

Istituto "Giovanni Falcone"-Colleferro
Programma di Lingua e Civiltà Francese
Classe III Indirizzo Amministrazione Finanza,Marketing
SEZ A

Docente: Saoussen Ben Amor
Anno Scolastico 2024/2025

Libro di testo: Marché Conclu ! ed.lang.Annie Renaud

Analisi della situazione di partenza:

La classe presenta una conoscenza abbastanza sufficiente della lingua francese. Per gli alunni si prevede una revisione delle principali strutture grammaticali e del lessico della lingua.

Finalità:

Lo studio della lingua straniera dovrà contribuire a sviluppare negli alunni le capacità di comprensione e comunicazione per tanto questi ultimi, al termine dell'anno scolastico, dovranno possedere le competenze che gli consentono di capire messaggi scritti ed orali di carattere generale.

Metodo di insegnamento:

Le lezioni saranno basate sulla spiegazione dei testi, con ripassi frequenti dei punti grammaticali. Verranno inoltre proposti dei brani di lettura e dei video. Si prevedono altresì lavori di gruppo.

Strumenti di lavoro:

Libro di testo , fotocopie di apprendimento , video e ascolto

Strumenti di verifica:

Saranno effettuate verifiche mensili di tipo scritto ed orale al fine di valutare la capacità dello studente. Si prevedono continui controlli dal posto e alla lavagna per tenere conto della serietà, dell'interesse, dell'impegno, della partecipazione e dei progressi compiuti dagli allievi.

Programmazione:

Dossier1: LE MONDE ÉCONOMIQUE: ADMINISTRATION

Premiers pas dans l'entreprise
Flux d'informations internes et externes
Les ressources humaines

DOSSIER 2: LES FINANCES

Les services bancaires
Les assurances

DOSSIER 3: LE MARKETING

L'étude de marché
Le marketing mix
La politique de communication

Dossier 4: LA TRANSACTION COMMERCIALE: De l'offre à la livraison

L'offre et la négociation

La commande ,la livraison et l'exportation

DOSSIER 5: PAIEMENT ET RÉCLAMATION

La facturation et le règlement

Les réclamations

DOSSIER 6: LES AFFAIRES INTERNATIONALES

Le marketing international

DOSSIER 7: LE COMMERCE INTERNATIONAL

Les échanges internationaux

Le commerce en ligne

Les différents types d'économie

DOSSIER 8: LA MONDIALISATION

Origines et conséquences de la mondialisation

Avantages et inconvénients de la mondialisation

Colleferro (RM)

14/10/2024

Docente: Saoussen Ben Amor

Istituto “Giovanni Falcone” – Colleferro
Anno scolastico 2024-2025
Classe: III A Amministrazione Finanza e Marketing

Programmazione didattica di Italiano

Docente:

Arianna Ferraioli

Libro di testo:

Roncoroni Angelo, Sada Elena, Cappellini Milva Maria, *Mille pagine di letteratura/Volume unico. Dalle origini a oggi*

Conoscenze

Le origini della letteratura occidentale

Lo Stilnovo

Francesco Petrarca

Giovanni Boccaccio

Umanesimo e Rinascimento

Niccolò Machiavelli

Ludovico Ariosto

Torquato Tasso

Competenze

Dimostrare la consapevolezza della storicità della letteratura.

Inserire i testi nel panorama letterario di riferimento.

Riconoscere nel testo le caratteristiche della poetica degli autori.

Abilità

Collocare nel tempo e nello spazio gli eventi letterari più importanti.

Individuare analogie e differenze nei tratti distintivi dei diversi generi letterari.

Produrre testi scritti e orali rielaborando criticamente i contenuti appresi.

Metodologie didattiche

Lezione frontale
Lezione dialogata
Cooperative learning
Flipped Classroom

Strumenti didattici

Manuali
Dispense
Mappe cognitive
Pc e dispositivi informatici

Strategie didattiche

Lavori individuali
Lavori di gruppo
Attività di recupero
Attività di consolidamento

Tipologie delle prove di verifica

Verifica orale
Verifica scritta-testo argomentativo, analisi del testo, test a risposta multipla.

Criteri di valutazione

Conoscenze acquisite
Impegno
Interesse e partecipazione
Progressi, in rapporto alla situazione di partenza

Contenuti

Le chansons de geste
La morte di Orlando (lettura e analisi)

Il dolce stil novo
Guido Guinizzelli-*Io voglio del ver la mia donna laudare*

Guido Cavalcanti-*Chi è questa che vèn, ch'ogn'om la mira*

Dante Alighieri (vita, poetica)

Vita Nuova-struttura e lettura capitolo XXVI

La Commedia- struttura e lettura di alcuni canti dell'*Inferno*, del *Purgatorio* e del *Paradiso*

Francesco Petrarca (vita, poetica)

Il Canzoniere-*Voi ch'ascoltate in rima sparse il suono, Solo et pensoso i più deserti campi, Chiare, fresche et dolci acque*

Giovanni Boccaccio (vita, poetica)

Il Decameron- struttura, tematiche

Lettura e analisi de *La peste a Firenze*,
Federigo degli Alberighi, Chichibio

Umanesimo e Rinascimento

Niccolò Machiavelli (vita, pensiero)

Il Principe-struttura e lettura di alcuni capitoli

Ludovico Ariosto (vita, poetica)

L'Orlando furioso- struttura, tematiche

Lettura e analisi de *Il Proemio, Angelica e i suoi inseguitori*,
Il palazzo di Atlante

Torquato Tasso (vita, poetica)

La Gerusalemme liberata-struttura, tematiche

Lettura e analisi de *La morte di Clorinda*,
Il giardino di Armida

Il programma potrebbe subire variazioni per esigenze didattiche.

Colleferro, 18-09-2024

La docente
Arianna Ferraioli

Istituto “Giovanni Falcone” – Colleferro
Anno scolastico 2024-2025
Classe: III A Amministrazione Finanza e Marketing

Programmazione didattica di storia

Docente: Arianna Ferraioli

Libro di testo:

De Luna Giovanni, Meriggi Marco, *Echi del tempo 1/ Dall'anno Mille alla metà del Seicento*

Conoscenze

L'Europa dopo l'anno Mille

Il Trecento: sviluppo, crisi e nuovi equilibri

Gli inizi della civiltà moderna

Le vicende europee del XVI secolo

Gli equilibri politici, religiosi e sociali europei

Competenze

Comprendere la complessità dei processi di trasformazione del mondo passato in una dimensione diacronica.

Comprendere l'importanza delle fonti e saperle analizzare e utilizzare in contesti guidati.

Individuare e distinguere negli eventi storici i nessi causa-effetto, analogie e differenze.

Abilità

Utilizzare strumenti specifici della disciplina (carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici).

Saper confrontare modelli comportamentali, politici e religiosi di diversa origine e comprenderne le differenze.

Individuare le successioni, le contemporaneità, le durate, le trasformazioni dei processi storici esaminati.

Metodologie didattiche

Lezione frontale
Lezione dialogata
Cooperative learning
Flipped Classroom

Strumenti didattici

Manuali
Dispense
Mappe cognitive
Pc e dispositivi informatici

Strategie didattiche

Lavori individuali
Lavori di gruppo
Attività di recupero
Attività di consolidamento

Tipologie delle prove di verifica

Verifica orale
Verifica scritta- test a risposta multipla.

Criteri di valutazione

Conoscenze acquisite
Impegno
Interesse e partecipazione
Progressi, in rapporto alla situazione di partenza

Contenuti

L'Europa dopo l'anno Mille
L'espansione dell'Occidente nel Basso Medioevo
La lotta per le investiture
La crisi del Trecento
L'Italia delle signorie e degli Stati regionali
L'Umanesimo e il Rinascimento
La scoperta dell'America
L'età di Carlo V
Riforma e Controriforma
La guerra dei trent'anni

Il programma potrebbe subire variazioni per esigenze didattiche.

Colleferro, 18-09-2024

La docente
Arianna Ferraioli

ISTITUTO PARITARIO "G. FALCONE"
VIA ARTIGIANATO, 13
COLLEFERRO

PROGRAMMA DISCIPLINARE ANNUALE

CLASSE III° A - I.T.A.F.M.
INDIRIZZO "FINANZA E MARKETING"
ANNO SCOLASTICO 2024/2025

Docente: Iacobelli Daniela

Identificativo unità

Unità A

Contenuti disciplinari:

Concetti di base: hardware e software

Obiettivi:

- Possedere una visione di insieme del sistema di elaborazione edella logica di funzionamento;
- Conoscere l'hardware e il software di base di un sistema di elaborazione
- Comprendere le funzioni complessive di uno specifico sistema operativo;
- Conoscere le principali offerte del mercato software e hardware e essere in grado di valutare il rapporto costi-prestazioni dei componenti hardware e software.

Attività proposte:

Lezioni frontali

- Definizione di base
- Software proprietario e software open source
- Le risorse hardware e software:
 - La memoria centrale
 - La CPU
 - Le unità di I/O
 - Le memorie di massa
 - Classificazione dei computer
 - I sistemi operativi (il S.O. Windows e DOS)
 - Il software applicativo

Indicatori e verifiche:

Verifiche

- Esercizi orientati a misurare la conoscenza e comprensione
- Esercizi di applicazione e di riepilogo
- Esercizi di riepilogo, interrogazioni individuali, test semi strutturati

Indicatori

- Conoscenza della terminologia dell'informatica
- Descrizione in modo articolato della struttura di un moderno elaboratore secondo l'architettura di Von Neumann
- Definire le funzionalità di un sistema operativo
- Definire le funzionalità di un programma applicativo

Identificativo unità

unità B

Contenuti disciplinari:

progettazione di una base di dati

Obiettivi:

- Conoscere la differenza fra sistema informativo e sistema informatico
- Conoscere il concetto di DBMS
- Sapere rappresentare una realtà di interesse con un diagramma di E/R
- Saper trasformare un diagramma E/R in uno schema relazionale
- Conoscere la sintassi dell'istruzione SELECT per effettuare interrogazioni alla base di dati

Attività proposte:

Lezioni frontali

- Definizione di processo di risorsa
- Definizione di sistema informativo e sistema informatico
- Definizione di base di dati e relative caratteristiche
- Schema, istanza e categoria
- Definizione di DBMS
- Schema E/R: entità, istanza, attributi, chiave primaria, associazioni
- Cardinalità di una associazione
- Regole per la derivazione dello schema relazionale dal diagramma E/R
- Normalizzazione
- Struttura di un select

Attività di laboratorio

- Realizzazione ed interrogazione di semplici basi di dati con ACCESS

Indicatori e verifiche:

Verifiche

- Esercizi orientati a misurare la conoscenza e comprensione
- Esercizi di applicazione ed irie pilogo
- Esercizi di irie pilogo, interrogazioni individuali, test semi strutturati

Indicatori:

- Conoscenza della terminologia delle basi dati
- Rappresentare la realtà attraverso modelli
- Applicare procedure appropriate per la progettazione di una Data Base

Access

- Realizzazione di semplici progetti

Identificativo unità

Unità C

Contenuti disciplinari:

reti e internet

Obiettivi

- Conoscere la struttura stratificata con cui vengono gestite le reti di calcolatori
- Conoscere le tipologie e le topologie di reti
- Conoscere la terminologia specifica della rete internet
- Descrivere le componenti hardware e software necessarie per strutturare una rete geografica
- Conoscere il concetto di protocollo
- Conoscere le problematiche inerenti lo smistamento e l'indirizzamento dell'informazione in una rete geografica
- Conoscere la struttura di una applicazione client-server

Attività proposte:

Lezioni frontali

- Internet e www
- L'architettura del web: il browser, URL, il protocollo http
- Pagine HTML

Attività di laboratorio

- Realizzazione di pagine HTML

Indicatori e verifiche

- Esercizi orientati a misurare la conoscenza e comprensione
- Esercizi di applicazione e di ripiego
- Esercizi di ripiego, interrogazioni individuali, test semi strutturati

Indicatori

- Navigazione in internet
- Conoscenza dei principali comandi in HTML

Colleferro 07/10/2024

Insegnante

Iacobelli Daniela

ISTITUTO "GIOVANNI FALCONE" - COLLEFERRO
PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ INGLESE
CLASSE III AFM
INDIRIZZO: AMMINISTRATIVO, FINANZA E MARKETING
DOCENTE : SAOUSSEN BEN AMOR
ANNO SCOLASTICO 2024/2025

LIBRO DI TESTO "Career Paths in Business", B.Bettinelli , A. Galimberti

Metodologia Didattica: L'attività verrà svolta attraverso lezioni frontali, conversations and videos.

Strumenti: Lavagna, libro di testo, ascolto

Verifiche e Valutazioni: Gli studenti saranno sottoposti a verifiche mensili, orali e scritte. Inoltre, si terrà conto della partecipazione in classe e dell'impegno dimostrato durante le lezioni..

Contenuti: SECTION 1: Business Today and Tomorrow

UNIT1:

- Globalisation
- - How globalization started
- Pros and Cons of globalization
- **UNIT 2: Towards Industry 4.0**
- The digital Revolution
- Digital Commerce
- **UNIT 3: SUSTAINABILITY AND TOWARDS 2030**
- -Sustainable development
- Business activities and environmental impacts
-

SECTION 2: BUSINESS THEORY

UNIT 1: Production and economy

-Production Business Activities : needs and wants

Factors of production

Industry and commerce

Industrialization

Supply chains and distribution channels

Economic systems

UNIT2: THE INTERNATIONAL MARKET

Import and Export

International Organisations

Trading Blocs

Mature and Emerging Markets

UNIT3: BUSINESS ORGANIZATIONS

Business enterprises and entrepreneurship

UNIT4: MARKETING

Marketing Objectives

The strategic marketing process

UNIT 5: ADVERTISING

Advertising objectives

Different types of advertising media

Digital advertising

UNIT6: BANKING AND FINANCE

Types of banks
Digital banking
Banking security

SECTION 3: ENGLISH IN THE WORKPLACE

UNIT1: SUCCESSFUL COMMUNICATION

Written communication emails
Oral communication talking on the phone
Face to Face meeting

UNIT 2: JOB HUNTING

Understanding job ads
Writing on a CV

UNIT3 : ENQUIRIES AND REPLIES

Oral enquiries and replies

UNIT4: ORDERS AND REPLIES

Oral orders and replies
Understanding oral order terms

UNIT5: SENDING GOODS

Mode of transport
Packing goods

UNIT6: INVOICING AND PAYMENTS

Invoices
E-invoices
Payment terms
Payment methods

UNIT7: COMPLAINTS AND REMINDERS

Oral complaints and adjustments
Written complaints
Oral reminders and replies
Written reminders and replies

Colleferro(RM)
14/10/2024

Docente: Saoussen Ben Amor

PROGRAMMA DI MATEMATICA

Anno Scolastico 2024/2025

Classe: III A AFM

Docente: Ilaria Passetti

Metodologia didattica:

Lezioni frontali: teoria ed esercitazioni. Analisi dei problemi e delle soluzioni proposte. Si avrà cura di stimolare il più possibile una partecipazione personale al processo educativo di tutti gli alunni in base alle loro specifiche caratteristiche ed attitudini.

Strumenti:

Gli strumenti che si utilizzeranno saranno: lavagna, libri di testo ed eventuali appunti preparati dall'insegnante sulla base dei bisogni della classe e delle sue caratteristiche

. Verifiche e valutazioni:

Si espliciteranno in prove scritte , interrogazioni, verifiche del lavoro personale.

OBIETTIVI

- Saper risolvere equazioni e disequazioni di secondo grado
- Saper scrivere l'equazione di una retta conoscendo i suoi parametri
- Individuare le intersezioni tra rette
- Saper scrivere l'equazione di una circonferenza conoscendo i suoi parametri
- Individuare i punti di intersezione tra circonferenza e retta.
- Saper scrivere l'equazione di una parabola conoscendo i suoi parametri
- Individuare i punti di intersezione tra parabola, circonferenza e retta

COMPETENZE TECNICHE

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico
- Rappresentare rette, circonferenze, parabole sul piano cartesiano
- Confrontare ed analizzare le caratteristiche geometriche delle curve studiate, individuando le differenze a livello algebrico.
- Individuare le strategie adeguate per la risoluzione dei problemi (problem solving).

Unità Didattica 1

“Equazioni di II° grado”

Le Equazioni di II° grado;

I problemi di II° grado;

I sistemi di secondo grado.

Unità Didattica 2

“Disequazioni di II° grado”

Le Disequazioni di II° grado;

Il segno di un trinomio di secondo grado;

I sistemi di disequazioni di II° grado.

Unità Didattica 3

LA RETTA

Definizione di Retta;

Il Piano Cartesiano;

Il Punto Medio di un segmento;

Come scrivere l'equazione di una Retta;

La distanza di un punto da una retta.

Unità Didattica 4

LA PARABOLA

Definizione di Parabola;

La parabola con asse parallelo all'asse y;

La parabola con asse parallelo all'asse x;

Come ricavare l'equazione di una parabola;

Posizioni reciproche di una parabola e di una retta.

Unità Didattica 5

LA CIRCONFERENZA

La Circonferenza e la sua equazione;

Come ricavare l'equazione di una circonferenza;

Posizioni reciproche di una circonferenza e di una retta

IL DOCENTE

Prof.ssa Ilaria Passetti

ISTITUTI PARITARI "GIOVANNI FALCONE"
Via dell'Artigianato 13, Colleferro (RM)

Programma di RELIGIONE

Classe: III AFM A.S. 2024/2025

Docente: Boschi Donato

Testo di riferimento: Provocazioni, A. Campoleoni, C. Beacco, L. Raspi, La Spiga Edizioni, 2020

FINALITA'

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro. L'Irc, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale; si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell'area storico-umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica. Lo studio della religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita. A questo scopo l'Irc affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra cristianesimo e altre religioni, fra cristianesimo e altri sistemi di significato. L'Irc, nell'attuale contesto multiculturale, mediante la propria proposta, promuove tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi specifici di apprendimento, come le stesse competenze, nello spirito delle indicazioni e dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, sono essenziali e non esaustivi; sono declinati in conoscenze e abilità, non necessariamente in corrispondenza tra loro, riconducibili in vario modo a tre aree di significato: antropologico-esistenziale; storico-fenomenologica; biblico-teologica.

CONOSCENZE

Come approfondimento delle conoscenze e abilità già acquisite, lo studente:

- approfondisce, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita;
- studia la questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico;
- rileva, nel cristianesimo, la centralità del mistero pasquale e la corrispondenza del Gesù dei Vangeli con la testimonianza delle prime comunità cristiane codificata nella genesi redazionale del Nuovo Testamento;
- conosce il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;

ABILITA'

Lo studente:

- confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo;
- collega, alla luce del cristianesimo, la storia umana e la storia della salvezza, cogliendo il senso dell'azione di Dio nella storia dell'uomo;
- legge pagine scelte dell'Antico e del Nuovo Testamento applicando i corretti criteri di interpretazione;
- descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali;

METODOLOGIA DIDATTICA

Trasmissivo-ricettivo, Collaborativo-costruttivo, Simulativo, Dimostrativo-laboratoriale, Collaborativo-costruttivo, Attivo, Esplorativo, Interrogativo, Metacognitivo-autoregolativo, Psico-sociale, Ermeneutico-esistenziale.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Domande dal posto, Impegno, Partecipazione, Collaborazione

Colleferro, 01/10/2024

Il Docente
Donato Boschi

**Istituto Paritario Giovanni Falcone
CLASSE 3A I.T. AFM**

A.S. 2024/2025

Materia: Scienze Motorie e Sportive

Prof. CAMPOLI CRISTIANO

MODULO I - IL CORPO E LA SUA FUNZIONALITA'

Cenni di anatomia e fisiologia dei principali sistemi e

apparati Il movimento: definizione e classificazione

L'apprendimento motorio: definizione e concetto

Le abilità motorie: definizione e concetto

Le capacità motorie: definizione e classificazione

La mobilità articolare: definizione e concetto

MODULO II - L'ALLENAMENTO SPORTIVO

L'allenamento: definizione e concetto

La seduta di allenamento

I parametri del carico di lavoro

I fattori della prestazione sportiva

MODULO III - LO SPORT E I SUOI PRINCIPI. SPORT, REGOLE E FAIR

PLAY Il concetto di sport

Gli sport di squadra

Gli sport individuali

Il fair play

Le Olimpiadi e le Paralimpiadi

MODULO IV - SALUTE E BENESSERE, SICUREZZA E

PREVENZIONE I benefici dell'attività fisica e i rischi della sedentarietà

Educazione alla salute e prevenzione delle malattie
Il doping

I danni da tabacco, alcool e droghe

I disturbi alimentari

Colleferro (RM) 12/09/2024

Il docente CAMPOLI CRISTIANO

ISTITUTO PARITARIO
“GIOVANNI FALCONE”
Via dell’Artigianato 13, Colleferro (RM)
PROGRAMMA DI LINGUA SPAGNOLA as 2024-2025

CLASSE: III A

DOCENTE: Stefania Lucarelli

LIBRO DI TESTO: *M. Almarza, C. Bloise, J.M Fernández, S. Quarello, A. Jiménez, C. Alegre. ¿ Qué opinas? Edición compacta, Lang Edizioni.*

OBIETTIVI DIDATTICI L’azione didattica ha la finalità di fornire agli studenti una conoscenza e competenza intermedia della lingua spagnola. Lo scopo è il raggiungimento da parte degli studenti del livello linguistico B1 (quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue). Ulteriore obiettivo sarà lo sviluppo della comprensione e l’esposizione degli argomenti trattati nel programma. Al termine della proposta didattica, lo studente dovrà essere in grado di comprendere le strutture lessicali, di esprimersi con cognizione in situazioni strutturate specifiche, comprendere messaggi orali a velocità normale e produrre testi scritti.

METODOLOGIA E MATERIALE / STRUMENTI

Le lezioni avranno come scopo quello di sviluppare le seguenti abilità: comprensione scritta e orale, ampliamento del lessico, gestione in autonomia di una conversazione in lingua. Pertanto, durante le lezioni, gli studenti saranno chiamati a produrre testi scritti e/o orali, a lavorare su esercizi di grammatica, interagire tra di loro e con l’insegnante in lingua. Durante le lezioni verrà proposto l’ascolto di audio (contenenti letture, dialoghi, video di attualità) per potenziare le abilità di comprensione della lingua parlata.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

La valutazione avverrà attraverso diverse prove scritte e orali. La valutazione di fine quadrimestre terrà conto anche di altri elementi quali: l’impegno, la partecipazione, la collaborazione e i progressi rispetto ai livelli di partenza.

CONTENUTI SPECIFICI

Unidad 4 - - Un día normal o Palabras y expresiones: Acciones habituales y aficiones; Tareas domésticas; El instituto, notas y asignaturas. o Funciones: Describir la jornada; Hablar de acciones habituales; Preguntar y hablar de la frecuencia; Preguntar y decir la hora; Hablar de horarios; Expresar gustos y manifestar acuerdo o desacuerdo. o Estructuras: Verbos reflexivos; Marcadores de frecuencia; Referencias temporales; Pronombres de objeto directo; Mucho, demasiado, bastante. La perífrasis estar +(gerundo)- Contraste por/ para – Algunos usos de a, con, de, desde...hasta, en Cultura y culturas : Un domingo en tres ciudades “ Caracas por la mañana, Lima por la tarde y Cartagena de Indias por la noche.

Unidad 5 – La ropa que nos gusta – palabras (la ropa y los complementos, otros materiales y estampados. Comunicación (Expresar gustos y preferencias, hablar de un pasado reciente, comprar en una tienda. Gramática (los pronombres de objeto indirecto, los verbos gustar, encantar, interesar, aburrir, los cuantificadores, contraste muy/mucho, el participio, el pretérito perfecto de indicativo, las conjugaciones y/e, o/u, pero, no...sino cultura y culturas :” Mis Buenos Aire querido...”

Unidad 6 – Nos vamos de tapas...

palabras (los alimentos, las tiendas, la mesa)

Comunicación (pedir en un restaurante y en un bar, hablar de acciones habituales en pasado, expresar obligación y necesidad, los indefinidos)

Gramática (el pretérito perfecto, el pretérito pluscuamperfecto, las perífrasis de obligación y necesidad, los indefinidos. Cultura y culturas “ Andalucía : cultura árabe

Unidad 7 Un paseo por la ciudad

Palabras (la ciudad y el barrio , para desplazarse por la ciudad, los deportes).

Comunicación (dar y pedir una dirección , describir la ciudad y el barrio, expresar planes y hablar de un futuro próximo , expresar acuerdo y desacuerdo).

Gramática (El imperativo afirmativo, posición de los pronombres con el imperativo, ir a +[infinitivo] contraste por/para , contraste ir/ venir y llevar /traer.

Data

Colleferro, 01/10/24

Docente

Stefania Lucarelli

ISTITUTO PARITARIO GIOVANNI FALCONE
VIA DELL'ARTIGIANATO COLLEFERRO

Programma svolto Diritto ed Economia Politica
Classe 3AFM
Anno scolastico 2024/2025

Materia: Discipline Giuridiche ed Economiche
Docente: NECCI ELISABETTA

IL RAPPORTO GIURIDICO ED I SUOI ELEMENTI

- 1) Nozione e elementi essenziali del rapporto giuridico
- 2) Le situazioni giuridiche soggettive attive e passive
- 3) La classificazione dei diritti soggettivi
- 4) I soggetti del diritto: le persone fisiche e le persone giuridiche
- 5) La capacità giuridica e la capacità d'agire
- 6) Forme di incapacità e relative cause
- 7) I beni: nozione e requisiti
- 8) I diritti reali
- 9) La proprietà, I diritti reali di godimento
- 10) La comunione e il condominio
- 11) Il possesso
- 12) Le obbligazioni

13) I principi del rapporto obbligatorio- Le fonti delle obbligazioni - I principali tipi di obbligazione

-Le modificazioni soggettive del rapporto obbligatorio.

14) L'estinzione delle obbligazioni - L'inadempimento e la mora –

15) le garanzie delle obbligazioni

16) IL CONTRATTO - Gli elementi essenziali - Gli elementi accidentali - L'autonomia contrattuale -

Il procedimento di formazione e la conclusione - L'efficacia - Gli effetti del contratto in favore

dei terzi - Le patologie contrattuali. I singoli contratti

ECONOMIA POLITICA

1) Introduzione alla microeconomia

2) Lineamenti di storia del pensiero economico

3) I soggetti del sistema economico; I fenomeni economici monetari ; I fenomeni economici reali; I circuiti economici.

4) Imprenditore e impresa la responsabilità sociale dell'imprenditore

Il mercato in generale

Nozione di mercato, equilibrio de mercato. Le varie forme di mercato Concorrenza, monopolio, oligopolio.

ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"
PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2024/2025

CLASSE: III A AFM

MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE

DOCENTE: Prof.ssa LUFFARELLI BENEDETTA

Metodologia didattica: Lezioni frontali ed esercitazioni. Analisi dei problemi e delle soluzioni proposte. Si avrà cura di stimolare il più possibile una partecipazione personale al processo educativo di tutti gli alunni in base alle loro specifiche caratteristiche ed attitudini.

Strumenti: Gli strumenti che si utilizzeranno saranno lavagna, libri di testo e materiali integrativi forniti dalla docente.

Verifiche e valutazioni: Si espliciteranno in prove scritte, interrogazioni, verifiche del lavoro personale.

MODULI	CONOSCENZE	COMPETENZE E CAPACITA'
1.IL SISTEMA AZIENDA	L'AZIENDA E I SUOI ELEMENTI FONDAMENTALI, L'AZIENDA COME SISTEMA, AZIENDA DI PRODUZIONE E DI EROGAZIONE	Saper definire l'azienda e saperne riconoscere gli elementi e le classificazioni
2.I SETTORI ECONOMICI	IL SETTORE PRIMARIO, SECONDARIO E TERZIARIO E AZIENDA NO PROFIT	Saper riconoscere i diversi settori economici

3.IL SISTEMA PRODUTTIVO	IL SISTEMA PRODUTTIVO: I MERCATI DI APPROVVIGIONAMENTO E STOCCAMENTO; I FATTORI PRODUTTIVI E IL VANTAGGIO COMPETITIVO	Conoscere il circuito della produzione, saper riconoscere e distinguere i fattori produttivi
4.CONTABILITA' GENERALE	CONTABILITA' GENERALE E BILANCIO, I CONTI FINANZIARI, CONTI ECONOMICI, CONTI DI PATRIMONIO NETTO, PRINCIPIO DELLA COMPETENZA ECONOMICA	Saper distinguere la natura dei conti e sapere comprendere costi e ricavi di competenza

5.IL METODO DELLA PARTITA DOPPIA	CLASSIFICAZIONE DEI CONTI, APPORTI IN DISPONIBILITA' LIQUIDA E IN BENI DI NATURA DISGIUNTI, L'ACQUISTO DI FATTORI PRODUTTIVI, LA VENDITA ALL'INGROSSO	Saper lavorare sul piano pratico su contabilità e scritture in Partita Doppia
----------------------------------	---	---

6.IL BILANCIO DI ESERCIZIO	PRIME MACROAREE DELLO STATO PATRIMONIALE E DEL CONTO ECONOMICO	Saper distinguere le poste che fanno parte dello SP da quelle che riguardano il CE
----------------------------	--	--

Colleferro, 12/09/2024