ulteriore obiettivo sarà lo sviluppo della comprensione e l'esposizione degli argomenti trattati nel programma.

### **METODOLOGIA E MATERIALE / STRUMENTI**

Le lezioni avranno come scopo quello di sviluppare le seguenti abilità: comprensione scritta e orale, ampliamento del lessico, gestione in autonomia di una conversazione in lingua.

Si affronteranno tematiche in lingua volte allo sviluppo di terminologia e concetti chiave per il percorso di studi intrapreso. Verranno condivise slide e materiale aggiuntivo di approfondimento sulle piattaforme scolastiche di riferimento.

### **VERIFICHE E VALUTAZIONI**

La valutazione avverrà attraverso diverse prove scritte e orali.

La valutazione di fine quadrimestre terrà conto anche di altri elementi quali: l'impegno, la partecipazione, la collaborazione e i progressi rispetto ai livelli di partenza.

### **CONTENUTI SPECIFICI**

- Depresión
- Los trastornos de pánico
- Esquizofrenia
- El autismo

- Enfermedad de Parkinson
- Enfermedad de Alzheimer
- Trastornos de la conducta alimentaria
- Anorexia y bulimia
- Ser padres
- Tipos de familia
- Bebés y niños
- Las estructuras de acogida (casas de acogida, ludotecas, servicio de canguro)
- Los adultos
- La vejez

### **CONTENUTI GENERICI e GRAMMATICA**

Repaso de la unidades de 1 a 4: El imperativo afirmativo; posición de los pronombres OD,OI; Contraste entre ser/Estar; Condicional compuesto y simple; Superlativos; Futuro perfecto; oraciones condicionales con si; Artículo neutro lo; El presente de subjuntivo regular e irregular; el imperativo negativo; oraciones de relativo.

**Colleferro, 12/09/2024**

**Docente Maria Grazia Rori**

Istituti Paritari “Giovanni Falcone”

Colleferro (RM)

Anno scolastico 2024/2025

Classe: V A I.P.S.S.A.S.

Materia: Storia

Docente: Prof.ssa Chiara Cacciotti

*Obiettivi del corso:*

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Individuare e distinguere nei fatti i nessi causa-effetto, analogie e differenze	Collocare nel tempo e nello spazio i fatti storici e classificarli	I primi governi dell'Italia unita, Età giolittiana, Prima guerra mondiale, Nascita dell'Unione Sovietica, Fascismo, Nazismo, Seconda guerra mondiale, Guerra fredda
Analizzare fonti e documenti storiografici	Saper utilizzare documenti storiografici per ricavare più informazioni. Sapersi esprimere con correttezza e chiarezza	
Educazione alla cittadinanza. Comprendere i concetti chiave di regime totalitario e Repubblica	Saper confrontare modelli comportamentali, politici e religiosi di diversa origine e accettarne le differenze	Dai regimi totalitari alla Repubblica

*Programmazione:*

- Il dopo Unità d'Italia e i governi della Destra e della Sinistra storiche
- Imperialismo, Nazionalismo e Socialismo
- L'Età giolittiana
- La Prima guerra mondiale: le cause, l'entrata in guerra dell'Italia, la fine del conflitto e il dopoguerra
- La Rivoluzione russa e la nascita dell'Unione sovietica
- L'instaurazione della dittatura fascista in Italia
- Il Nazismo tedesco
- La Seconda guerra mondiale: le cause, gli sviluppi, la Resistenza italiana e la fine della guerra
- La nascita della Repubblica italiana
- La Guerra fredda e il mondo bipolare

*Metodologia - Strumenti didattici:*

METODOLOGIE DIDATTICHE
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Lezione frontale</li><li>✓ Lezione dialogata</li></ul>



STRUMENTI DIDATTICI
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Libro di testo</li><li>✓ Appunti e dispense</li><li>✓ PC, Tablet</li></ul>



*Modalità di verifiche del livello di apprendimento:*

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Verifiche scritte (questionari a risposta aperta, multipla, V/F)</li><li>✓ Interrogazioni orali programmate</li><li>✓ Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro individuale)</li></ul>



*Criteri di valutazione:*

Tramite le verifiche si misurerà il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. Le verifiche orali saranno programmate e divise in moduli in modo da abituare gli allievi anche al colloquio dell'Esame di Stato.

Nella valutazione delle conoscenze e abilità specifiche della materia saranno considerati i seguenti parametri:

- Conoscenze acquisite
- Impegno
- Interesse e partecipazione
- Progressi, in rapporto alla situazione di partenza

Libro di testo: G. De Luna, M. Meriggi, *La rete del tempo*. 3. Il Novecento e gli anni duemila, Paravia.

**ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"**  
**PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

**CLASSE : V A I.P.S.S.A.S.**

**MATERIA : DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA  
DEL SETTORE SOCIO SANITARIO**

**DOCENTE : Prof.ssa STAVOLE CHIARA**

Metodologia didattica :

Lezioni frontali e dialogate. Analisi dei problemi e delle soluzioni proposte. Individuazione costruttiva dei punti fondamentali. Analisi di esempi concreti proposti dal docente e dagli alunni stessi. Si avrà cura di stimolare il più possibile una partecipazione personale al processo educativo di tutti gli alunni in base alle loro specifiche caratteristiche ed attitudini.

Strumenti :

Gli strumenti che si utilizzeranno saranno : lavagna, casi concreti, documenti, libri di testo, materiale interattivo.

Verifiche e valutazioni :

Le verifiche saranno puntuali e diversificate e, nei limiti del possibile, correlate ad ogni macroargomento sviluppato . Si espliciteranno in prove scritte, test a risposta multipla, interrogazioni, verifiche del lavoro personale. Test a risposta multipla, domande immediate in classe e lavori di gruppo.

Finalità e relativi obiettivi di apprendimento :

L'azione didattica sarà indirizzata a far sì che gli alunni, al termine dell'anno, abbiano chiare le caratteristiche principali dell' azienda, sia dal punto di vista normativo che gestionale . Si tratta di uno studio per macroaree, ma che sarà volto a non tralasciare nessun aspetto fondamentale e caratterizzante dell'azienda.

Programmazione didattica :

**LA RESPONSABILITA' DEGLI OPERATORI SOCIO-SANITARI**

1. LA RESPONSABILITA' CIVILE

2. LE DIVERSE RESPONSABILITA' NEGLI ENTI SOCIO-SANITARI

- L'ASSICURAZIONE OBBLIGATORIA SULLA RESPONSABILITA' CIVILE
- LA RESPONSABILITA' PENALE
- LA RESPONSABILITA' DISCIPLINARE

**I SISTEMI DI QUALITA' E L'ACCREDITAMENTO**

1. LE RETI SOCIALI, FORMALI E INFORMALI

- LA RETE SOCIALE
- LE RETI PRIMARIE E SECONDARIE, FORMALI E INFORMALI

- L'OS E IL LAVORO DI RETE
- APPROCCIO DI RETE NEL LAVORO DI COMUNITA'

## 2. LA QUALITA' E L'ACCREDITAMENTO

- LA QUALITA' DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI
- I SISTEMI DI GESTIONE DELLA QUALITA'
- LA QUALITA' DELL'ASSISTENZA SANITARIA
- AUTORIZZAZIONE E ACCREDITAMENTO
- LE STRUTTURE SANITARIE ACCREDITATE

## 3. LE CARTE DEI SERVIZI DELLE STRUTTURE SOCIO-SANITARIE

- LE CARTE DEI SERVIZI
- LA CARTA DEI SERVIZI SANITARI
- LA CARTA DEI SERVIZI SOCIALI
- LE CARTE INTERNAZIONALI DEI DIRITTI DEI PAZIENTI

## **DEONTOLOGIA E PRIVACY**

### 1. ETICA E DEONTOLOGIA NEI SERVIZI ALLA PERSONA

- LA DEONTOLOGIA PROFESSIONALE
- CODICE DEONTOLOGICO E ORDINE PROFESSIONALE
- I PRINCIPI ETICI DELL'OSS
- LA RESPONSABILITA' PROFESSIONALE
- IL SEGRETO PROFESSIONALE
- IL CONSENSO INFORMATO
- IL CONSENSO INFORMATO E LE DISPOSIZIONI ANTICIPATE DI TRATTAMENTO (DAT)

### 2. IL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI E LA PRIVACY

- LA RIFORMA EUROPEA DELLA PRIVACY
- IL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI
- IL TRATTAMENTO DEL DATO PERSONALE
- IL PROFILO SOGGETTIVO DELLA PRIVACY
- IL TITOLARE DEL TRATTAMENTO
- IL DATA PROTECTION
- I DATA BREACH
- L'INFORMATIVA ALL'INTERESSATO

### 3. IL DIRITTO ALLA SALUTE IN EUROPA

- LO SPAZIO SANITARIO EUROPEO
- GLI ORGANISMI UE PER LA SALUTE
- IL PROGRAMMA UE SULLA SALUTE 2021-2027
- L'ASSISTENZA SANITARIA EUROPEA

## **L'ECONOMIA SOCIALE**

### **1. LE IMPRESE DELL'ECONOMIA SOCIALE**

- IL RUOLO DEL TERZO SETTORE E DELL'ECONOMIA SOCIALE
- IL TERZO SETTORE IN ITALIA : LA COSTITUZIONE E IL PRINCIPIO DI SUSSIDIARIETA' ORIZZONTALE
- IL CODICE DEL TERZO SETTORE . GLI ETS
- LE RISORSE FINANZIARIE E IL PATRIMONIO DEGLI ENTI DEL TERZO SETTORE
- IL BILANCIO E LA CONTABILITA' DEGLI ENTI DEL TERZO SETTORE

### **2. LA RESPONSABILITA' SOCIALE DELLE IMPRESE**

- LE ESTERNALITA' POSITIVE E NEGATIVE
- LA RESPONSABILITA' SOCIALE DELLE IMPRESE
- L'ECONOMIA CIRCOLARE
- I PRINCIPI DELL'IMPRESA SOCIALMENTE RESPONSABILE : LA RIDUZIONE DELL'IMPATTO AMBIENTALE E LA TUTELA DEI DIRITTI DEI LAVORATORI
- I DOCUMENTI DELL'IMPRESA SOCIALMENTE RESPONSABILE : IL BILANCIO DI SOSTENIBILITA' E IL CODICE ETICO

**Libro di testo : “ Professionisti del settore sanitario e socio - assistenziale “ – Volume 3 - Edizioni Simone per la scuola**

Colleferro, li 14/09/2024



