

# ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"

## PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2024/2025

**CLASSE:** V A AFM

**MATERIA:** ECONOMIA AZIENDALE

**DOCENTE:** Prof.ssa GIROLAMI GIADA

**Metodologia didattica:** Lezioni frontali: teoria ed esercitazioni. Analisi dei problemi e delle soluzioni proposte. Si avrà cura di stimolare il più possibile una partecipazione personale al processo educativo di tutti gli alunni in base alle loro specifiche caratteristiche ed attitudini.

**Strumenti:** Gli strumenti che si utilizzeranno saranno: lavagna, libri di testo.

**Verifiche e valutazioni:** Si espliciteranno in prove scritte, interrogazioni, verifiche del lavoro personale.

### MODULO N.1

#### ASPETTI ECONOMICO AZIENDALI DELLE IMPRESE INDUSTRIALI

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Principali classificazioni delle imprese industriali;</li><li>2. Scritture d'esercizio tipiche;</li><li>3. Il bilancio di esercizio e la sua formazione.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi;</li><li>2. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali;</li><li>3. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Riconoscere e classificare le imprese industriali;</li><li>2. Individuarne i tipici settori della gestione</li><li>3. Redigere le scritture d'esercizio e di assestamento;</li><li>4. Redigere il bilancio di esercizio secondo il C.C. e i principi contabili internazionali.</li></ol>

## MODULO N.2

### LE ANALISI DI BILANCIO PER INDICI E PER FLUSSI

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Funzioni e obiettivi delle analisi per indici e per flussi;</li><li>2. Riclassificazione dei bilanci;</li><li>3. Indici: classificazione e calcolo e impiego degli stessi;</li><li>4. Il coordinamento degli indici di bilancio.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi;</li><li>2. Individuare e accedere alla normativa civilistica.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Riclassificare il bilancio in funzione delle analisi;</li><li>2. Calcolare e coordinare i principali indici e redigere un breve report;</li><li>3. Determinare il flusso finanziario prodotto dalla gestione reddituale e ricostruire le variazioni finanziarie patrimoniali;</li><li>4. Redigere il rendiconto finanziario.</li></ol>

## MODULO N.3

### LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA E IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DELLA GESTIONE

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
<ol style="list-style-type: none"><li>1. L'oggetto della contabilità analitica e le differenze con la contabilità generale;</li><li>2. Le principali classificazioni dei costi e loro metodologia di calcolo;</li><li>3. Imputazione diretta e indiretta dei costi; base unica e base multipla;</li><li>4. La localizzazione nei centri di costo;</li><li>5. La break- even analysis e il diagramma di redditività;</li><li>6. Contabilità full costing e direccosting;</li><li>7. Le funzioni della pianificazione della programmazione e del controllo di gestione;</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Calcolare i rendimenti dei fattori produttivi;</li><li>2. Classificare i costi per aree funzionali;</li><li>3. Distinguere tra costi speciali e comuni, diretti e indiretti, preventivi e consuntivi;</li><li>4. Rappresentare graficamente i costi fissi e variabili;</li><li>5. Applicare la brek-even analysis a concreti problemi aziendali;</li><li>6. Calcolare i costi di prodotto e di processo secondo configurazioni a costi pieni e costi variabili;</li><li>7. Redigere i budget settoriali e il budget d'esercizio;</li></ol>

8. I costi standard e il loro utilizzo nel controllo di gestione; 9. L'articolazione del sistema di budgeting; 10. Il sistema di reporting e l'analisi degli scostamenti.		8. Effettuare l'analisi degli scostamenti tra dati standard e dati effettivi-
---	--	---

#### MODULO N.4

##### POLITICHE DI MERCATO E PIANI DI MARKETING

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITATA'
1. Politiche di mercato e piani di marketing.	1. Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda; 2. Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie.	1. Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda.

#### MODULO N. 5

##### E-COMMERCE E BUSINESS PLAN

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITATA'
1. Definizione di E-commerce e sue classificazioni; 2. Definizione di business plan	1. Elaborare un business plan 2. Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione alle esigenze dell'e-commerce	1. Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato; 2. Saper riconoscere i vari tipi di e_commerce

**Istituto Paritario “Giovanni Falcone”-Colleferro (RM)**  
**Programma di lingua e civiltà Francese**  
**Anno scolastico 2024-2025**  
**Classe V AFM sezione A**  
**Docente : Saoussen Ben Amor**  
**Libro di testo : Marché Conclu ! Annie Renaud**

**SITUAZIONE INIZIALE:**

La classe presenta una scarsa conoscenza delle strutture grammaticali di base ed è per questo necessario un ripasso generale ,allo stesso tempo gli alunni dimostrano grande interesse e volontà nel trattare argomenti nuovi e di maggior complessità.

**FINALITÀ DELL’INSEGNAMENTO:**

Sviluppo di competenze linguistico-comunicative finalizzate al raggiungimento del livello di lingua stabilito.

Acquisizione di forma grammaticali necessarie per il livello da raggiungere  
Lessico relativo alla lingua Français d'affaires.

**OBIETTIVI PRINCIPALI:**

- 1- Comprendere il senso globale di un testo e saperne ricavare informazioni precise.
- 2- Esprimere in modo scorrevole e con la corrette pronuncia e intonazione.
- 3- Produrre una descrizione semplice di uno o più argomenti riguardanti il proprio campi di interesse attraverso una sequenza lineare.
- 4- Raggiungere un livello sufficiente nel lessico

**METODO D’INSEGNAMENTO:**

Letture e traduzione di testi.

Comprensione del testo ed esercizi di analisi testuali..

Esercizi guidati in classe e autonomi su strutture grammaticali, conversazioni e lavori di copie. Lezioni frontali

Sviluppo della capacità di collaborazione.

**STRUMENTI DI VERIFICA:**

Le verifiche prevedono prove scritte e orali su argomenti ampliamenti esercitati ,generalmente a fine unità o modulo.

Tra gli elementi di valutazione verrà considerata l’attenzione,la partecipazione,l’impegno,la volontà e gli esercizi svolti a casa.

**CONTENUTI DEL PROGRAMMA:**

**SECTION 1: DOSSIER 1: ADMINISTRATION**

Premiers pas dans l’entreprise

Flux d’informations internes et externes

Les ressources humaines

**DOSSIER 2: LES FINANCES**

Les services bancaires

Les assurances

**DOSSIER 3: LE MARKETING**

L’étude de marché

Le marketing mix

La politique de communication

**DOSSIER 4: LA TRANSACTION COMMERCIALE**

De l'offre à la livraison

La commande ,la livraison et l'exportation

**DOSSIER 5: PAIEMENT ET RÉCLAMATION**

La facturation et le règlement

Les réclamations

**DOSSIER 6: LES AFFAIRES INTERNATIONALES**

Le marketing international

**DOSSIER 7: LE COMMERCE INTERNATIONAL**

Les échanges internationaux

Le commerce en ligne

**DOSSIER 8: LA MONDIALISATION**

Origine et conséquences de la mondialisation

Avantages et inconvénients de la mondialisation

Colleferro (RM)

14/10/2024

DOCENTE: Saoussen Ben Amor

**Istituto "Giovanni Falcone" -Colleferro**  
**Programma di Lingua Inglese**  
**Classe V AFM**  
**INDIRIZZO AMMINISTRATIVO, FINANZA E MARKETING**  
**DOCENTE: SAOUSSEN BEN AMOR**  
**ANNO SCOLASTICO 2024-2025**

**LIBRO DI TESTO:** "Business Expert", F. Bentini, B. Bettinelli, K. O. Malley

**OBIETTIVI:**

L'attività didattica ha la finalità di fornire agli studenti una conoscenza intermedia della lingua inglese. Lo scopo è il raggiungimento da parte degli studenti del livello linguistico B1/B2 (quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza di lingue). Ulteriore obiettivo sarà lo sviluppo della comprensione e l'esposizione degli argomenti trattati nel programma.

**METODOLOGIA E STRUMENTI:**

Le lezioni avranno scopo quello di sviluppare le seguenti abilità: comprensione scritta e orale, ampliamento del lessico, gestione in autonomia di una conversazione in lingua inglese. Si affronteranno tematiche in lingua. Verranno condivisi materiali aggiuntivi di approfondimento.

**VERIFICHE E VALUTAZIONI:**

La valutazione avverrà attraverso diverse prove scritte e orali. La valutazione di fine quadrimestre terrà conto anche di altri elementi quali l'impegno, la partecipazione, la collaborazione e i progressi rispetto ai livelli di partenza.

**CONTENUTI SPECIFICI:**

**UNIT1: INTERNATIONAL TRADE**

- Business in its economic background
  - Economic systems
  - The regulation of international trade
  - E-commerce
- Types of companies

**UNIT2 : BUSINESS ORGANISATION**

- How business grow
- Business in the current economic climate
- The internal organization of a business

**UNIT 3: BANKING AND FINANCE**

- Banking service
- Online banking
- The stock exchange
- Financial crises

**UNIT 4: THE MARKET AND MARKETING**

- What is marketing
- E-Marketing
- Advantages and disadvantages

**UNIT 5: THE MARKETING MIX**

- The four Ps

**UNIT 6: THE EU.**

- Historical background

- Treaties
- Institutions
- What does the UEdo for the citizens

## **UNIT 7:GLOBALIZATION**

- What is globalization?
- Fair trade

Ethical background and investment

### **APPROFONDIMENTI:**

**Section 2:** Business communication

**Unit1:** Job applications

**Unit2:**The basic of business communication

Writing business emails and letters

**Unit3:** Documents in Business

- The invoice

Colleferro(RM)

14/10/2024

Docente: Saoussen Ben Amor

**Istituti Paritari “Giovanni Falcone”**  
**Classe V Sezione A - AFM**  
**Anno Scolastico 2022-2023**  
**Materia: Matematica**  
**Docente: Prof.ssa Luffarelli Benedetta**

Metodologia didattica:

Lezioni frontali: teoria ed esercitazioni. Analisi dei problemi e delle soluzioni proposte. Si avrà cura di stimolare il più possibile una partecipazione personale al processo educativo di tutti gli alunni in base alle loro specifiche caratteristiche ed attitudini.

Strumenti:

Gli strumenti che si utilizzeranno saranno: lavagna, libri di testo ed eventuali appunti preparati dall'insegnante sulla base dei bisogni della classe e delle sue caratteristiche . Verifiche e valutazioni:

Si espliciteranno in prove scritte, interrogazioni, verifiche del lavoro personale.

Obiettivi:

- • Individuare le principali proprietà di una funzione.
- • Saper tracciare il grafico di funzioni elementari.
- • Determinare l'insieme di esistenza e il segno di una funzione. Determinare e classificare i

punti di discontinuità di una funzione.

- • Ricercare gli asintoti di una funzione.
- • Disegnare il grafico probabile di una funzione
- • Saper definire il concetto di derivata e calcolare il suo valore partendo dalla funzione

originaria.

- • Calcolare le derivate di ordine superiore
- • Saper definire il concetto di domanda e offerta
- • Saper classificare i diversi tipi di costi e rappresentarli graficamente
- • Saper argomentare e rappresentare graficamente Il break even point

Competenze:

- • Dominare attivamente i concetti e i metodi delle funzioni elementari dell'analisi.
- • Dominare attivamente i concetti e i metodi del calcolo algebrico.
- • Usare un linguaggio appropriato e saper risolvere problemi

1° MODULO : “ripasso”

Equazioni di secondo grado

Disequazioni di secondo grado

I sistemi di secondo grado.

2° MODULO: “La Funzione Esponenziale” La funzione esponenziale;

Il grafico delle funzioni esponenziali;

Le equazioni esponenziali;

le disequazioni esponenziali.

3° MODULO: “La Funzione Logaritmica”

La funzione logaritmica;

Il grafico delle funzioni logaritmiche;

Le proprietà dei logaritmi;

Le equazioni logaritmiche;

Le disequazioni logaritmiche;

Equazioni e disequazioni esponenziali con i logaritmi; La risoluzione grafica.

4° MODULO: “Funzioni, Successioni e Progressioni”

Le Funzioni: definizioni e classificazione; Il dominio naturale di una funzione;  
Il segno di una funzione;  
Le successioni;

Le progressioni aritmetiche;  
Le progressioni geometriche  
Le funzioni continue;  
Le proprietà delle funzioni continue; I punti di discontinuità delle funzioni; Gli asintoti di una funzione.

#### MODULO 5: "Funzioni e Derivate"

Il concetto di Derivata;  
Continuità e derivabilità;  
Il calcolo delle derivate;  
La derivata delle funzioni elementari; Le regole di derivazione;  
La derivata delle funzioni composte; La derivata della funzione inversa; Derivate di ordine superiore;  
Il differenziale di una funzione.

#### MODULO 6: "Applicazioni economiche"

Le funzioni marginali e l'elasticità La funzione di domanda ed offerta. La funzione di produzione  
Il concetto di costo  
Il costo fisso, variabile e il costo totale. Il ricavo.  
Il break even point

Colleferro, 12/09/2024  
LA DOCENTE

Prof.ssa Luffarelli Benedetta

ISTITUTI PARITARI "GIOVANNI FALCONE"  
Via dell'Artigianato 13, Colleferro (RM)

Programma di RELIGIONE

Classe: V AFM A.S. 2024/2025

Docente: Boschi Donato

Testo di riferimento: Provocazioni, A. Campoleoni, C. Beacco, L. Raspi, La Spiga Edizioni, 2020

### FINALITA'

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro. L'Irc, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale; si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell'area storico-umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica. Lo studio della religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita. A questo scopo l'Irc affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra cristianesimo e altre religioni, fra cristianesimo e altri sistemi di significato. L'Irc, nell'attuale contesto multiculturale, mediante la propria proposta, promuove tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi specifici di apprendimento, come le stesse competenze, nello spirito delle indicazioni e dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, sono essenziali e non esaustivi; sono declinati in conoscenze e abilità, non necessariamente in corrispondenza tra loro, riconducibili in vario modo a tre aree di significato: antropologico-esistenziale; storico-fenomenologica; biblico-teologica.

## CONOSCENZE

Nella fase conclusiva del percorso di studi, lo studente:

- riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;
- conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone;
- studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;
- conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.

## ABILITA'

Lo studente:

- motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo;
- si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristianocattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura;
- individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;
- distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.

## METODOLOGIA DIDATTICA

Trasmissivo-ricettivo, Collaborativo-costruttivo, Simulativo, Dimostrativo-laboratoriale, Collaborativo-costruttivo, Attivo, Esplorativo, Interrogativo, Metacognitivo-autoregolativo, Psico-sociale, Ermeneutico-esistenziale.

## VERIFICHE E VALUTAZIONI

Domande dal posto, Impegno, Partecipazione, Collaborazione

Colleferro, 01/10/2024

Il Docente  
Donato Boschi

**Istituto Paritario Giovanni Falcone  
CLASSE 5A I.T. AFM**

A.S. 2024/2025

Materia: Scienze Motorie e Sportive

Prof. CAMPOLI CRISTIANO

**MODULO I - IL CORPO E LA SUA FUNZIONALITA'**

Cenni di anatomia e fisiologia dei principali sistemi e

apparati Il movimento: definizione e classificazione

L'apprendimento motorio: definizione e concetto

Le abilità motorie: definizione e concetto

Le capacità motorie: definizione e classificazione

La mobilità articolare: definizione e concetto

**MODULO II - L'ALLENAMENTO SPORTIVO**

L'allenamento: definizione e concetto

La seduta di allenamento

I parametri del carico di lavoro

I fattori della prestazione sportiva

**MODULO III - LO SPORT E I SUOI PRINCIPI. SPORT, REGOLE E FAIR**

**PLAY** Il concetto di sport

Gli sport di squadra

Gli sport individuali

Il fair play

Le Olimpiadi e le Paralimpiadi

**MODULO IV - SALUTE E BENESSERE, SICUREZZA E**

**PREVENZIONE** I benefici dell'attività fisica e i rischi della sedentarietà

Educazione alla salute e prevenzione delle malattie  
Il doping

I danni da tabacco, alcool e droghe

I disturbi alimentari

Colleferro (RM) 12/09/2024

Il docente CAMPOLI CRISTIANO

**ISTITUTO PARITARIO “GIOVANNI FALCONE”**  
**Via dell’Artigianato 13, Colleferro (RM)**  
**PROGRAMMA DI LINGUA SPAGNOLA as 2024-2025**

CLASSE: V A

DOCENTE: Stefania Lucarelli

LIBRO DI TESTO: *M. Almarza, C. Bloise, J.M Fernández , S. Quarello, A. Jiménez, C. Alegre . ¿ Qué opinas? Edición compacta , Lang Edizioni.*

### **OBIETTIVI DIDATTICI**

L’azione didattica ha la finalità di fornire agli studenti una conoscenza e competenza intermedia della lingua spagnola. Lo scopo è il raggiungimento da parte degli studenti del livello linguistico B1/B2 (quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue). Ulteriore obiettivo sarà lo sviluppo della comprensione e l’esposizione degli argomenti trattati nel programma. Al termine della proposta didattica, lo studente dovrà essere in grado di comprendere le strutture lessicali, di esprimersi con cognizione in situazioni strutturate specifiche, comprendere messaggi orali a velocità normale/veloce e produrre testi scritti.

### **METODOLOGIA E MATERIALE / STRUMENTI**

Le lezioni avranno come scopo quello di sviluppare le seguenti abilità: comprensione scritta e orale, ampliamento del lessico, gestione in autonomia di una conversazione in lingua. Pertanto, durante le lezioni, gli studenti saranno chiamati a produrre testi scritti e/o orali, a lavorare su esercizi di grammatica, interagire tra di loro e con l’insegnante in lingua. Durante le lezioni verrà proposto l’ascolto di audio (contenenti letture, dialoghi, video di attualità) per potenziare le abilità di comprensione della lingua parlata.

### **VERIFICHE E VALUTAZIONI**

La valutazione avverrà attraverso diverse prove scritte e orali. La valutazione di fine quadrimestre terrà conto anche di altri elementi quali: l’impegno, la partecipazione, la collaborazione e i progressi rispetto ai livelli di partenza.

### **CONTENUTI SPECIFICI**

**UNIDAD 6** -Nos vamos de tapas...palabras ( los alimentos, las tiendas, la mesa. Comunicación ( pedir en un restaurante y en un bar, hablar de acciones habituales en pasado, expresar obligación y necesidad, explicar una receta.

### **UNIDAD 7- Un paseo por la ciudad**

Palabras (la ciudad y el barrio, para desplazarse por la ciudad, los deporte,

Comunicación ( dar y pedir una dirección , describir la ciudad y el barrio, expresar planes y hablar de un futuro próximo, expresar acuerdo y desacuerdo.

Gramática ( el imperativo afirmativo, posición de los pronombres con el imperativo, ir a+ infinitivo, contraste ir/venir y llevar/ traer

Cultura y cultura “ Valencia a dos ruedas”

### **UNIDAD 8- Planeta tierra**

Palabras (los animales, la naturalezaa, el tiempo meteorológico)

Comunicación ( hablar de un hecho puntual en el pasado, contar hechos historicos o biografias, comparar).

Gramática ( El pretérito indefinido regular, el pretérito definido irregular, los marcadores temporales con el pretérito indefinido, contraste pretérito perfecto /pretérito indefinido y el comparativo.

Cultura y culturas “ Costa Rica en siete días”.

### **UNIDAD 9**

“De Viaje “

Hacer una reserva por telefono

solecitar informaciones en la taquilla

Expresar Futuro

### **TEMAS LIBRES**

Barcelona, Madrid, Sevilla, Argentina, Caribe, Mexico, Islas Canarias,

Colleferro 01/10/2024

La docente

Stefania Lucarelli



**Istituto “Giovanni Falcone” – Colleferro**  
**Anno scolastico 2024-2025**  
**Classe: V A Amministrazione Finanza e Marketing**

Programmazione didattica di storia

Docente: Arianna Ferraioli

Libro di testo:

De Luna Giovanni, Meriggi Marco, *La rete del tempo 3- Il Novecento e gli anni Duemila*

### **Conoscenze**

L'età dell'imperialismo

La Prima guerra mondiale

L'età dei totalitarismi

La Seconda guerra mondiale

Il mondo diviso in due: dalla guerra fredda alla dissoluzione dell'URSS

### **Competenze**

Comprendere la complessità dei processi di trasformazione del mondo passato in una dimensione diacronica.

Comprendere l'importanza delle fonti e saperle analizzare e utilizzare in contesti guidati.

Individuare e distinguere negli eventi storici i nessi causa-effetto, analogie e differenze.

### **Abilità**

Utilizzare strumenti specifici della disciplina (carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici).

Saper confrontare modelli comportamentali, politici e religiosi di diversa origine e comprenderne le differenze.

Individuare le successioni, le contemporaneità, le durate, le trasformazioni dei processi storici esaminati.

### **Metodologie didattiche**

Lezione frontale  
Lezione dialogata  
Cooperative learning  
Flipped Classroom

### **Strumenti didattici**

Manuali  
Dispense  
Mappe cognitive  
Pc e dispositivi informatici

### **Strategie didattiche**

Lavori individuali  
Lavori di gruppo  
Attività di recupero  
Attività di consolidamento

### **Tipologie delle prove di verifica**

Verifica orale  
Verifica scritta- test a risposta multipla.

### **Criteri di valutazione**

Conoscenze acquisite  
Impegno  
Interesse e partecipazione  
Progressi, in rapporto alla situazione di partenza

### **Contenuti**

L'Italia postunitaria- la divisione della classe dirigente e il divario tra Nord e Sud  
L'Italia giolittiana  
La Prima guerra mondiale  
La Rivoluzione russa  
I trattati di pace e il nuovo volto dell'Europa  
L'Unione sovietica di Stalin  
Il fascismo in Italia  
La crisi della Germania repubblicana e il nazismo  
La Seconda guerra mondiale  
USA e URSS: la guerra fredda

L'Italia della prima repubblica

Il programma potrebbe subire variazioni per esigenze didattiche.

Colleferro, 18-09-2024

La docente  
Arianna Ferraioli

**Istituto “Giovanni Falcone” – Colleferro**  
**Anno scolastico 2024-2025**  
**Classe: V A Amministrazione Finanza e Marketing**

Programmazione didattica di Italiano

Docente:

Arianna Ferraioli

Libri di testo:

Roncoroni Angelo, *Esame di stato*/Volume unico,

Roncoroni Angelo, Sada Elena, Cappellini Milva Maria, *Mia nuova letteratura/*

Volume 3- Dall'unità d'Italia ad oggi.

### **Conoscenze**

1. L'Italia postunitaria
2. Verismo
3. Giovanni Verga
4. La Scapigliatura
5. Giosue Carducci
6. Il Decadentismo
7. Gabriele D'Annunzio
8. Giovanni Pascoli
9. Il Futurismo
10. Filippo Tommaso Marinetti
11. Il Romanzo del primo Novecento
12. Luigi Pirandello
13. L'Ermetismo
14. Giuseppe Ungaretti
15. Eugenio Montale
16. Il Neorealismo
17. Italo Calvino

### **Competenze**

Dimostrare la consapevolezza della storicità della letteratura.

Inserire i testi nel panorama letterario di riferimento.

Riconoscere nel testo le caratteristiche della poetica degli autori.

## **Abilità**

Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi letterari più importanti.

Individuare analogie e differenze nei tratti distintivi dei diversi generi letterari.

Produrre testi scritti e orali rielaborando criticamente i contenuti appresi.

## **Metodologie didattiche**

Lezione frontale

Lezione dialogata

Cooperative learning

Flipped Classroom

## **Strumenti didattici**

Manuali

Dispense

Mappe cognitive

Pc e dispositivi informatici

## **Strategie didattiche**

Lavori individuali

Lavori di gruppo

Attività di recupero

Attività di consolidamento

## **Tipologie delle prove di verifica**

Verifica orale

Verifica scritta-testo argomentativo, analisi del testo, test a risposta multipla.

## **Criteri di valutazione**

Conoscenze acquisite

Impegno

Interesse e partecipazione

Progressi, in rapporto alla situazione di partenza

## **Contenuti**

L'Italia postunitaria, cenni sul Positivismo e sul Naturalismo francese.

Il Verismo

**Giovanni Verga** (vita, poetica)

*Vita dei campi* (cenni alle tecniche utilizzate nelle novelle)

*I Malavoglia* (trama e tematiche)

*Novelle rusticane*-lettura e analisi de *La roba*

La Scapigliatura

**Giosue Carducci** (vita, poetica)

*Rime Nuove*-lettura e analisi di *Pianto antico*

Il Decadentismo

**Gabriele D'Annunzio** (vita, poetica)

La prosa

*Il piacere*-lettura e analisi del libro I, capitolo 1

La poesia

*Alcyone*- *La sera fiesolana*, *La pioggia nel pineto*

**Giovanni Pascoli** ((vita, poetica)

*Myricae*- lettura e analisi di *X Agosto*, *L'assiuolo*.

*Canti d Castelveccchio*- lettura e analisi de *Il gelsomino notturno*

Il Futurismo

**Filippo Tommaso Marinetti**

lettura e analisi di estratti dal *Manifesto del Futurismo*

Lettura e analisi de *Il bombardamento di Adrianopoli (Zang Tumb Tumb)*

Il romanzo del primo Novecento

**Luigi Pirandello** (vita, pensiero)

*L'umorismo* (lettura di alcuni passi)  
Il fu Mattia Pascal (cap. VIII)  
*Uno, nessuno, centomila* (trama e tematiche)

L'Ermetismo

**Giuseppe Ungaretti** (vita, pensiero)

*L'Allegria*- lettura e analisi di *In memoria*, *Veglia*, *San Martino del Carso*

**Eugenio Montale** (vita, pensiero)

*Ossi di seppia*- lettura e analisi di *Meriggiare pallido e assorto*

*Le occasioni*- lettura e analisi di *La casa dei doganieri*

*La bufera e altro*- lettura e analisi di *L'anguilla*

*Satura*- lettura e analisi di *Ho sceso, dandoti il braccio*

Tra Neorealismo e componente fantastica

**Italo Calvino** (vita, pensiero)

*Se una notte d'inverno un viaggiatore* (lettura e analisi capitolo I)

Il programma potrebbe subire variazioni per esigenze didattiche.

Colleferro, 18-09-2024

La docente  
Arianna Ferraioli

# ISTITUTI PARITARI “GIOVANNI FALCONE”

## ISTITUTO TECNICO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2024/2025

Classe: V I.T. AFM sez. A

Materia: Diritto

Libro di testo: “A buon diritto”, (M. Capiluppi), ed. Tramontana

Docente: Prof. Ermida Donciglio

Programmazione:

### TEMA 1. LO STATO

#### Capitolo 1 – Lo Stato e la Costituzione

- Le caratteristiche dello Stato
- La costituzione e lo Stato
- Le forme di Stato
- Le forme di governi

#### Capitolo 2 – La costituzione e i cittadini

- I principi fondamentali
- La libertà personale
- Le libertà di domicilio, di comunicazione e di circolazione
- Le libertà collettive
- La libertà religiosa
- La libertà di opinione
- I rapporti etici e sociali
- I rapporti economici
- I rapporti politici
- I doveri costituzionali

### TEMA 2. L'ORDINAMENTO COSTITUZIONALE

#### Capitolo 5. Il Parlamento

- La struttura del Parlamento

- L'elezione del Parlamento
- L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento
- Lo status di parlamentare
- Il procedimento legislativo ordinario
- Il procedimento legislativo costituzionale
- Le altre funzioni del Parlamento

#### Capitolo 6. Il Presidente della Repubblica

- Il PdR nell'ordinamento costituzionale
- L'elezione e la supplenza del PdR
- Le prerogative del PdR
- Gli atti del PdR

#### Capitolo 7. Il Governo

- Il Governo nell'ordinamento costituzionale
- La formazione e la crisi di Governo
- La responsabilità dei membri del Governo
- La funzione normativa del Governo

#### Capitolo 8. La Magistratura e la Corte Costituzionale

- La Magistratura
- I principi costituzionali dell'attività giurisdizionale
- L'organizzazione giudiziaria
- Il Consiglio Superiore della Magistratura
- La Corte Costituzionale
- Le funzioni della Corte Costituzionale

### TEMA 3. LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

#### Capitolo 10. Gli atti e i mezzi della Pubblica Amministrazione

- L'attività della Pubblica Amministrazione
- I provvedimenti amministrativi
- I provvedimenti espansivi
- I provvedimenti restrittivi
- L'invalidità dei provvedimenti amministrativi

- La nullità dei provvedimenti amministrativi
- L'annullabilità dei provvedimenti amministrativi
- Il procedimento amministrativo

#### Capitolo 11. Il rapporto di pubblico impiego

- La costituzione del rapporto di pubblico impiego
- La modifica del rapporto di pubblico impiego
- La cessazione del rapporto di pubblico impiego
- I diritti dei dipendenti pubblici
- I doveri dei dipendenti pubblici

Colleferro, 12.09.2024

L'insegnante  
(Ermida Donciglio)

**ISTITUTI PARITARI “GIOVANNI FALCONE”**  
**ISTITUTO TECNICO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**

**PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2024/2025**

Classe: V I.T. AFM sez. A

Materia: Economia Politica

Libro di testo: “EconoMia Pubblica Attiva (Rizzoli Education – Tramontana)

Docente: Prof. Ermida Donciglio

Programmazione:

TEMA 2. Le entrate e le spese pubbliche

TEMA 3. Il bilancio dello Stato

TEMA 4. Le imposte dirette

TEMA 5. Le imposte dirette e il contenzioso

TEMA6. I tributi regionali e locali

Colleferro, 12.09.2024

L'insegnate  
(Ermida Donciglio)