

ISTITUTI PARITARI GIOVANNI FALCONE - COLLEFERRO (RM)
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE
ANNO SCOLASTICO 2024/2025
CLASSE III I.P.S.S.A.S.

- **LIBRO DI TESTO:** “*Pour bien faire / le français des services sociaux*”, POTI' LAURA, HOEPLI
- **DISPENSE FORNITE DALLA DOCENTE**

OBIETTIVI:

l'obiettivo fondamentale è accrescere le competenze/conoscenze sia in relazione al profilo linguistico, sia culturale. Alla fine dell'anno scolastico gli studenti dovranno essere in grado di comprendere e analizzare testi e messaggi orali di differente natura e di saper rielaborare analiticamente il contenuto di essi. Per raggiungere tali obiettivi verranno sistematicamente proposte attività di lettura, scrittura, ascolto, comprensione e traduzioni di testi scritti; Saranno promosse e incentivate attività di gruppo e in coppia, attraverso il cooperative learning.

METODO DI INSEGNAMENTO:

Lezione in lingua, dibattiti, dialoghi, lavori di gruppo, ricerche ed esposizione del proprio lavoro. Lo studio della lingua francese tiene conto del livello di partenza di ognuno, delle abilità, degli interessi culturali e il grado di maturità raggiunto dagli studenti.

STRUMENTI DI VERIFICA:

Verranno effettuate verifiche mensili di tipo scritto (comprensione/analisi testuale; questionari) e orale (interrogazioni, colloqui, interventi spontanei da parte degli studenti).

CRITERI DI VALUTAZIONE:

La valutazione complessiva terrà conto delle conoscenze e competenze acquisite, delle capacità espressive, dell'interesse, della serietà, dell'impegno e della partecipazione, dei risultati raggiunti dagli allievi.

- L'ENFANT

- Besoins

- Sommeil

- Peurs

- La crèche

- Les activités

- Maladies

- GRAMMAIRE:

- Exprimer une opinion
- Exprimer une critique
- Les temps du passé
- L'accord du participe passé
- Les indicateurs de temps et de durée

THÈMES DE SOCIÉTÉ

- L'actualité
- Les faits de la société
- L'accélération des rythmes de vie
- Le comportement des consommateurs
- Le rapport à l'argent

GRAMMAIRE:

- Les pronoms relatifs
- La forme passive
- Les procédés de mise en valeur

CHOIX DE VIE

- La quête du bien-être
- L'hygiène de vie
- Les aliments
- Les choix alimentaires
- La santé et le bien-être

GRAMMAIRE:

- Exprimer les degrés de certitude
- Exprimer une nécessité
- Le subjonctif

- Les emplois du subjonctif
- Le subjonctif passé

PSYCHOLOGIE

- Les relations familiales
- La gestion des émotions
- Les sentiments

GRAMMAIRE:

- L'expression de l'opposition concession et de la concession
- La modalisation

Istituti Paritari “Giovanni Falcone” – Colleferro (RM)

A.S. 2024-2025

Classe e indirizzo: III sez. A I.P.S.S.A.S (Istituto Professionale Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale)

Materia: Igiene e cultura medico-sanitaria

Docente: Alessandra Sbucafratta

Obiettivi della disciplina in termini di competenze e apprendimento

- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della prevenzione.
- Conoscere gli elementi di base di anatomia-fisiologia del corpo umano e i livelli di organizzazione cellulare.
- Identificare caratteristiche e funzioni degli alimenti.
- Riconoscere i comportamenti a rischio negli stili alimentari.
- Riconoscere le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale.

Metodologie didattiche

La metodologia didattica sarà adattata ai contenuti e agli obiettivi prestabiliti, al contesto della classe e ai ritmi di apprendimento degli alunni. Nelle lezioni si eviterà il nozionismo fine a sé stesso, privilegiando le interazioni con la classe e lo scambio reciproco di idee. Inoltre, per quanto possibile, si cercheranno correlazioni con la realtà, al fine di rendere le lezioni più coinvolgenti e stimolanti.

La metodologia prevede:

- Lezioni frontali
- Lezioni interattive
- Utilizzo di riassunti, schemi e mappe concettuali

Strumenti di lavoro

- Libro di testo “*Igiene e cultura medico-sanitaria*” vol. A, seconda edizione (editore: Poseidonia Scuola; autore: Antonella Bedendo)
- Appunti presi in classe, dispense e fotocopie di approfondimento
- Supporto digitale (fotografie, illustrazioni, video ecc.)

Valutazione e verifiche

È prevista l’esecuzione di prove strutturate (eseguite alla fine di ogni modulo) che permettono di accertare e quantificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

- Verifiche scritte (tipologia mista: domande aperte, a risposta multipla, a completamento e veri/falsi)
- Interrogazioni orali
- Discussione e trattazione di alcuni “casi clinici”

Nella valutazione saranno presi in considerazione anche la partecipazione, l'interesse, l'impegno (in classe e nello svolgimento dei compiti per casa) e i progressi degli alunni rispetto alla situazione di partenza.

Programmazione didattica

PRIMO QUADRIMESTRE

MODULO 1	MODULO 2	MODULO 3
<p><i>Educazione alla salute</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Promozione della salute e strategie preventive ● Igiene, salute e malattia ● Concetti di epidemiologia 	<p><i>Organizzazione del corpo umano e strutture di sostegno</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Struttura e caratteristiche della cellula eucariotica ● Trasporti di membrana ● Tessuti (epiteliale, connettivo, muscolare, nervoso) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Apparato tegumentario ● Sistema scheletrico (scheletro assile, scheletro appendicolare, articolazioni e legamenti) ● Muscoli scheletrici

SECONDO QUADRIMESTRE

MODULO 4	MODULO 5	MODULO 6
<p><i>Anatomia e fisiologia dell'apparato digerente</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Bocca● Faringe, esofago, stomaco● Intestino tenue e crasso <p><i>Anatomia e fisiologia ghiandolare</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Fegato● Pancreas● Tiroide	<p><i>Educazione alimentare</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Glucidi, protidi, lipidi● Digestione dei nutrienti● Assorbimento e utilizzo dei nutrienti; cenni su metabolismo e fabbisogno energetico● Vitamine idrosolubili e liposolubili● Macroelementi e microelementi; bilancio idrico dell'organismo● Dieta mediterranea e piramide alimentare	<p><i>Alimentazione e salute</i></p> <ul style="list-style-type: none">● Obesità e sovrappeso● Disturbi del Comportamento Alimentare (DCA)

Colleferro, 12/09/2024

La docente
Alessandra Sbucafratta

ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"
PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2024/2025

CLASSE : III A I.P.S.S.A.S.

**MATERIA : DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA
DEL SETTORE SOCIO SANITARIO**

DOCENTE : Prof.ssa STAVOLE CHIARA

Metodologia didattica :

Lezioni frontali e dialogate. Analisi dei problemi e delle soluzioni proposte. Individuazione costruttiva dei punti fondamentali. Analisi di esempi concreti proposti dal docente e dagli alunni stessi. Si avrà cura di stimolare il più possibile una partecipazione personale al processo educativo di tutti gli alunni in base alle loro specifiche caratteristiche ed attitudini.

Strumenti :

Gli strumenti che si utilizzeranno saranno : lavagna, casi concreti, documenti, libri di testo, materiale interattivo.

Verifiche e valutazioni :

Le verifiche saranno puntuali e diversificate e, nei limiti del possibile, correlate ad ogni macroargomento sviluppato . Si espliciteranno in prove scritte, test a risposta multipla, interrogazioni, verifiche del lavoro personale. Test a risposta multipla, domande immediate in classe e lavori di gruppo.

Finalità e relativi obiettivi di apprendimento :

L'azione didattica sarà indirizzata a far sì che gli alunni, al termine dell'anno, abbiano chiare le caratteristiche principali dell' azienda, sia dal punto di vista normativo che gestionale . Si tratta di uno studio per macroaree, ma che sarà volto a non tralasciare nessun aspetto fondamentale e caratterizzante dell'azienda.

Programmazione didattica :

LA PERSONA FISICA : DIRITTI E ISTITUTI GIURIDICI DI TUTELA

1. I SOGGETTI DEL DIRITTO : LE PERSONE FISICHE
2. I DIRITTI DELLA PERSONALITA'

LA TUTELA DELLA PERSONA

1. LA TUTELA E L'INTEGRAZIONE DEI DISABILI
2. LA TUTELA DEGLI ANZIANI
3. LA TUTELA DEI MINORI E DELLA FAMIGLIA
4. GLI INTERVENTI PER LE TOSSICODIPENDENZE E LE ALCOOLDIPENDENZE
5. L'ASSISTENZA E L'INTEGRAZIONE DEGLI EXTRACOMUNITARI

IL SISTEMA INTEGRATO DI INTERVENTI E SERVIZI SOCIO SANITARI

1. LA LEGISLAZIONE SANITARIA. IL SERVIZIO SANITARIO NAZIONALE
2. L'ASSISTENZA SOCIALE E IL SISTEMA INTEGRATO DI INTERVENTI E SERVIZI SOCIALI
3. TIPOLOGIA DEGLI INTERVENTI DI PREVENZIONE SOCIALE E MODALITA' DI ACCESSO AI SERVIZI
4. CENNI DI LEGISLAZIONE PREVIDENZIALE

LE FIGURE PROFESSIONALI E I LUOGHI DI LAVORO

1. LE PROFESSIONI SANITARIE, SOCIO-SANITARIE E PARASANITARIE
2. I LUOGHI DI LAVORO DEL SETTORE SOCIO – SANITARIO

I SOGGETTI GIURIDICI DEL SETTORE PROFIT. NON PROFIT E DEL SETTORE PUBBLICO

1. I TRE SETTORI DEL SISTEMA ECONOMICO
2. GLI ORGANISMI DEL TERZO SETTORE

SALUTE E SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO E NEGLI AMBIENTI DI VITA

1. NORME DI IGIENE PUBBLICA E PRIVATA
2. TUTELA DELL'AMBIENTE E GESTIONE DEI RIFIUTI
3. LA DISCIPLINA DELLA SICUREZZA SUI LUOGHI DI LAVORO
4. LA TUTELA DELLA SALUTE NEGLI AMBIENTI DI VITA
5. LA SICUREZZA NELLE SCUOLE

Libro di testo : “ Professionisti del settore sanitario e socio - assistenziale “ – Volume 1 - Edizioni Simone per la scuola

Colleferro, lì 14/09/2024

Istituto Paritario “Giovanni Falcone” Colferro (RM)

Programmazione didattica a.s. 2024/2025

Docente: Claudia Campagna

Materia: Lingua Inglese

Indirizzo: Istituto Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

Classe: III A IPSSAS

Libro di testo: Beolé R., Ardu D., Palmer R., *A caring society, N.E. - English for health and social services*, Edisco.

Obiettivi didattici

Al termine dell'anno scolastico gli studenti devono aver acquisito le competenze necessarie che permettano loro di:

- comprendere testi, orali e scritti, di complessità crescente, relativi al settore sanitario;
- riconoscere e comprendere la terminologia medica di base;
- esprimere se stessi in modo chiaro e corretto in situazioni comunicative tipiche del settore sanitario;
- redigere testi semplici utilizzando il lessico specifico;
- partecipare attivamente a discussioni di gruppo su temi legati alla salute;
- acquisire un ampio vocabolario relativo all'anatomia, alla fisiologia, alle patologie, ai farmaci, alle procedure mediche, ai servizi socio-sanitari;
- consolidare le strutture grammaticali necessarie per esprimere concetti complessi;
- conoscere le principali figure professionali del settore sanitario e i loro ruoli.

Metodo di insegnamento

L'attività didattica verrà svolta attraverso lezioni frontali, dialoghi e discussioni.

L'insegnante farà uso del libro di testo e, se necessario, fornirà del materiale di approfondimento.

Strumenti di verifica

Gli studenti saranno sottoposti a verifiche mensili sia orali sia scritte. Inoltre, si terrà conto della partecipazione in classe e dell'impegno dimostrato.

Contenuti del corso:

- **MODULE 1 - THE HUMAN BODY**

UNIT 1 - INSIDE THE MACHINE:

- Anatomy, physiology and structural organization of the body
- Cells and tissue
- The skeletal and muscular system
- The nervous and endocrine systems
- The cardiovascular and respiratory systems
- The digestive and urinary systems
- The reproductive system
- Sensory systems

UNIT 2 - DISEASES:

- Inflammation
- Immunodeficiency and congenital syndromes
- Infectious agents: viruses, bacteria and fungi
- Neoplasia
- Other common problems and diseases
- Vaccines and immunoglobulins

UNIT 3 - WHAT'S IN A HOSPITAL

- General organization
- The emergency department (ED)
- The operating room

UNIT 4 - HOSPITAL STAFF

- Hospital doctors
- What's it like to be a nurse?
- Healthcare assistants

- **MODULE 2 - THE HUMAN MIND**

- UNIT 1 - HOW THE BRAIN WORKS**

- Cerebrum, cerebellum and brain stem
 - The limbic system
 - Diseases of the brain and the nervous system
 - What is memory?
 - What is a headache?

- UNIT 2 - MENTAL ILLNESS**

- Clinical depression, bipolar and panic disorders
 - Schizophrenia
 - Personality disorders: dissociative identity, obsessive-compulsive personality and paranoia
 - Eating disorders

- UNIT 3 - CARING FOR THE MIND**

- Deinstitutionalization: from asylums to community centers
 - Deinstitutionalization around the world
 - Mental health services in Italy

- UNIT 4 - PSYCHOLOGY**

- Psychology and psychologies
 - Psychoanalysis and developmental theories
 - Mental health professionals
 - Other mental health care professions

- **MODULE 3 - FAMILIES AND CHILDREN**

- UNIT 1 - THE FAMILY**

- What's a family?
 - Family forms
 - Adopting a child

Istituto Paritario Giovanni Falcone, Colleferro, A.S. 2024-2025

Docente: Chiara Risi

Classe: : III A I.P.S.S.A.S.

Materia: Italiano

Finalità e obiettivi:

Il programma prevede la conoscenza e l'acquisizione degli strumenti per leggere e allargare il campo della lettura con testi diversi. Lo studente dovrà essere in grado di riconoscere i tratti distintivi dei diversi testi letterari ed orientarsi tra i generi, analizzare i testi della letteratura italiana dalle origini al '500, porre nel proprio tempo i diversi autori o epoche letterarie; dovrà focalizzarsi in particolare su: lirica provenzale, scuola siciliana, dolce stil novo, poesia comico-realistica, umanesimo, rinascimento. Dovrà infine essere in grado di confrontare il pensiero e le opere dei seguenti autori: Dante, Petrarca, Boccaccio, Ariosto, Machiavelli, Tasso.

Contenuti:

- La lirica provenzale
- Le origini della letteratura italiana: la poesia religiosa di San Francesco
- La Scuola siciliana e la poesia toscana
- Il Dolce stil novo e la poesia comico-realistica
- Dante: vita, pensiero e opere principali
- Petrarca: vita, poetica e opere principali
- Boccaccio: vita, pensiero e opere principali
- L'Umanesimo-Rinascimento
- Ariosto: vita, poetica e opere principali
- Machiavelli: vita, pensiero e opere principali
- Tasso: vita, pensiero e opere principali

Metodologie d'insegnamento e strumenti didattici: L'attività didattica verrà svolta attraverso lezioni frontali dialogate; il docente si avvarrà dell'utilizzo del libro di testo supportato dall'ausilio di materiali di approfondimento ove necessario. Verranno fornite dispense e appunti.

Strumenti di valutazione e verifiche: L'acquisizione delle competenze da parte degli studenti verrà valutata tramite domande di consolidamento proposti al termine della spiegazione di ogni argomento; verranno effettuate prove scritte e orali (programmate con il giusto preavviso) per verificare le conoscenze apprese durante le lezioni tenute in classe. In caso di bisogno verranno create attività di recupero mirate.

Note: Il programma potrebbe subire variazioni a seconda delle necessità e dei tempi di apprendimento dei discenti.

La docente Chiara Risi

12/09/2024

PROGRAMMA DI MATEMATICA

Anno Scolastico 2024/2025

Classe: III A IPSSAS

Docente: Ilaria Passetti

Metodologia didattica:

Lezioni frontali: teoria ed esercitazioni. Analisi dei problemi e delle soluzioni proposte. Si avrà cura di stimolare il più possibile una partecipazione personale al processo educativo di tutti gli alunni in base alle loro specifiche caratteristiche ed attitudini.

Strumenti:

Gli strumenti che si utilizzeranno saranno: lavagna, libri di testo ed eventuali appunti preparati dall'insegnante sulla base dei bisogni della classe e delle sue caratteristiche

. Verifiche e valutazioni:

Si espliciteranno in prove scritte , interrogazioni, verifiche del lavoro personale.

OBIETTIVI

- Saper risolvere equazioni e disequazioni di secondo grado
- Saper scrivere l'equazione di una retta conoscendo i suoi parametri
- Individuare le intersezioni tra rette
- Saper scrivere l'equazione di una circonferenza conoscendo i suoi parametri
- Individuare i punti di intersezione tra circonferenza e retta.
- Saper scrivere l'equazione di una parabola conoscendo i suoi parametri
- Individuare i punti di intersezione tra parabola, circonferenza e retta

COMPETENZE TECNICHE

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico
- Rappresentare rette, circonferenze, parabole sul piano cartesiano
- Confrontare ed analizzare le caratteristiche geometriche delle curve studiate, individuando le differenze a livello algebrico.
- Individuare le strategie adeguate per la risoluzione dei problemi (problem solving).

Unità Didattica 1

“Equazioni di II° grado”

Le Equazioni di II° grado;

I problemi di II° grado;

I sistemi di secondo grado.

Unità Didattica 2

“Disequazioni di II° grado”

Le Disequazioni di II° grado;

Il segno di un trinomio di secondo grado;

I sistemi di disequazioni di II° grado.

Unità Didattica 3

LA RETTA

Definizione di Retta;

Il Piano Cartesiano;

Il Punto Medio di un segmento;

Come scrivere l'equazione di una Retta;

La distanza di un punto da una retta.

Unità Didattica 4

LA PARABOLA

Definizione di Parabola;

La parabola con asse parallelo all'asse y;

La parabola con asse parallelo all'asse x;

Come ricavare l'equazione di una parabola;

Posizioni reciproche di una parabola e di una retta.

Unità Didattica 5

LA CIRCONFERENZA

La Circonferenza e la sua equazione;

Come ricavare l'equazione di una circonferenza;

Posizioni reciproche di una circonferenza e di una retta

IL DOCENTE

Prof.ssa Ilaria Passetti

Istituto paritario “Giovanni Falcone”

Programma di metodologie operative

A.S 2024/2025

Classe: III A IPSSAS

Docente: Riccitelli Beatrice

Libro di testo: “Metodologie operative. Tecnico dei Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale, dalla teoria alla pratica e dalla pratica alla teoria. Triennio” a cura di Venia Lotteri e Paola Boschiero.

Metodologia didattica: lezioni frontali, dialogate e dinamiche. Analizzeremo e ascolteremo insieme i punti di vista di ognuno per avere un’ottica di quanto è stato recepito.

Obiettivi di apprendimento: la materia avrà come finalità quella di fornire agli studenti una conoscenza approfondita del Sistema Sanitario Nazionale e dei suoi principi, del settore sociosanitario e dei vari tipi di assistenza fornita. Faremo anche un piccolo viaggio nel mondo dell’adolescenza, affrontando temi particolarmente importanti come il disagio, la devianza, il bullismo e il cyberbullismo, così da sensibilizzare i ragazzi ed informarli.

Verifiche e valutazioni: le verifiche saranno concordate e comunicate con anticipo per permettere ai ragazzi di prepararsi in modo attento e completo. Si espliciteranno in prove scritte con domande a risposta multipla e domande aperte o elaborati. Inoltre verranno effettuate interrogazioni, domande in classe sulla lezione precedente e lavori di gruppo.

Programmazione didattica

Capitolo 1

Le abilità del Tecnico dei Servizi per la Sanità e l’Assistenza Sociale

-Le life/soft skills e le hard skills

-Il problem solving

-Il conflitto e la sua gestione

Per essere un vero TSSAS

- Alla scoperta delle emozioni
- La negoziazione
- La mediazione
- La comunicazione assertiva
- L'empatia
- L'intelligenza emotiva
- La resilienza

La metodologia operativa del settore sociosanitario

- “Networking” o lavoro sociale di rete
- Il gruppo di lavoro
- Il ruolo
- Il role-playing

Gli strumenti del “mestiere”

- L'analisi dei bisogni
- Le tipologie di osservazione
- Gli strumenti per l'osservazione
- La tecnica dell'intervista
- Tra un colloquio e l'altro

Capitolo 2

La metodologia operativa con l'utenza

- Il rapporto con l'utenza
- Lavorare con il gruppo

Il gruppo

- Bambini: modalità di ingresso nel gruppo
- Gli adolescenti all'interno del gruppo

- L'adolescenza una transizione delicata
- Le situazioni patologiche
- Bullismo e cyberbullismo
- I protagonisti del bullismo
- Il cyberbullo e la Legge n.71/2017

La fase adolescenziale

Disagio, disadattamento e devianza

Capitolo 4

Il Welfare e la sussidiarietà orizzontale

- La salute è un diritto di tutti, tutelato dalla Costituzione italiana
- I principi del Servizio Sanitario Nazionale
- I principi organizzativi del SSN
- Livelli essenziali di assistenza e fruizione dei servizi
- Prevenzione collettiva e sanità pubblica
- Misure di prevenzione sanitaria
- Screening neonatali e oncologici
- Scuola e vaccini
- Le diverse tipologie di assistenza (distrettuale, sanitaria di base, farmaceutica, integrativa, specialistica ambulatoriale, protesica, termale, sociosanitaria, domiciliare e domiciliare a persone non autosufficienti, sociosanitaria residenziale e semiresidenziale a persone non autosufficienti, a persone in fase terminale della vita, a persone con disabilità, sociosanitaria residenziale e semiresidenziale a persone con disabilità, ospedaliera)
- I servizi sociosanitari integrati

Capitolo 5

PCTO: una finestra sul "tuo domani"

- Che cosa sono i PCTO

- Le finalità del PCTO alla luce delle competenze trasversali in ambito lavorativo
- L'attuazione dei PCTO
- La certificazione delle competenze
- I significati di questo percorso
- L'esperienza

Colleferro, 12/09/2024

Riccitelli Beatrice

Istituto paritario "Giovanni Falcone"

Programma di Psicologia generale ed applicata A.S 2024/2025

Classe: III IPSSAS

Docente: Romiti Rosanna

Libro di testo: "Il laboratorio della psicologia generale ed applicata 1" a cura di A.Como, E. Clemente, R. Danieli. Edizione Paravia.

Obiettivi di apprendimento: Il corso si concentrerà sull'analisi dei bisogni di una condizione di disagio e sulla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale. Gli studenti saranno in grado di adottare una strategia di intervento adeguata alla tipologia di maltrattamento e di identificare il campo d'indagine teorico e applicativo delle diverse scuole di pensiero.

Metodologia didattica: lezioni frontali, dialogate ed interattive. Si prenderanno in esame i nuclei teorici del programma, i quali saranno oggetto di una discussione collettiva, così da favorire la cooperazione e stimolare il dibattito tra gli studenti.

Verifiche e forme di valutazione: le verifiche saranno diversificate a seconda degli argomenti da trattare. Le verifiche orali si terranno a fine Unità, ma verranno considerati gli interventi e la partecipazione degli studenti in aula. Le verifiche scritte saranno strutturate con domande aperte, analisi di casi specifici, oppure composite di domande a risposta multipla.

Programmazione didattica:

1. I principi della comunicazione

-La comunicazione lineare

-La comunicazione circolare

-La pragmatica della comunicazione umana

-la scuola di Palo Alto e i cinque assiomi della comunicazione

2. Le principali scuole di pensiero della psicologia

- La nascita della psicologia come scienza autonoma (Strutturalismo, funzionalismo e comportamentismo)

- La psicologia umanistica
- Il cognitivismo
- La teoria sistemico-relazionale

3. Le principali teorie dello sviluppo

- Piaget e lo sviluppo cognitivo
- Erikson e la teoria dello sviluppo psico-sociale
- Bowlby e la teoria dell'attaccamento

4. Minori e stati psicopatologici

- Il disagio psichico in età evolutiva
- I disturbi legati al neuro- sviluppo cognitivo (disabilità intellettive, disturbi dello spettro autistico, ADHD)
- Il disturbo dell'attaccamento

5. Minori e forme di maltrattamento

- Le tipologie di maltrattamento minorile
- Violenza assistita e separazioni conflittuali

6. Il disagio adolescenziale, crisi e condotte devianti

- Condotte autolesioniste
- Disturbi dell'alimentazione
- L'isolamento sociale e le conseguenze psicologiche

Colleferro,

12 Settembre 2024

ISTITUTI PARITARI "GIOVANNI FALCONE"
Via dell'Artigianato 13, Colleferro (RM)

Programma di RELIGIONE

Classe: III IPSSAS A.S. 2024/2025

Docente: Boschi Donato

Testo di riferimento: Provocazioni, A. Campoleoni, C. Beacco, L. Raspi, La Spiga Edizioni, 2020

FINALITA'

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro. L'Irc, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale; si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell'area storico-umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica. Lo studio della religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita. A questo scopo l'Irc affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra cristianesimo e altre religioni, fra cristianesimo e altri sistemi di significato. L'Irc, nell'attuale contesto multiculturale, mediante la propria proposta, promuove tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi specifici di apprendimento, come le stesse competenze, nello spirito delle indicazioni e dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, sono essenziali e non esaustivi; sono declinati in conoscenze e abilità, non necessariamente in corrispondenza tra loro, riconducibili in vario modo a tre aree di significato: antropologico-esistenziale; storico-fenomenologica; biblico-teologica.

CONOSCENZE

Come approfondimento delle conoscenze e abilità già acquisite, lo studente:

- approfondisce, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita;
- studia la questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico;
- rileva, nel cristianesimo, la centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane codificata nella genesi redazionale del Nuovo Testamento;
- conosce il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;

ABILITA'

Lo studente:

- confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo;
- collega, alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo;
- legge pagine scelte dell'Antico e del Nuovo Testamento applicando i corretti criteri di interpretazione;
- descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali;

METODOLOGIA DIDATTICA

Trasmissivo-ricettivo, Collaborativo-costruttivo, Simulativo, Dimostrativo-laboratoriale, Collaborativo-costruttivo, Attivo, Esplorativo, Interrogativo, Metacognitivo-autoregolativo, Psico-sociale, Ermeneutico-esistenziale.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Domande dal posto, Impegno, Partecipazione, Collaborazione

Colleferro, 01/10/2024

Il Docente
Donato Boschi

ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"

Via dell'Artigianato 13, Colferro (RM)

Prof.: Fabrizio Pepè Sciarria

Materia: Scienze motorie e sportive

Classe: 3 IPSSAS

Numero ore settimanali: 2

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

OBIETTIVO TRIENNIO

L'obiettivo delle scienze motorie e sportive è l'educazione fisica dello studente e rientra in una prospettiva di sviluppo globale della persona, contribuendo alla formazione dell'alunno. Lo aiuteranno a sviluppare ed accrescere le competenze, ad usare le proprie conoscenze ed abilità, impiegando tutte le sue risorse personali. Avrà consapevolezza della sua corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del suo corpo, ed inoltre interiorizzerà i valori sociali legati alla pratica sportiva (rispetto delle regole, fair play, assunzione di ruoli all'interno di gruppi e squadre) insieme ad una solida preparazione motoria.

MODULO I – L'ORGANIZZAZIONE DEL CORPO UMANO

- Anatomia e fisiologia dei principali sistemi e apparati
- La definizione e la classificazione del movimento
- La differenza tra contrazione e decontrazione
- La respirazione e il diaframma
- I principali paramorfismi e dismorfismi
- Le capacità coordinative generali

MODULO II – LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

- Sport individuali e di squadra
- Regolamento e terminologia dei principali sport praticati
- Semplici principi tattici degli sport praticati
- Le abilità necessarie al gioco, Le regole dello sport e il fair play
- I diversi aspetti di un evento sportivo (gioco, preparazione, arbitraggio, informazione ecc.)

MODULO III – SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE

- Norme igieniche e sicurezza per la pratica sportiva (a scuola, in palestra, in piscina ecc.)
- I principi fondamentali per il mantenimento di un buono stato di salute
- Principali norme per una corretta alimentazione
- Prevenzione e cause delle malattie multifattoriali
- Il doping e i suoi effetti

ISTITUTO PARITARIO “GIOVANNI FALCONE”

Via dell’Artigianato 13, Colferro (RM)

PROGRAMMA DI LINGUA SPAGNOLA

CLASSE: III A IPSSAS A.S. 2024/2025

DOCENTE: Maria Grazia Rori

LIBRO DI TESTO:

“¿QUÉ OPINAS 2!” Pilar Sanagustín Viu, Pearson

OBIETTIVI DIDATTICI

L’azione didattica ha la finalità di fornire agli studenti una conoscenza e competenza elementare e di base della lingua spagnola. Lo scopo è il raggiungimento da parte degli studenti del livello linguistico A2/B1 (quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza le lingue). Ulteriore obiettivo sarà lo sviluppo della comprensione e l’esposizione degli argomenti trattati nel programma. Al termine della proposta didattica, lo studente dovrà essere in grado di comprendere le strutture lessicali, semplici e di base, esprimersi con cognizione in situazioni facili e di natura quotidiana, comprendere, altresì, messaggi orali a velocità normale e produrre testi scritti.

METODOLOGIA E MATERIALE / STRUMENTI

Le lezioni avranno come scopo quello di sviluppare le seguenti abilità: comprensione scritta e orale, ampliamento del lessico, gestione di una conversazione in lingua. Pertanto, durante le lezioni, gli studenti saranno chiamati a produrre testi scritti e/o orali, a lavorare su esercizi di grammatica, interagire tra di loro e con l’insegnante in lingua. Durante le lezioni verrà proposto l’ascolto di audio (contenenti letture, dialoghi, video di attualità) per potenziare le abilità di comprensione della lingua parlata.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

La valutazione avverrà attraverso diverse prove scritte e orali.

La valutazione di fine quadrimestre terrà conto anche di altri elementi quali: l’impegno, la partecipazione, la collaborazione e i progressi rispetto al punto di partenza.

CONTENUTI SPECIFICI

Unidad 1: ¡Hola a todos!

- Palabras y expresiones: países y nacionalidades, los números de 0 a 50, los ordinales, los días de la semana, los meses y las estaciones del año;
- Funciones: saludar y despedirse, pedir y dar información personal, deletrear, preguntar y decir la fecha;
- Estructuras: pronombres personales de sujeto, tratamiento formal e informal, verbos llamarse, tener, ser y estar en presente de indicativo, artículo definidos e indefinidos;
- Culturas y costumbres: el español: la última moda;

Unidad 2: Somos diferentes

- Palabras y expresiones: la familia, el aspecto físico, el carácter, el estado de ánimo;
- Funciones: Presentarse y presentar a alguien. Responder a una presentación; identificar a alguien; Describir el aspecto físico y el carácter; hablar del estado de ánimo;
- Estructuras: el presente de indicativo regular, los posesivos, los interrogativos, contraste ser/ estar 1
- Culturas y costumbres: En familia ¡Revolución familiar!

Unidad 3: Esta es mi casa

- Palabras y expresiones: la casa, hablar de la casa, preguntar e indicar existencia, describir objetos, preguntar y localizar objetos: palabras para localizar;
- estructuras: el presente de indicativo irregular, contraste hay/estar, los demostrativos y los demostrativos neutros, aquí, ahí, allí
- culturas y costumbres: hogar dulce hogar

Unidad 4: un día normal

- palabras y expresiones: acciones habituales y aficiones, tareas domésticas, El Instituto, notas y asignaturas;
- funciones: describir la jornada, hablar de acciones habituales, preguntar y hablar de la frecuencia, preguntar y decir la hora, hablar de horarios, expresar gustos y manifestar acuerdo o desacuerdo;
- estructuras: verbos reflexivos, marcadores de frecuencia, referencias temporales, pronombres de objeto directo, mucho, demasiado, bastante, poco, mucho/muy, los verbos gustar y encantar;
- culturas y costumbres: un día en la vida de...

Unidad 5: ¡vamos de compras!

- Palabras y expresiones: la ropa, las partes del cuerpo 1, los números de 51 en adelante;

- funciones: hablar de preferencias, hablar de tejidos, tallas, precios, identificar a una persona por la ropa, hablar de un pasado reciente, hablar de un futuro próximo, pedir prestado y responder;
- estructuras: participios, el pretérito perfecto, marcadores temporales con pretérito perfecto, por y para, gerundios, estar+ gerundio, ir a+ infinitivo;
- culturas y costumbres: para gustos, los colores

CULTURA:

- Medicina y salud con definición
- el juramento hipocrático
- terminología médica
- medicina preventiva y alternativa
- la psicología
- los dos hemisferios del cerebro humano
- la inteligencia emocional
- el grupo y la gestión del conflicto
- las ideologías de los medios de comunicación
- cuerpo y mente
- breve historia de la psiquiatría
- ansiedad: ataques de pánico y fobias
- los trastornos alimentarios
- esquizofrenia
- trastornos de aprendizaje
- autismo
- centros de salud
- especialidades médicas
- enfermeros y técnicos auxiliares de enfermería
- centro de rehabilitación

Istituto Paritario Giovanni Falcone, Colleferro, A.S. 2024-2025

Docente: Chiara Risi

Classe: : III A I.P.S.S.A.S.

Materia: Storia

Finalità e obiettivi:

Il programma prevede la conoscenza e l'acquisizione degli strumenti per collocare nel tempo e nello spazio i fatti storici e classificarli. Lo studente dovrà essere in grado di individuare e distinguere nei fatti i nessi causa-effetto, analogie e differenze, analizzare fonti e documenti storiografici; dovrà utilizzare documenti storiografici per ricavare informazioni e confrontare modelli comportamentali, politici e religiosi di diversa origine e accettarne le differenze. Dovrà orientarsi nel periodo storico che va dal Sacro Romano Impero Germanico alla nascita delle monarchie nazionali europee.

Contenuti:

- Il Sacro Romano Impero Germanico
- La società feudale
- La svolta dell'anno Mille e la nascita dei Comuni italiani
- La guerra tra l'Impero e i Comuni
- Lo scontro tra Papato e Impero: la lotta per le investiture
- La crisi del Trecento
- L'Italia tra Signorie e Stati regionali
- La nascita delle monarchie nazionali europee
- Umanesimo e Rinascimento
- L'espansione europea e la scoperta del Nuovo Mondo
- L'Europa e le guerre per l'egemonia durante il Regno di Carlo V
- Riforma e Controriforma
- L'Inghilterra di Elisabetta I

Metodologie d'insegnamento e strumenti didattici: L'attività didattica verrà svolta attraverso lezioni frontali dialogate; il docente si avvarrà dell'utilizzo del libro di testo supportato dall'ausilio di materiali di approfondimento ove necessario. Verranno fornite dispense e appunti.

Strumenti di valutazione e verifiche: L'acquisizione delle competenze da parte degli studenti verrà valutata tramite domande di consolidamento proposti al termine della spiegazione di ogni argomento; verranno effettuate prove scritte e orali (programmate con il giusto preavviso) per verificare le conoscenze apprese durante le lezioni tenute in classe. In caso di bisogno verranno create attività di recupero mirate.

Note: Il programma potrebbe subire variazioni a seconda delle necessità e dei tempi di apprendimento dei discenti.

La docente Chiara Risi

12/09/2024