

ISTITUTI PARITARI GIOVANNI FALCONE - COLLEFERRO (RM)
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE
ANNO SCOLASTICO 2024/2025
CLASSE IV I.P.S.S.A.S.

- **LIBRO DI TESTO:** Pour bien faire/le français des services sociaux, Potì Laura, Hoepli
- **DISPENSE FORNITE DALLA DOCENTE**

SITUAZIONE DI PARTENZA:

La classe è composta da studenti con una conoscenza discreta della lingua francese ma non omogenea. Si è ritenuto opportuno dunque svolgere una revisione delle principali strutture grammaticali e del lessico, con il fine di colmare le maggiori carenze e portare la classe a un livello più elevato.

La classe dimostra profondo interesse e impegno per tutte le attività svolte individualmente e in gruppo e verso ogni tematica affrontata.

OBIETTIVI:

l'obiettivo fondamentale è accrescere le competenze/conoscenze sia in relazione al profilo linguistico, sia culturale. Alla fine dell'anno scolastico gli studenti dovranno essere in grado di comprendere e analizzare testi e messaggi orali di differente natura e di saper rielaborare analiticamente il contenuto di essi. Per raggiungere tali obiettivi verranno sistematicamente proposte attività di lettura, scrittura, ascolto, comprensione e traduzioni di testi scritti; Saranno promosse e incentivate attività di gruppo e in coppia, attraverso il cooperative learning.

METODO DI INSEGNAMENTO:

Lezione in lingua, dibattiti, dialoghi, lavori di gruppo, ricerche ed esposizione del proprio lavoro. Lo studio della lingua francese tiene conto del livello di partenza di ognuno, delle abilità, degli interessi culturali e il grado di maturità raggiunto dagli studenti.

STRUMENTI DI VERIFICA:

Verranno effettuate verifiche mensili di tipo scritto (comprensione/analisi testuale; questionari) e orale (interrogazioni, colloqui, interventi spontanei da parte degli studenti).

CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione complessiva terrà conto delle conoscenze e competenze acquisite, delle capacità espressive, dell'interesse, della serietà, dell'impegno e della partecipazione, dei progressi compiuti dagli allievi.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

GRAMMAIRE:

- Rappporter des propos
- Porter un jugement
- Le discours indirect et la concordance des temps
- L'expression de la comparaison

RELATIONS SOCIALES

- Les nouvelles technologies de communication
- Les relations humaines
- Les réseaux sociaux

GRAMMAIRE:

- Faire une hypothèse ou une supposition
- Exprimer son accord ou désaccord
- Les temps du conditionnel
- Exprimer l'hypothèse et la condition

ÉTUDES ET TRAVAIL

- Le monde du travail
- La recherche d'emploi
- La lettre de motivation

GRAMMAIRE:

- Les temps du futur
- Exprimer la cause et la conséquence

GRAMMAIRE:

- L'expression du but
- Les verbes accompagnés de prépositions
- Les adjectifs accompagnés de prépositions

THÉMATIQUES SOCIO-CULTURELLES ET SOCIO-SANITAIRES

- Le corps humain et son fonctionnement
- Définition de Santé
- L'adolescence
- Le harcèlement
- Le handicap
- L'alimentation
- Croissance et développement de l'être humain

- La communication et la recherche d'emploi
- Les structures d'accueil

Istituti Paritari “Giovanni Falcone” – Colleferro (RM)

A.S. 2024-2025

Classe e indirizzo: IV I.P.S.S.A.S. (Istituto Professionale Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale)

Materia: Igiene e cultura medico-sanitaria

Docente: Alessandra Sbucafratta

Obiettivi della disciplina in termini di competenze e apprendimento

- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Apprendere e comprendere l’organizzazione anatomica e funzionale degli apparati e dei sistemi considerati.
- Essere in grado di fare collegamenti e ragionamenti logici tra le strutture e le relative funzioni dei vari organi.
- Conoscere le caratteristiche e l’eziologia delle patologie trattate durante l’anno.
- Utilizzare la terminologia scientifica propria dell’igiene e della medicina in generale.
- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.

Metodologie didattiche

La metodologia didattica sarà adattata ai contenuti e agli obiettivi prestabiliti, al contesto della classe e ai ritmi di apprendimento degli alunni. Nelle lezioni si eviterà il nozionismo fine a sé stesso, privilegiando le interazioni con la classe e lo scambio reciproco di idee. Inoltre, per quanto possibile, si cercheranno correlazioni con la realtà, al fine di rendere le lezioni più coinvolgenti e stimolanti.

La metodologia prevede:

- Lezioni frontali
- Lezioni interattive
- Utilizzo di riassunti, schemi e mappe concettuali

Strumenti di lavoro

- Libro di testo “*Igiene e cultura medico-sanitaria*” (editore: Poseidonia Scuola; autore: Antonella Bedendo)
- Appunti presi in classe, dispense e fotocopie di approfondimento
- Supporto digitale (fotografie, illustrazioni, video ecc.)

Valutazione e verifiche

È prevista l'esecuzione di prove strutturate (eseguite alla fine di ogni modulo) che permettono di accertare e quantificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

- Verifiche scritte (tipologia mista: domande aperte, a risposta multipla, a completamento e veri/falsi)
- Interrogazioni orali
- Discussione e trattazione di alcuni "casi clinici"

Nella valutazione saranno presi in considerazione anche la partecipazione, l'interesse, l'impegno (in classe e nello svolgimento dei compiti per casa) e i progressi degli alunni rispetto alla situazione di partenza.

Programmazione didattica

PRIMO QUADRIMESTRE

MODULO 1	MODULO 2	MODULO 3
<p><i>Sangue</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Funzioni e composizione● Gruppi sanguigni <p><i>Apparato cardiovascolare</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Anatomia del cuore● Ciclo cardiaco● Vasi sanguigni: struttura e funzione● Circolazione del sangue (piccolo e grande circolo)	<p><i>Apparato respiratorio</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Organi dell'apparato respiratorio● Fisiologia della respirazione <p><i>Apparato urinario</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Struttura del rene e del nefrone● Attività renale	<p><i>Sistema nervoso</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Tessuto nervoso● Sistema Nervoso Centrale (SNC)● Sistema Nervoso Periferico (SNP)● Sistema Nervoso Autonomo (SNA)● Sinapsi chimiche e cenni sulla trasmissione degli impulsi nervosi

SECONDO QUADRIMESTRE

MODULO 4	MODULO 5	MODULO 6
<p><i>Fisiologia sensoriale</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Classificazione dei recettori sensoriali● Tatto e dolore● Gusto● Olfatto● Vista● Udito ed equilibrio	<p><i>Apparato endocrino</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Ghiandole endocrine ed esocrine● Ormoni ipofisari● Tiroide e patologie correlate (ipo/ipertiroidismo)● Pancreas e accenno sui disturbi del metabolismo glucidico	<p><i>Apparato genitale</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Gonadi maschili e femminili● Ormoni sessuali maschili e femminili● Cenni sul ciclo sessuale femminile (ovarico, endometriale)

Colleferro, 12/09/2024

La docente
Alessandra Sbucafratta

ISTITUTO PARITARIO “GIOVANNI FALCONE”

Via dell'Artigianato 13, Colleferro (RM)

CLASSE: IVA I.P.S.S.A.S. A.S. 2024/2025

DOCENTE: Maria Grazia Rori

LIBRO DI TESTO: “A Caring Society. English for Health and Social Services New edition”, D. Ardu, R. Beolè, R. Palmer, Edisco.

OBIETTIVI DIDATTICI

L'azione didattica ha la finalità di fornire agli studenti una conoscenza e una competenza intermedia della lingua inglese. Lo scopo è il raggiungimento da parte degli studenti del livello linguistico B1/B2 (quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza le lingue). Ulteriore obiettivo sarà lo sviluppo della comprensione e l'esposizione degli argomenti trattati nel programma.

METODOLOGIA E MATERIALE / STRUMENTI

Le lezioni avranno come scopo quello di sviluppare le seguenti abilità: comprensione scritta e orale, ampliamento del lessico, gestione in autonomia di una conversazione in lingua.

Si affronteranno tematiche in lingua volti allo sviluppo di terminologia e concetti chiave per il percorso di studi intrapreso. Verranno condivise slide e materiale aggiuntivo di approfondimento sulle piattaforme scolastiche di riferimento.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

La valutazione avverrà attraverso diverse prove scritte ed orali.

La valutazione di fine quadrimestre terrà conto anche di altri elementi quali: l'impegno, la partecipazione, la collaborazione e i progressi rispetto ai livelli di partenza.

MODULE 3 – FAMILIES AND CHILDREN

UNIT 1 - the family

-what's a family?

-family forms

-adopting a child

UNIT 2 - becoming parents

-having a baby: preconception health

-genetic counselling

-pregnancy

-breast is best

-breastfeeding routines and issues

UNIT 3 - babies and children

-growing up

-from babies to children

-toys as learning objects

-the childcare system in Italy

MODULE 4 - ADOLESCENCE

UNIT 1 – An overview of adolescence

- Me, myself and I
- Looking for an identity
- Gender identity and sexual orientation

UNIT 2 – Myself and the others

- Parental pressure: pushy parents
- Peer pressure and teens
- Bullying
- Cyberbullying

UNIT 3 – Addiction

- Smoking
- Alcohol
- Drugs
- Teens and smartphones – an addiction?

MODULE 5 FROM ADULTHOOD TO OLDER AGE

UNIT 1 – Adulthood

- Loving relationships or isolation
- Success and stress at work
- Balancing life and work

UNIT 2 – The elderly and volunteering

- Senior volunteers
- The benefits of volunteer work for the elderly
- Examples of volunteering activities for the elderly

UNIT 3 – Elderly care

- Social care for the elderly
- Residential homes and sheltered housing
- Home care, enablement services and telecare
- Dementia, Alzheimer's and Parkinson's

MODULE 6 – SOCIAL AND SANITARY ISSUES

UNIT 1 – Adults in need

- Unemployment rate
- Unemployment benefits
- Social inclusion and income support measures
- Wage guarantee funds and solidarity contracts aid
- Poverty and food aid

UNIT 2 – Social inclusion

- Drug rehabilitation
- Prisoner rehabilitation in Italy
- Cultural mediation for immigrants
- Homeless in Italy
- Aylum seekers

UNIT 3 – Welfare

- Welfare and social legislation
- Social security in Italy
- Health and safety at work
- National insurance against accidents at work
- The healthcare system in Italy

Istituti Paritari “Giovanni Falcone”

Colleferro (RM)

Anno scolastico 2024/2025

Classe: IV A I.P.S.S.A.S.

Materia: Italiano

Docente: Prof.ssa Chiara Cacciotti

Obiettivi del corso:

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Leggere e allargare il campo della lettura con testi diversi	Essere in grado di riconoscere i tratti distintivi dei diversi testi letterari ed orientarsi tra i generi, le opere e gli autori esaminati.	Evoluzione della letteratura italiana dal '600 alla prima metà del '800
Contestualizzare	Essere in grado di porre nel proprio tempo i diversi autori o epoche letterarie. Essere in grado di analizzare autori ed opere del patrimonio culturale italiano	Barocco, Arcadia, Illuminismo, Neoclassicismo e Preromanticismo, Romanticismo
Interpretare	Ampliare il proprio bagaglio culturale con lettura dei testi ed essere in grado di confrontare gli autori e le opere esaminate	Percorso biografico, pensiero ed opere dei seguenti autori: Marino, Galileo, Beccaria, Goldoni, Parini, Alfieri, Foscolo, Manzoni, Leopardi

Programmazione:

- Il Barocco e Giambattista Marino
- La nascita del romanzo moderno: Il “Don Chisciotte” di Miguel De Cervantes
- Galileo Galilei: vita, pensiero e opere principali
- L'Accademia dell'Arcadia
- L'Illuminismo francese e italiano
- Cesare Beccaria: vita, pensiero e opere principali
- Goldoni e la riforma del teatro: vita, pensiero e opere principali
- Parini: vita, poetica e opere principali
- Alfieri: vita, poetica e opere principali
- Il Neoclassicismo e il Preromanticismo
- Foscolo: vita, pensiero e opere principali
- Il Romanticismo europeo e italiano

- Manzoni: vita, pensiero e opere principali
- Leopardi: vita, poetica e opere principali

Metodologia-Strumenti didattici:

METODOLOGIE DIDATTICHE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lezione frontale ✓ Lezione dialogata ✓ Cooperative learning ✓ Peer tutoring

STRUMENTI DIDATTICI
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Libro/i di testo ✓ Appunti e dispense ✓ PC, Tablet

Modalità di verifiche del livello di apprendimento:

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Compiti e verifiche scritte: <ul style="list-style-type: none"> - Tema argomentativo - Analisi testuale ✓ Interrogazioni orali ✓ Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro individuale)

Criteri di valutazione:

Tramite le verifiche si misurerà il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. Le verifiche saranno di diversa tipologia in modo da abituare gli allievi anche alle prove dell'Esame di Stato.

Nella valutazione delle conoscenze e abilità specifiche della materia saranno considerati i seguenti parametri:

- Conoscenze acquisite
- Impegno
- Interesse e partecipazione
- Progressi, in rapporto alla situazione di partenza

Libro di testo utilizzato: B. Squarotti, G. Balbis, G. Genghini – *“la letteratura”*. *Dal Seicento all’età del Romanticismo (2)* – Atlas

ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"
PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2024/2025

CLASSE : IV A I.P.S.S.A.S.

**MATERIA : DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA
DEL SETTORE SOCIO SANITARIO**

DOCENTE : Prof.ssa STAVOLE CHIARA

Metodologia didattica :

Lezioni frontali e dialogate. Analisi dei problemi e delle soluzioni proposte. Individuazione costruttiva dei punti fondamentali. Analisi di esempi concreti proposti dal docente e dagli alunni stessi. Si avrà cura di stimolare il più possibile una partecipazione personale al processo educativo di tutti gli alunni in base alle loro specifiche caratteristiche ed attitudini.

Strumenti :

Gli strumenti che si utilizzeranno saranno : lavagna, casi concreti, documenti, libri di testo, materiale interattivo.

Verifiche e valutazioni :

Le verifiche saranno puntuali e diversificate e, nei limiti del possibile, correlate ad ogni macroargomento sviluppato . Si espliciteranno in prove scritte, test a risposta multipla, interrogazioni, verifiche del lavoro personale. Test a risposta multipla, domande immediate in classe e lavori di gruppo.

Finalità e relativi obiettivi di apprendimento :

L'azione didattica sarà indirizzata a far sì che gli alunni, al termine dell'anno, abbiano chiare le caratteristiche principali dell' azienda, sia dal punto di vista normativo che gestionale . Si tratta di uno studio per macroaree, ma che sarà volto a non tralasciare nessun aspetto fondamentale e caratterizzante dell'azienda.

Programmazione didattica :

LE SOCIETA'

1. I PRINCIPI GENERALI SUL FUNZIONAMENTO DELLE SOCIETA'
2. LA SOCIETA' SEMPLICE
3. LE ALTRE SOCIETA' DI PERSONE
4. LA SOCIETA' PER AZIONI
5. LE ALTRE SOCIETA' DI CAPITALI
6. LE SOCIETA' COOPERATIVE

L'AZIENDA E LA SUA STRUTTURA ORGANIZZATIVA

1. IL SISTEMA AZIENDALE

- L'AZIENDA E I SUOI ELEMENTI COSTITUTIVI
- LA CLASSIFICAZIONE DELLE AZIENDE
- I SOGGETTI AZIENDALI

2. LE SCELTE ORGANIZZATIVE DELL'AZIENDA

- L'ORGANIZZAZIONE AZIENDALE
- L'EFFICACIA E L'EFFICIENZA
- LA CLASSIFICAZIONE DELLE FUNZIONI AZIENDALI
- GLI ORGANI AZIENDALI
- LA STRUTTURA ORGANIZZATIVA
- LA STRUTTURA FUNZIONALE E LA STRUTTURA DIVISIONALE
- LA STRUTTURA A MATRICE E ALTRE FORME DI ORGANIZZAZIONE PIU' EVOLUTE

LA GESTIONE DELLE IMPRESE

1. I PRINCIPI DI GESTIONE

2. IL PATRIMONIO E IL REDDITO

3. LE RILEVAZIONI CONTABILI

4. IL BILANCIO D'ESERCIZIO

**Libro di testo : “ Professionisti del settore sanitario e socio - assistenziale “ – Volume 2 - Edizioni
Simone per la scuola**

Colleferro, li 14/09/2024

Istituti Paritari “Giovanni Falcone”

Classe IV – IPSSAS

Anno Scolastico 2024-2025

Materia: Matematica

Docente: Prof.ssa Passetti Ilaria

Metodologia didattica:

Lezioni frontali: teoria ed esercitazioni. Analisi dei problemi e delle soluzioni proposte. Si avrà cura di stimolare il più possibile una partecipazione personale al processo educativo di tutti gli alunni in base alle loro specifiche caratteristiche ed attitudini.

Strumenti:

Gli strumenti che si utilizzeranno saranno: lavagna, libri di testo ed eventuali appunti preparati dall'insegnante sulla base dei bisogni della classe e delle sue caratteristiche

. Verifiche e valutazioni:

Si espliciteranno in prove scritte , interrogazioni, verifiche del lavoro personale.

Obiettivi:

- Individuare le principali proprietà di una funzione.
- Saper tracciare il grafico di funzioni elementari.
- Determinare l'insieme di esistenza e il segno di una funzione. Determinare e classificare i punti di discontinuità di una funzione.
- Ricercare gli asintoti di una funzione.
- Disegnare il grafico probabile di una funzione

Competenze:

- Dominare attivamente i concetti e i metodi delle funzioni elementari dell'analisi.
- Dominare attivamente i concetti e i metodi del calcolo algebrico.
- Usare un linguaggio appropriato.
- Risolvere problemi.

Programmazione didattica:

1° MODULO : ripasso

Equazioni di secondo grado

Disequazioni di secondo grado

I sistemi di secondo grado.

2° MODULO : funzioni

Concetto di funzione

Funzioni reali a variabile reale

Dominio e codominio di funzioni

Concetto intuitivo di continuità e discontinuità di una funzione

Concetto intuitivo di crescita e decrescita di una funzione

Segno di una funzione

Intersezione della funzione con gli assi cartesiani

3° MODULO : lo studio di funzione

Studio di funzioni algebriche razionali intere e fratte (Dominio, segno, intersezione con gli assi, massimi e

minimi)

IL DOCENTE

Prof.ssa Passetti Ilaria

Istituto paritario "Giovanni Falcone"

Programma di metodologie operative

A.S 2024/2025

Classe: IV A IPSSAS

Docente: Riccitelli Beatrice

Libro di testo: "Metodologie operative. Tecnico dei Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale, dalla teoria alla pratica e dalla pratica alla teoria" a cura di Venia Lotteri e Paola Boschiero.

Metodologia didattica: lezioni frontali, dialogate e dinamiche. Analizzeremo e ascolteremo insieme i punti di vista di ognuno per avere un'ottica di quanto è stato recepito.

Obiettivi di apprendimento: la materia avrà come finalità quella di fornire agli studenti una conoscenza approfondita sulle varie forme di disabilità e su come il trattamento di quest'ultima sia cambiato nel corso del tempo. La parola chiave del nostro percorso sarà "inclusione" e i ragazzi impareranno quanto questa sia importante nella vita di tutti i giorni nei confronti dell'altro, a prescindere se viva una situazione di svantaggio o no.

Verifiche e valutazioni: le verifiche saranno concordate e comunicate con anticipo per permettere ai ragazzi di prepararsi in modo attento e completo. Si espliciteranno in prove scritte con domande a risposta multipla e domande aperte o elaborati. Inoltre verranno effettuate interrogazioni, domande in classe sulla lezione precedente e lavori di gruppo.

Programmazione didattica:

L'iter legislativo, i sistemi di classificazione (evoluzione del concetto di disabilità), le cause della disabilità (fattori biologici, personali, ambientali e sociali), il trattamento delle disabilità.

Capitolo 1

- Alla scoperta delle emozioni
- La comunicazione assertiva
- L'empatia

-L'intelligenza emotiva

Capitolo 2

Il gruppo

-Bambini: modalità di ingresso nel gruppo

-Gli adolescenti all'interno del gruppo

-L'adolescenza: una transizione delicata

-Le situazioni patologiche

-Bullismo e cyberbullismo

-Il cyberbullo e la Legge n.71/2017

Capitolo 3

Problematiche e modalità di intervento psicosociale

-L'integrazione sociale della non autosufficienza

-L'integrazione scolastica e l'insegnante di sostegno

-Viaggio alla scoperta delle disabilità

-Disabilità sensoriali (visiva e uditiva)

-Disabilità motorie (paralisi cerebrali infantili, distrofie muscolari, sclerosi multipla)

-Disabilità mentale (sindrome di down)

-Ritardo mentale o cognitivo: dal disturbo al sostegno

-La metodologia Feuerstein

-Il CTS provinciale

-La scuola in ospedale (SIO) e l'istruzione domiciliare (ID)

Proposte per una cittadinanza inclusiva

-Il baskin

-L'orchestra MagicaMusica

-Il GrEst e il CRE

L'integrazione lavorativa

- Il Servizio di inserimento lavorativo (SIL) o collocamento mirato
- Il Servizio di formazione all'autonomia (SFA)

Altre problematiche e interventi psicosociali

- Alunni con bisogni educativi speciali
- I Disturbi Specifici di Apprendimento
- Autismo e disturbi dello spettro autistico

Capitolo 4

Il Welfare e la sussidiarietà orizzontale

- La salute è un diritto di tutti, tutelato dalla Costituzione italiana
- I principi del Servizio Sanitario Nazionale
- Assistenza a persone con disabilità
- Assistenza sociosanitaria semiresidenziale e residenziale a persone con disabilità

Istituto paritario "Giovanni Falcone"

Programma di Psicologia generale ed applicata A.S 2024/2025

Classe: IV IPSSAS

Docente: Romiti Rosanna

Libro di testo: "Il laboratorio della psicologia generale ed applicata 2" a cura di A.Como, E. Clemente, R. Danieli. Edizione Paravia.

Obiettivi di apprendimento: Il corso si concentrerà sull'analisi delle diverse scuole di pensiero della psicologia e sui diversi approcci ad esse correlati. Attraverso lo studio delle teorie sull'intelligenza, gli studenti saranno in grado di avere un approccio multidimensionale e diversificato rispetto ai vari tipi di disagio. Saranno in grado di adottare tecniche di osservazione adatte alla tipologia di maltrattamento e distinguere i principali stati psicopatologici.

Metodologia didattica: lezioni frontali, dialogate ed interattive. Si prenderanno in esame i nuclei teorici del programma, i quali saranno oggetto di una discussione collettiva, così da favorire la cooperazione e stimolare il dibattito tra gli studenti.

Verifiche e forme di valutazione: le verifiche saranno diversificate a seconda degli argomenti da trattare. Le verifiche orali si terranno a fine Unità, ma verranno considerati gli interventi e la partecipazione degli studenti in aula. Le verifiche scritte saranno strutturate con domande aperte, analisi di caso, oppure composite di domande a risposta multipla.

Programmazione didattica:

1. Salute e benessere

- Concetto di salute e tipologie di stress
- Disturbo post-traumatico da stress
- L'empatia

2. Teorie psicologiche in ambito socio-sanitario

- Le teorie sull'intelligenza
- Goleman e l'intelligenza emotiva

3. Metodo di ricerca e analisi in psicologia

- Metodo clinico e metodo sperimentale
- Principali tecniche di raccolta dati

4. La famiglia

- Ciclo di vita e sistema familiare
- La violenza in famiglia

5. I soggetti diversamente abili

- Disabilità intellettiva e sindromi genetiche
- Disabilità sensoriale e motoria (PCI)

6. Il disagio psichico

7. Gli anziani

- Alzheimer e il morbo di Parkinson

8. La relazione di aiuto

- Consueing e Burnout
- I rischi delle professioni di aiuto

ISTITUTI PARITARI "GIOVANNI FALCONE"
Via dell'Artigianato 13, Colleferro (RM)

Programma di RELIGIONE

Classe: IV IPSSAS A.S. 2024/2025

Docente: Boschi Donato

Testo di riferimento: Provocazioni, A. Campoleoni, C. Beacco, L. Raspi, La Spiga Edizioni, 2020

FINALITA'

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro. L'Irc, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale; si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell'area storico-umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica. Lo studio della religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita. A questo scopo l'Irc affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra cristianesimo e altre religioni, fra cristianesimo e altri sistemi di significato. L'Irc, nell'attuale contesto multiculturale, mediante la propria proposta, promuove tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi specifici di apprendimento, come le stesse competenze, nello spirito delle indicazioni e dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, sono essenziali e non esaustivi; sono declinati in conoscenze e abilità, non necessariamente in corrispondenza tra loro, riconducibili in vario modo a tre aree di significato: antropologico-esistenziale; storico-fenomenologica; biblico-teologica.

CONOSCENZE

Come approfondimento delle conoscenze e abilità già acquisite, lo studente:

- arricchisce il proprio lessico religioso, conoscendo origine, significato e attualità di alcuni grandi temi biblici: salvezza, conversione, redenzione, comunione, grazia, vita eterna, riconoscendo il senso proprio che tali categorie ricevono dal messaggio e dall'opera di Gesù Cristo;
- conosce lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità;
- conosce, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.

ABILITA'

Lo studente:

- riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificarne il linguaggio simbolico;
- rintraccia, nella testimonianza cristiana di figure significative di tutti i tempi, il rapporto tra gli elementi spirituali, istituzionali e carismatici della Chiesa;
- opera criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.

METODOLOGIA DIDATTICA

Trasmissivo-ricettivo, Collaborativo-costruttivo, Simulativo, Dimostrativo-laboratoriale, Collaborativo-costruttivo, Attivo, Esplorativo, Interrogativo, Metacognitivo-autoregolativo, Psico-sociale, Ermeneutico-esistenziale.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Domande dal posto, Impegno, Partecipazione, Collaborazione

Colleferro, 01/10/2024

Il Docente
Donato Boschi

ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"

Via dell'Artigianato 13, Colleferro (RM)

Prof.: Fabrizio Pepè Sciarria

Materia: Scienze motorie e sportive

Classe: 4 IPSSAS

Numero ore settimanali: 2

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

OBIETTIVO TRIENNIO

L'obiettivo delle scienze motorie e sportive è l'educazione fisica dello studente e rientra in una prospettiva di sviluppo globale della persona, contribuendo alla formazione dell'alunno. Lo aiuteranno a sviluppare ed accrescere le competenze, ad usare le proprie conoscenze ed abilità, impiegando tutte le sue risorse personali. Avrà consapevolezza della sua corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del suo corpo, ed inoltre interiorizzerà i valori sociali legati alla pratica sportiva (rispetto delle regole, fair play, assunzione di ruoli all'interno di gruppi e squadre) insieme ad una solida preparazione motoria.

MODULO I - IL CORPO E LA SUA FUNZIONALITA'

- Anatomia e fisiologia dei principali sistemi e apparati
- La definizione e la classificazione del movimento
- L'apprendimento e il controllo motorio
- Le capacità e le abilità motorie
- Le capacità coordinative generali
- Approfondimento sulla colonna vertebrale: abitudini motorie e posturali scorrette

MODULO II - SPORT E SALUTE

- L'alimentazione dello sportivo
- L'allenamento: definizione e concetto
- I crampi, il riscaldamento, il defaticamento, lo stretching e la supercompensazione.
- Allenamento e salute; i traumi acuti e traumi cronici

MODULO III – SALUTE, BENESERE E PREVENZIONE

- Che cosa significa prevenire; l'attività fisica, i vantaggi sul corpo e sulla mente.
- Allenamento e sicurezza.
- Trattamento dei traumi più comuni; traumi e patologie da sovraccarico negli sport individuali e di squadra.

- Gli ostacoli psicologici alla pratica sportiva.

MODULO IV – CORPO E ALLENAMENTO

- I parametri dell'allenamento; il concetto di VO2 max; il concetto di soglia.
- I test da campo; Il test di Cooper; Il test Conconi; Il test navetta.
- Prevenzione e cause delle malattie multifattoriali
- Doping

ISTITUTO PARITARIO “GIOVANNI FALCONE”

Via dell’Artigianato 13, Colferro (RM)

PROGRAMMA DI LINGUA SPAGNOLA

CLASSE: IV A I.P.S.S.S. A.S. 2024/2025

DOCENTE: Maria Grazia Rori

LIBRO DI TESTO: -“¿Tu español? ¡Ya está! 2”, Pilar Sanagustín Viu, Pearson.

OBIETTIVI DIDATTICI

L’azione didattica ha la finalità di fornire agli studenti una conoscenza e competenza intermedia della lingua spagnola. Lo scopo è il raggiungimento da parte degli studenti del livello linguistico B1/B2 (quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza le lingue). Ulteriore obiettivo sarà lo sviluppo della comprensione e l’esposizione degli argomenti trattati nel programma.

METODOLOGIA E MATERIALE / STRUMENTI

Le lezioni avranno come scopo quello di sviluppare le seguenti abilità: comprensione scritta e orale, ampliamento del lessico, gestione in autonomia di una conversazione in lingua.

Si affronteranno tematiche in lingua volte allo sviluppo di terminologia e concetti chiave per il percorso di studi intrapreso. Verranno condivise slide e materiale aggiuntivo di approfondimento sulle piattaforme scolastiche di riferimento.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

La valutazione avverrà attraverso diverse prove scritte e orali.

La valutazione di fine quadrimestre terrà conto anche di altri elementi quali: l’impegno, la partecipazione, la collaborazione e i progressi rispetto ai livelli di partenza.

CONTENUTI SPECIFICI

- breve historia de la psiquiatría
- ansiedad: ataques de pánico y fobias
- depresión y trastorno bipolar
- los trastornos alimentarios: anorexia y bulimia

- esquizofrenia
- trastornos de aprendizaje
- autismo
- asistencia sanitaria y centros de salud
- especialidades médicas
- enfermeros y técnicos auxiliares de enfermería
- centro de rehabilitación
- los niños de ayer y de hoy
- los niños si hay juegos
- la risoterapia
- los doctores payazos
- el día del silencio
- educación inclusiva
- el TDAH y la dislexia
- los derechos de los niños
- la adolescencia
- la pandilla
- aficiones del los adolescentes
- los adolescentes y la música
- el voluntariado
- las adicciones
- la ciberadicción
- dependencia emocional

CONTENUTI GENERICI e GRAMMATICA

Repaso de la unidades de 1 a 4: El imperativo afirmativo; posición de los pronombres OD,OI; Contraste entre ser/Estar; Condicional compuesto y simple; Superlativos; Futuro perfecto; oraciones condicional con si; Artículo neutro lo; El presente de subjuntivo regular e irregular; el imperativo negativo; oraciones de relativo.

Istituti Paritari “Giovanni Falcone”

Colleferro (RM)

Anno scolastico 2024/2025

Classe: IV A I.P.S.S.A.S.

Materia: Storia

Docente: Prof.ssa Chiara Cacciotti

Obiettivi del corso:

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Individuare e distinguere nei fatti i nessi causa-effetto, analogie e differenze	Collocare nel tempo e nello spazio i fatti storici e classificarli	Assolutismo, Prima rivoluzione industriale, Rivoluzione americana, Rivoluzione francese, Impero napoleonico, Restaurazione, Risorgimento italiano
Analizzare fonti e documenti storiografici	Saper utilizzare documenti storiografici per ricavare più informazioni. Sapersi esprimere con correttezza e chiarezza	
Educazione alla cittadinanza. Comprendere i concetti chiave di Nazione e Democrazia	Saper confrontare modelli comportamentali, politici e religiosi di diversa origine e accettarne le differenze	Dall'Assolutismo alla nascita degli Stati nazionali europei

Programmazione:

- La Guerra dei Trent'anni
- La Francia assolutista di Luigi XIV
- Le due Rivoluzioni Inglesi
- L'Europa tra '600 e '700: nuove guerre e nuovi assetti territoriali
- Il secolo dei lumi e il “dispotismo illuminato”
- L'Italia nel Settecento
- La Prima Rivoluzione industriale
- La Rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti
- La Rivoluzione Francese
- L'impero di Napoleone
- L'Italia durante l'età napoleonica
- L'Europa dalla Restaurazione al Quarantotto
- Il Risorgimento italiano e l'Unità d'Italia

Metodologia - Strumenti didattici:

METODOLOGIE DIDATTICHE
<ul style="list-style-type: none">✓ Lezione frontale✓ Lezione dialogata✓ Lezione cooperativa

STRUMENTI DIDATTICI
<ul style="list-style-type: none">✓ Libro di testo✓ Appunti e dispense✓ PC, Tablet

Modalità di verifiche del livello di apprendimento:

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none">✓ Verifiche scritte (questionari a risposta aperta, multipla, V/F)✓ Interrogazioni orali programmate✓ Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro individuale)

Criteri di valutazione:

Tramite le verifiche si misurerà il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. Le verifiche orali saranno programmate e divise in moduli in modo da abituare gli allievi anche al colloquio dell'Esame di Stato.

Nella valutazione delle conoscenze e abilità specifiche della materia saranno considerati i seguenti parametri:

- Conoscenze acquisite
- Impegno
- Interesse e partecipazione
- Progressi, in rapporto alla situazione di partenza

Libro di testo: G. De Luna, M. Meriggi, *Echi del tempo*. Dalla metà del Seicento all'Ottocento (2), Paravia

Colleferro 12/09/2024

La docente

Chiara Cacciotti