

# Istituti Paritario Giovanni Falcone

PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2024/2025

MATERIA GEOGRAFIA

DOCENTE: SOFIA PROCESI

CLASSE: II IPSEOA

## *FINALITA' DELL'INSEGNAMENTO*

L'obiettivo formativo della "Geografia", prevede di far conseguire allo studente i seguenti risultati di apprendimento:

- riconoscere gli aspetti geografici, climatici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e le correlazioni con l'aspetto antropico derivanti da fenomeni economici, sociali e culturali;
- conoscere temi e problemi di tutela del patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione;
- comprendere nei paesaggi europei, il valore e le potenzialità dei beni culturali ed ambientali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ambientali, economici e culturali delle Regioni e Paesi dell'Asia, dell'Africa, delle Americhe e dell'Oceania.

<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITA'</i>
<p>- Metodi e strumenti degli aspetti spaziali: reticolato geografico, caratteristiche delle varie carte e sistemi informativi geografici</p> <p>- Rapporto tra uomo e ambiente</p> <p>- Impronta ecologica globale e lo sviluppo sostenibile</p> <p>- Caratteristiche geografiche dei continenti</p> <p>- Aspetti fisici e socio-economici dell'Europa</p> <p>- Aspetti ambientali ed economici delle Regioni e Paesi dell'Asia, dell'Africa, delle Americhe e dell'Oceania.</p>	<p>- Interpretare il linguaggio cartografico ed avere l'abilità di orientarsi nello spazio tramite gli strumenti geografici.</p> <p>- Riconoscere l'importanza del patrimonio ambientale e della sua salvaguardia</p> <p>- Distinguere i diversi modelli di sostenibilità</p> <p>- Saper localizzare continenti e stati sulla Terra</p> <p>- Descrivere gli aspetti ambientali e socio-economici dell'Europa</p> <p>- Descrivere le caratteristiche principali dei Paesi/Regioni del mondo.</p>

### ***CONTENUTI DISCIPLINARI***

- Lettura delle carte geografiche
- Il problema dell'inquinamento, alterazioni ambientali, cambiamenti climatici
- Sviluppo sostenibile e valorizzazione del patrimonio naturale
- Il fenomeno della globalizzazione
- Europa
- Nord e Sud nel mondo
- Casi di studio degli aspetti geografici, ambientali, economici e culturali delle Regioni e Paesi dell'Asia
- Casi di studio degli aspetti geografici, ambientali, economici e culturali delle Regioni e Paesi dell'Africa
- Casi di studio degli aspetti geografici, ambientali, economici e culturali delle Regioni e Paesi delle Americhe
- Casi di studio degli aspetti geografici, ambientali, economici e culturali delle Regioni e Paesi dell'Oceania

### ***METODOLOGIE E STRUMENTI***

Gli argomenti previsti nel programma saranno trattati non solo alla lezione frontale, ma si adatteranno strategie di coinvolgimento degli allievi; attraverso osservazioni delle conoscenze degli alunni, ricerche, mappe concettuali, lavori di gruppo e tramite l'utilizzo di strumenti tradizionali (libri di testo, strumenti geografici, giornali) e di strumenti tecnologici (internet, LIM, social network, GIS).

### ***VERIFICHE E VALUTAZIONI***

Per ciascun quadrimestre verranno effettuate almeno 2 verifiche, orale e scritta con un monitoraggio intermedio. Si utilizzeranno le seguenti tipologie:

- Interrogazioni – questionari – relazioni – elaborazioni di progetti.

Istituti Paritari "Giovanni Falcone" – Colleferro (RM) A.S. 2024-2025

Classe e indirizzo: II IPSEOA

Materia: scienze integrate - BIOLOGIA

Docente: Clara Abbate

### **Obiettivi della disciplina in termini di competenze e apprendimento**

- capacità di formulare ipotesi di interpretazione dei fenomeni relativi a processi di prevalente contenuto chimico.
- utilizzare il linguaggio scientifico proprio della chimica.
- capacità di correlare i processi chimici esaminati nelle diverse occasioni con altre situazioni reali nelle quali siano in gioco le stesse variabili e gli stessi principi.

### **Metodologie didattiche**

La metodologia didattica sarà adattata ai contenuti e agli obiettivi prestabiliti, al contesto della classe e ai ritmi di apprendimento degli alunni. Nelle lezioni si eviterà il nozionismo fine a sé stesso, privilegiando le interazioni con la classe e lo scambio reciproco di idee. Inoltre, per quanto possibile, si cercheranno correlazioni con la realtà, al fine di rendere le lezioni più coinvolgenti e stimolanti.

La metodologia prevede:

- Lezioni frontali
- Lezioni interattive
- Utilizzo di riassunti, schemi e mappe concettuali Strumenti di lavoro
- Libro di testo: "Chimica per noi", vol. 2 - edizione TECH di A. Allegrezza, M. Righetti, F. Tottola – Mondadori
- Appunti presi in classe, dispense e fotocopie di approfondimento
- Supporto digitale (fotografie, illustrazioni, video ecc.)

### **Valutazione e verifiche**

È prevista l'esecuzione di prove strutturate (eseguite alla fine di ogni modulo) che permettono di accertare e quantificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

- Interrogazioni orali

Nella valutazione saranno presi in considerazione anche la partecipazione, l'interesse, l'impegno (in classe e nello svolgimento dei compiti per casa) e i progressi degli alunni rispetto alla situazione di partenza

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

**MODULO1:** CHE COS'È LA BIOLOGIA DEFINIZIONI

**MODULO 2:** DEFINIZIONE, STRUTTURA E FUNZIONE DELLE PRINCIPALI MOLECOLE ORGANICHE

**MODULO3:** LA CELLULA: ANIMALE E VEGETALE, STRUTTURA, FUNZIONE ED ORGANIZZAZIONE

**MODULO4:** IL METABOLISMO CELLULARE VEGETALE ED ANIMALE

**MODULO5 :** VIRUS E BATTERI

**MODULO 6:** IL CORPO UMANO

Colleferro 12/09/2024

La docente

Clara Abbate

**Programmazione Diritto ed Economia**  
**Classe 2 A IPSEOA**  
**Anno scolastico 2024/2025**

**Materia: Discipline Giuridiche ed Economiche**  
**Docente: NECCI ELISABETTA**

**DIRITTO**

I diritti politici Il diritto-dovere di voto. Forme di democrazia diretta. I partiti politici. I doveri dei cittadini. Ordinamento della Repubblica Il Parlamento: la Camera dei Deputati e il Senato. Elettorato attivo e passivo. Le prerogative dei parlamentari. L'organizzazione ed il funzionamento delle Camere. Iter legis : fasi

Le altre funzioni del Parlamento. Il Governo e la P.A. : la composizione del Governo; le funzioni ; il processo di formazione. La crisi di Governo. La responsabilità dei ministri. La P.A. e i suoi principi. Il Presidente della Repubblica : ruolo, elezione, attribuzioni e responsabilità del Presidente della Repubblica- La Magistratura: Il ruolo dei magistrati. Le tipologie e i gradi di giurisdizione. L'autonomia dei magistrati e il C.S.M. Il processo civile e penale. La Corte Costituzionale: composizione e funzioni . Le autonomie locali: le competenze delle Regioni e gli organi; le funzioni del Comune e gli organi.

*Cenni all'introduzione della nuova autonomia differenziata. Problematiche*

**ECONOMIA**

Il mercato Concetto di mercato. Tipi di mercato. La legge della domanda e dell'offerta. Il prezzo di equilibrio. Forme di mercato: concorrenza perfetta, monopolio, concorrenza monopolistica e oligopolio. Il mercato della moneta: le origini della moneta, funzioni , valori e tipi. L'adozione dell'euro. L'inflazione: cause ed effetti. Il mercato del lavoro: caratteristiche, fonti normative. Il rapporto di lavoro e le tipologie di contratti di lavoro . Le Organizzazioni Sovranazionali L'Organizzazione delle Nazioni Unite: nascita, obiettivi e organi. L'unione Europea: formazione e istituzioni

**Istituti Paritari Giovanni Falcone - Collesalerno (RM)**

**Programmazione di lingua francese**

**Anno scolastico 2024/2025**

**Classe II I.P.S.E.O.A.**

**Docente: HELOISE PALLUCCI**

**Materiali:**

• **Libro di testo:** “Français pluriel en poche” pour découvrir, agir et partager, Grazia Bellano Westphal, Clémence Muller, Christelle Dudek Edizioni Lang.

**FINALITÀ:**

La finalità principale è accrescere le conoscenze della lingua scritta e parlata, che abbia delle solide basi grammaticali. Gli studenti nel corso dell'anno dovranno acquisire delle competenze tali da riuscire a comprendere messaggi scritti e orali di vario genere; inoltre dovranno essere in grado di rielaborare e sintetizzare il contenuto di tali messaggi.

Vi sono ulteriori obiettivi da raggiungere, tra questi:

- Esprimersi in modo fluido e con la corretta pronuncia e intonazione;
- Produrre una descrizione semplice e lineare di vari argomenti;
- Esprimere il proprio punto di vista su tematiche comuni e attuali;
- Raggiungere un livello sufficiente nel lessico.

La parte legata al lessico e alla grammatica andrà di pari passo a uno studio basilare della cucina tipica francese in relazione al corso di studi.

**METODO DI INSEGNAMENTO:**

- Lezioni frontali;
- Lettura e traduzione di testi semplici;
- Dibattiti, conversazioni, lavoro a coppie;
- Comprensione del testo e analisi testuale;

Lo studio della lingua progredirà tenendo in considerazione le competenze, le abilità, gli interessi degli studenti.

### **STRUMENTI DI LAVORO:**

Verranno utilizzati libri di testo, appunti e/o dispense forniti dalla docente qualora fossero necessari, file audio, video, con il fine di sottoporre gli studenti a differenti tipologie di registri linguistici.

### **STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE:**

Verranno effettuate prove scritte, orali e dettati su argomenti ampiamente esercitati, generalmente a fine unità o modulo, alle quali seguiranno dei criteri di valutazione più o meno oggettivi e trasparenti. Tra gli elementi di valutazione verrà preso in considerazione il percorso affrontato dallo studente nel corso dell'anno, l'attenzione e la partecipazione dimostrate durante le diverse attività didattiche, nonché l'impegno, la volontà e l'interesse mostrati dallo studente.

### **CONTENUTI DEL PROGRAMMA:**

#### **UNITÉ 8-14 (Communication, lexique, grammaire)**

- Internet
- La météo
- Parler de la météo
- Parler de ses projets
- Écrire un mail
- Le futur simple
- Les verbes impersonnels
- Le comparatif
- Le superlatif relatif
- Le superlatif absolu
- Les verbes recevoir, savoir et voir

- Le verbe connaître
  
- Les animaux et leurs milieux
- Les animaux de compagnie
- Familles
- Les parties du corps
- Décrire un animal
- Raconter un fait
- Le plus-que-parfait
- L'accord du participe passé
- Les pronoms démonstratifs
- Les pronoms ceci, cela et ça
- L'infinitif
- Les prepositions avant et après
- Les indéfinis certain(e)s, quelques, quelques-un(e)s et plusieurs
- Le verbe vivre
  
- Sentiments et émotions
- Les mots des émotions
- Interjections
- Exprimer son état d'âme
- Donner, prendre, garder la parole
- S'excuser, accepter ou refuser des excuses



- Le futur antérieur
- Le pronom relatif dont
- L'expression de la cause
- Les indéfinis chaque et chacun(e)
- La mise en relief
- Les adverbes en-ment
- Le verbe plaire
  
- Les voyages
- L'hébergement
- À l'hôtel
- Organiser un voyage, une visite
- Parler au téléphone
- Exprimer un désir, un espoir, un souhait
- Le conditionnel
- Le futur dans le passé
- Madame, Mademoiselle, Monsieur
- Les indéfinis rien, personne et aucun(e)
- Le pronom interrogatif lequel
- Les pronoms relatifs composés
- Le verbe conclure
  
- Le corps humain

- Petits bobos et maladies
- Dire comment on se sent, où on a mal
- Donner des conseils
- L'hypothèse
- L'expression de la conséquence
- Quelques connecteurs logiques
- La Phrase exclamative
- Les indéfinis tout, toute, tous, toutes
- Le verbe suivre

- Les médias
- L'informatique
- Donner des informations sur un sujet d'actualité
- Réagir à l'actualité
- Les pronoms personnels compléments doubles
- Les pronoms personnels compléments doubles avec l'impératif
- La voix passive
- Les prépositions par et pour
- Les verbes en -uire

- Le patrimoine naturel
- L'environnement et la pollution
- Exprimer la nécessité, l'obligation

- Dire ce qui est permis et ce qui est défendu
- Le subjonctif
- Les verbes irréguliers au subjonctif présent
- Quelques emplois du subjonctif

25/10/2024

Firma docente

Heloise Pallucci

Firma studenti

# ISTITUTI PARITARI "GIOVANNI FALCONE"

Via dell'Artigianato 13, Colferro (RM)

## PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE

**CLASSE:** II IPSEOA

A.S. 2024/2025

**DOCENTE:** Francesca Rizzi

**LIBRI DI TESTO:** Bowie J., Berlis M., Jones H., Bettinelli B., Engage with your future, Pearson.

### OBIETTIVI

L'azione didattica ha come obiettivo quello di fornire agli alunni una competenza di base della lingua inglese e il consolidamento del livello linguistico A2 (Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue).

Al termine dell'anno gli studenti dovranno essere in possesso delle seguenti competenze:

- Utilizzare strutture semplici ma sufficienti per parlare del proprio tempo libero, di sport e hobby; raccontare eventi passati e futuri; esprimere ordini; chiedere e dare indicazioni; parlare di piani per il futuro; chiedere consiglio.
- Conoscere gli elementi prioritari della cultura anglosassone, modi di dire, usanze e costumi tipici. La parte legata alla lingua e alla grammatica andrà di pari passo a uno studio basilare della cucina tipica anglosassone in relazione al corso di studi.

### METODOLOGIA

Le lezioni avranno come scopo quello di sviluppare le seguenti abilità: comprensione scritta e orale, produzione orale e scritta, interazione e ampliamento del lessico. Pertanto, durante le lezioni, gli studenti saranno chiamati a produrre testi scritti e orali, a lavorare su esercizi di grammatica, interagire tra di loro e con l'insegnante attraverso l'interpretazione di ruoli relativi all'argomento studiato. Durante le lezioni verranno proposti brani in lingua (conversazioni, letture, dialoghi, video) anche tramite l'ausilio di cd audio volti a potenziare le abilità di comprensione della lingua parlata, verranno simulate situazioni reali in cui gli studenti potrebbero imbattersi con l'obiettivo di ampliare il lessico ed esercitarsi nell'interazione orale, verranno svolti esercizi di produzione scritta per migliorare le capacità nella lingua scritta.

### VERIFICHE E VALUTAZIONI

La valutazione avverrà attraverso 3 prove scritte nel primo quadrimestre e 3 prove scritte nel secondo. Verranno effettuate, inoltre, verifiche orali (interrogazioni, domande dal posto). La valutazione di fine quadrimestre terrà conto anche di altri elementi quali: l'impegno, la partecipazione, la collaborazione e i progressi rispetto ai livelli di partenza.

## CONTENUTI

### UNIT 9 – THAT’S ENTERTAINMENT!

- Vocabulary

TV, film, theatre, music.

- Grammar

Present perfect, been vs gone, present perfect with ever, never, just, already and yet.

### UNIT 10 – GET THE LOOK

- Vocabulary

Clothes, fashion, style, jewellery.

- Grammar

Present perfect with for/since, present perfect vs past simple.

### UNIT 11 – FAMILY SNAPSHOTS

- Vocabulary

Extended families, relationships.

- Grammar

Used to, verbs+gerunds or infinitive, each other/one another, want/need/expect/force someone to do something; make someone to do something.

### UNIT 12 – IT’S A SMALL WORLD

- Vocabulary

Cultural diversity, celebrations.

- Grammar

Defining relative clauses: who, that/which, where, no relative pronoun (contact clauses), indefinite pronouns, so/such...that.

### UNIT 13 – THE TECHNOLOGY REVOLUTION

- Vocabulary

Mobile technology, touchscreen actions.

- Grammar

Present perfect continuous, present perfect continuous vs present perfect simple.

### UNIT 14 – HEALTHY BODY HEALTHY MIND

- Vocabulary

Health problems, people – places and treatments in healthcare.

- Grammar

should/ought to, modal verbs must/have to, need, past of modal verbs.

#### UNIT 15 – MEDIA MATTERS

- Vocabulary

Mass media, broadcast media.

- Grammar

The Passive, causative have/get, reflexive pronouns.

#### UNIT 16 – SHOP TILL YOU DROP

- Vocabulary

Money and shopping, advertising.

- Grammar

Zero conditional, first conditional, second conditional, I wish/if only.

Colleferro, 12/09/2024

La docente

Francesca Rizzi

## **Istituti Paritari Giovanni Falcone, Colferro A.S. 2024/2025**

**Docente:** Martina Calvano

**Classe:** II IPSEOA

**Materia:** Italiano

### **Libro di testo:**

*Italiano Antologie:* Brenna, Caimi, Senna, Seregni – Belli da leggere, edizione verde per il settore turistico ed alberghiero, Ed. Mondadori.

*Italiano Grammatica:* Serianni, Della Valle, Patota – Italiano Plurale, edizione verde con imparafacile, grammatica e scrittura, Ed. Mondadori.

### **Finalità ed obiettivi:**

#### ***Grammatica:***

- Approfondimento della specificità del linguaggio orale e scritto;
- approfondimento delle norme morfo-sintattiche che regolano il meccanismo linguistico;
- identificazione della struttura del periodo, riconoscendo la funzione logica dei principali elementi costitutivi.

#### ***Lecture antologiche:***

- Analisi di testi letterari e non letterari;
- conoscenza delle caratteristiche generali delle diverse tipologie di testo prese in esame nel corso dell'anno scolastico (romanzo, testo poetico, testo teatrale);
- letture integrali di testi scelti autonomamente dagli alunni;
- manipolazione di testi letterari.

### **Contenuti:**

#### ***Grammatica:***

1. Ripasso: il lessico; la morfologia; la sintassi della frase semplice
2. La sintassi del periodo
3. La comunicazione e la lingua
4. Comprendere e produrre testi scritti

#### ***Lecture antologiche:***

1. Il romanzo di formazione
2. La narrazione storica
3. La narrazione realista
4. La narrazione psicologica
5. La poesia
6. Il teatro

#### ***Forme di scrittura:***

1. Il testo narrativo
2. Il testo descrittivo
3. Il testo argomentativo
4. Il riassunto

**Metodo di insegnamento:** L'attività didattica verrà svolta attraverso lezioni frontali; il docente si avvarrà dell'utilizzo del libro di testo supportato anche dall'ausilio di materiali di approfondimento qualora necessario.

**Strumenti di valutazione e verifiche:** L'acquisizione delle competenze da parte degli studenti verrà valutata tramite verifiche orali e scritte, con il giusto preavviso, al termine della spiegazione di ogni argomento. Gli studenti verranno inoltre valutati sulle loro capacità di elaborazione e comprensione di testo scritti. In caso di bisogno verranno programmate attività di recupero mirate. Il programma potrebbe subire variazioni a seconda delle necessità e dei tempi di apprendimento degli studenti.

Colleferro, 12/09/2024

La docente

Martina Calvano



# **Istituti Paritari Giovanni Falcone, Collesereno A.S. 2024/2025**

**Docente:** Emiliano Cecere

**Classe:** II IPSEOA

**Materia:** Storia

**Libro di testo:** Emilio Zanette – La Storia ciriguada vol. Unico - Ed. Mondadori

**Finalità ed obiettivi:** Il programma prevede la conoscenza e l'acquisizione delle nozioni relative agli avvenimenti accaduti durante l'Apogeo dell'Impero Romano fino alla nascita dell'Impero Carolingio. I discenti acquisiranno le competenze e gli strumenti necessari per poter analizzare ed interpretare autonomamente i vari eventi storici con il giusto spirito critico. Lo studente dovrà, infine, saper rielaborare e contestualizzare quanto fatto in classe autonomamente.

## **Contenuti:**

1. L'Impero Romano
2. Il grande Impero multinazionale
3. Impero tardo antico
4. Occidente e oriente
5. Carolingi, arabi e bizantini
6. L'Europa feudale dal 476 d.c. all'anno 1000

**Metodo di insegnamento:** L'attività didattica verrà svolta attraverso lezioni frontali; il docente si avvarrà dell'utilizzo del libro di testo supportato anche dall'ausilio di materiali di approfondimento qualora necessario.

**Strumenti di valutazione e verifiche:** L'acquisizione delle competenze da parte degli studenti verrà valutata tramite verifiche orali e scritte, con il giusto preavviso, al termine della spiegazione di ogni argomento. Gli studenti verranno inoltre valutati sulle loro capacità di elaborazione e comprensione di testo scritti. In caso di bisogno verranno programmate attività di recupero mirate. Il programma potrebbe subire variazioni a seconda delle necessità e dei tempi di apprendimento degli studenti.

Collesereno, 12/09/2024

La docente

Martina Calvano

ISTITUTO PARITARIO “GIOVANNI FALCONE” PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO  
2024/2025

II – IPSEOA LABORATORIO DI ACCOGLIENZA TURISTICA

Libro di testo: “Benvenuti Welcome” di Lucia Evangelista e Paola Malandra –  
Paramond Pearson

Docente: Luffarelli Benedetta

**Competenze:** - Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche; - essere in grado di gestire la comunicazione con l’ospite sia al banco sia al telefono, utilizzando il linguaggio appropriato a seconda delle diverse situazioni; - realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell’eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web; - gestire in modo consapevole le prenotazioni d’albergo, utilizzando gli strumenti più adeguati a seconda della tipologia di prenotazione; - gestire in modo consapevole la fase del check in, la permanenza del cliente e la fase di check out.

**Abilità:** - Gestire un semplice dialogo al front office; - identificare la corretta procedura per rispondere in maniera adeguata al telefono; - identificare la corretta

successione delle operazioni di prenotazione; - essere in grado di utilizzare gli strumenti cartacei e online; - decodificare le voci di un listino prezzi e calcolare l’importo giornaliero di una prenotazione; - fornire informazioni sui servizi dell’hotel e sul territorio; - svolgere correttamente le operazioni di live-in; - essere in grado di gestire un semplice reclamo.

**Modalità di verifica:** - libro di testo, appunti, dispense e attività di laboratorio pratico.

**Contenuti:**

### 1. LA COMUNICAZIONE SCRITTA IN HOTEL

- - La comunicazione scritta
- - La corrispondenza alberghiera
- - Come gestire la corrispondenza in hotel
- - L’immagine attraverso la grafica

## 2. LA PRENOTAZIONE

- - Il booking in hotel
- - Le tariffe e il listino prezzi
- - L'iter della prenotazione
- - Gli intermediari
- - Booking online
- - La registrazione delle prenotazioni

## 3. IL CHECK-IN

- - L'accoglienza del cliente
- - Il check-in di un cliente con prenotazione
- - I clienti senza prenotazione e i gruppi
- - Le registrazioni di legge

## 4. IL LIVE-IN

- - L'assistenza all'ospite
- - La custodia valori
- - Il conto d'albergo
- - I reclami e la reputazione dell'hotel

## 5. IL CHECK-OUT

- - La partenza del cliente
- - Il pagamento del conto
- - La fatturazione elettronica
- - Il back office

Colleferro, 12/09/2024

La Docente

Luffarelli Benedetta

# **Istituto Giovanni Falcone**

**Anno scolastico 2024/25**

**Libro: Chef 4.0**

**Docente :D'Emilia Luca**

**Classe : Il ipseoa**

## **Obiettivo:**

**La didattica ha la finalità di fornire agli alunni una buona conoscenza tecnico pratica per indirizzarli nella specializzazione del terzo anno e in seguito ad un inizio graduale nel mondo del lavoro.**

## **Metodologia:**

**Le lezioni verranno suddivise in due percorsi. Il percorso teorico utilizzando il libro di testo e video e il percorso pratico nel laboratorio. Con l'ausilio del Professore della materia sala bar verrà effettuato un lavoro di continuità per far capire all'alunno il coordinamento dei due settori.**

## **Programma teorico**

- **L'haccp**
- **I metodi di cottura**
- **La cottura**
- **Le cotture innovative**
- **Le tecniche di conservazione**
- **Le classificazioni degli alimenti**
- **Gli ortaggi, i legumi, i cereali**

- **I funghi**
- **Le salse**
- **I condimenti grassi**
- **La pasta secca , fresca, ripiena**
- **Latte e derivati**
- **Le uova**
- **Le carni**
- **I prodotti ittici**
- **I salumi**
- **Lo zucchero**
- **La farina**

#### **Programma pratico cucina**

- **La preparazione di paste fresche all'uovo, acqua e farina, ripiene**
- **Pulizia e sfilettatura del pesce**
- **Taglio e cottura della carne**
- **Il sottovuoto**
- **I brodi**
- **Le salse madri**
- **La cucina tradizionale romana**
- **Pane, pizza, focacce**

#### **Programma pratico pasticceria:**

- **Il pan di spagna e il suo utilizzo**
- **La pasta frolla e il suo utilizzo**
- **La pasticceria secca e delle festività**
- **Le creme**

- **I semifreddi**
- **I lievitati**

### **Valutazione**

**La valutazione si svolgerà con tre prove scritte a quadrimestre e interrogazioni orali in classe e durante la lezione in laboratorio. Verrà tenuto conto della partecipazione, il lavoro in team, il problem solving e le conoscenze acquisite durante l'anno.**

**12/09/2024**

**Luca D'Emilia**

# **Istituti paritari “Giovanni Falcone” Colleferro**

## **PROGRAMMA A.S. 2024/2025 “LABORATORIO SALA E VENDITA”**

**Docente: CIAVALDINI PAOLO**

**CLASSE: 2 IPSEOA**

**OBIETTIVI:** Approfondire il mondo del lavoro alberghiero; essere in grado di applicare le regole e normative attinenti l'igiene; avere una buona conoscenza delle forme di ristorazione , e dei diversi stili di servizio; conoscere le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi; acquisire competenze nell'uso delle attrezzature di sala; acquisire competenze nell'uso delle attrezzature del bar.

**ABILITA'/CAPACITA':** acquisire un corretto atteggiamento nei confronti della professione, Operare nel Servizio al Ristorante e al Bar con una certa autonomia seguendo le indicazioni date; Operare nella preparazione degli spazi operativi risolvendo basilari problematiche che sottintendono alla predisposizione della Mise En Place; saper accogliere il cliente utilizzando modalità e terminologie corrette al contesto; Approcciarsi in maniera corretta al cliente utilizzando le corrette tecniche comunicative.

### **➤ La ristorazione e le figure professionali**

- Ristorazione Commerciale
- Ristorazione Collettiva
- La Brigata di sala
- La divisa

### **➤ L'igiene e la sicurezza sul lavoro**

- Igiene dei locali, delle attrezzature e del personale di sala
- HACCP e il piano di autocontrollo igienico
- La sicurezza sul lavoro e la prevenzione dagli infortuni

### **➤ La sala ristorante**

- L'ambiente di lavoro
- Gli arredi di sala
- Le attrezzature di sala

### **➤ Il menu e la comanda**

- La comunicazione tra i reparti
- Il menu

- La comanda
- Allestimento della sala e il servizio
  - La mise en place
  - Il coperto
  - Le fasi del servizio
- Il servizio delle bevande
  - Le acque minerali
  - Il vino
  - La carta dei vini
  - La figura del Sommelier
- Il servizio al tavolo
  - Gli stili di servizio
  - Lo sbarazzo e la pulizia del tavolo
  - Il pagamento e il commiato
- Il Bar e le figure professionali
  - La struttura e le attrezzature
  - La brigata del bar
  - Il servizio
- La caffetteria
  - Le bevande di caffetteria
  - Il caffè, il latte
  - Il tè e gli infusi
  - Le bevande alcoliche
  - I cocktail



# **PROGRAMMA DI MATEMATICA**

**Anno Scolastico 2024/2025**

**Classe: II IPSEOA**

**Docente: Ilaria Pasetti**

## Metodologia didattica

Lezioni frontali: teoria ed esercitazioni. Analisi dei problemi e delle soluzioni proposte. Si avrà cura di stimolare il più possibile una partecipazione personale al processo educativo di tutti gli alunni in base alle loro specifiche caratteristiche ed attitudini.

## Strumenti

Gli strumenti che si utilizzeranno saranno: lavagna, libri di testo ed eventuali appunti preparati dall'insegnante sulla base dei bisogni della classe e delle sue caratteristiche

## Verifiche e valutazioni

Si espliciteranno in prove scritte, interrogazioni, verifiche del lavoro personale.

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

### **MODULO 1 – Ripasso**

- Monomi: definizione, proprietà e relative operazioni. Espressioni
- Polinomi: definizione, proprietà, somma algebrica, moltiplicazione, divisione per un monomio.
- Espressioni
- Prodotti notevoli: somma per differenza, quadrato del binomio e del trinomio, cubo del binomio
- Il teorema di Ruffini e la divisione con resto fra due polinomi

### **MODULO 2 – FRAZIONI ALGEBRICHE**

- Scomposizione di polinomi: raccoglimento a fattor comune totale e parziale; riconoscimento di prodotti notevoli; somma e differenza di cubi; trinomio notevole
- Divisione di un polinomio per  $(x-a)$ ; divisibilità di un polinomio per  $(x-a)$ ; teorema del resto e di Ruffini; regola di Ruffini e sue applicazioni
- Frazioni algebriche ed operazioni relative

➤ Espressioni

## MODULO 3 – EQUAZIONI

➤ Equazioni fratte riducibili al I grado

➤ Equazioni di II grado: definizioni, realtà delle soluzioni. Risoluzione di equazione complete e incomplete, intere e fratte riconducibili al II grado

➤ Problemi con le equazioni

**IL DOCENTE**

**Prof.ssa Passetti Ilaria**

ISTITUTI PARITARI "GIOVANNI FALCONE"  
Via dell'Artigianato 13, Colleferro (RM)

Programma di RELIGIONE

Classe: II IPSEO A.S. 2024/2025

Docente: Boschi Donato

Testo di riferimento: Provocazioni, A. Campoleoni, C. Beacco, L. Raspi, La Spiga Edizioni, 2020

### FINALITA'

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro. L'Irc, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale; si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell'area storico-umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica. Lo studio della religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita. A questo scopo l'Irc affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra cristianesimo e altre religioni, fra cristianesimo e altri sistemi di significato. L'Irc, nell'attuale contesto multiculturale, mediante la propria proposta, promuove tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

## OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi specifici di apprendimento, come le stesse competenze, nello spirito delle indicazioni e dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, sono essenziali e non esaustivi; sono declinati in conoscenze e abilità, non necessariamente in corrispondenza tra loro, riconducibili in vario modo a tre aree di significato: antropologico-esistenziale; storico-fenomenologica; biblico-teologica.

## CONOSCENZE

Lo studente:

- approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche;
- ripercorre gli eventi principali della vita della Chiesa nel primo millennio e coglie l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea;
- riconosce il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della pace.

## ABILITA'

Lo studente:

- riconosce l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo quali l'annuncio, i sacramenti, la carità;
- legge, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose;
- coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.

## METODOLOGIA DIDATTICA

Trasmissivo-ricettivo, Collaborativo-costruttivo, Simulativo, Dimostrativo-laboratoriale, Collaborativo-costruttivo, Attivo, Esplorativo, Interrogativo, Metacognitivo-autoregolativo, Psico-sociale, Ermeneutico-esistenziale.

## VERIFICHE E VALUTAZIONI

Domande dal posto, Impegno, Partecipazione, Collaborazione

Colleferro, 01/10/2024

Il Docente  
Donato Boschi

Istituti Paritari "Giovanni Falcone" – Colleferro (RM) A.S. 2024-2025

Classe: II IPSEOA

Materia: Scienza degli alimenti

Docente: Clara Abbate

### **Obiettivi didattici:**

Il corso ha come obiettivo quello di far acquisire agli alunni le competenze e gli strumenti necessari in modo che possano:

\* controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico;

\* applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti;

\* valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera.

### **Metodologia e strumenti di lavoro:**

L'attività didattica verrà svolta attraverso lezioni frontali, anche attraverso l'ausilio di mappe concettuali. Per lo svolgimento delle lezioni saranno utilizzati i libri di testo: "Cibo intelligente", Annalisa Di Cataldo - Clara Mazzoli – Pearson e "Le Scienze sono servite! Corso di Chimica" di Serra – Pearson e delle dispense. Verifiche di apprendimento:

Le verifiche di apprendimento saranno composte di prove orali (interrogazioni, esposizione di ricerche, domande dal posto, anche attraverso brevi interventi durante le lezioni) e scritte (test a risposta mista, valido per l'orale). Le verifiche verranno poste in modo da saggiare sia le conoscenze di base della materia che le conoscenze acquisite dagli alunni. Si terrà conto anche della partecipazione in classe, dello svolgimento dei compiti a casa e dell'impegno complessivo dimostrato durante l'anno.

### **PROGRAMMA**

MODULO I: Fondamenti di Scienza degli alimenti

#### **I macronutrienti**

I glucidi

I lipidi

Le proteine

#### **I micronutrienti**

Le vitamine

I sali minerali

MODULO II: Fondamenti di Chimica

#### **Chimica inorganica**

La materia: composizione e trasformazioni.

#### **Chimica organica**

La chimica del carbonio.

Composizione e funzione degli alimenti.

MODULO III: Alimentazione equilibrata

**Bioenergetica**

Metabolismo.

Bilancio energetico.

La dieta ottimale e il fabbisogno alimentare

**Dieta equilibrata LARN.**

Le linee guida per una sana alimentazione.

I consigli speciali.

I modelli nutrizionali. Dieta Mediterranea

MODULO IV: Igiene degli alimenti e nella ristorazione

**Contaminazioni**

La contaminazione fisica, chimica e biologica.

Sicurezza alimentare HACCP e il pacchetto igiene.

MODULO V: Conservazione, cottura ed etichettatura

**Conservazione**

I metodi di conservazione degli alimenti: fisici, chimici e biologici.

**Cottura**

I metodi di cottura al calore secco e umido, nei grassi e miste

**Etichettatura**

Gli imballaggi.

L'etichettatura dei prodotti.

**ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"**  
**Via dell'Artigianato 13, 00034 Colferro (RM)**  
**PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**  
**Anno Scolastico 2024/2025**

**Classe:** II IPSEOA

**Docente:** Alessia Paulis

## **MODULO I**

### **IL CORPO E LA SUA FUNZIONALITA'**

- Anatomia e fisiologia dei principali sistemi e apparati
- Apparato scheletrico e articolare
- Sistema muscolare
- Approfondimento sulla colonna vertebrale: abitudini motorie e posturali scorrette
- Paramorfismi e dismorfismi

## **MODULO II**

### **LO SPORT E I SUOI PRINCIPI. SPORT, REGOLE E FAIR PLAY**

- La classificazione degli sport
- Gli sport di squadra, i fondamentali individuali e i loro regolamenti
- Gli sport individuali, i fondamentali individuali e i loro regolamenti
- Il fair play
- Lo sport e la disabilità: le Paralimpiadi

## **MODULO III**

### **SALUTE E BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE**

- Il concetto di salute
- Educazione alla salute e prevenzione della salute
- I rischi della sedentarietà
- La sicurezza a scuola e in palestra

Colferro

12 Settembre 2024



**ISTITUTO PARITARIO “GIOVANNI FALCONE”**  
**COLLEFERRO**  
**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI LINGUA E**  
**CULTURA SPAGNOLA**  
**A.S. 2024-2025**

**Materia:** Lingua Spagnola

**Classe:** II IPSEOA

**Docente:** Piacentini Eleonora

**Libro di testo:** AA VV *Qué opinas? Edición compacta*

**OBIETTIVI:**

La finalità principale è accrescere le conoscenze della lingua scritta e parlata, che abbia delle solide basi grammaticali. Gli studenti nel corso dell'anno dovranno acquisire delle competenze tali da riuscire a comprendere messaggi scritti e orali di vario genere; inoltre dovranno essere in grado di rielaborare e sintetizzare il contenuto di tali messaggi.

Vi sono ulteriori obiettivi da raggiungere, tra questi:

- Esprimersi in modo fluido e con la corretta pronuncia e intonazione;
- Produrre una descrizione semplice e lineare di vari argomenti;
- Esprimere il proprio punto di vista su tematiche comuni e attuali;
- Raggiungere un livello sufficiente nel lessico.

**METODO DI INSEGNAMENTO:**

- Lezioni frontali;
- Lettura e traduzione di testi semplici;
- Dibattiti, conversazioni, lavoro a coppie;
- Comprensione del testo e analisi testuale;

Lo studio della lingua progredirà tenendo in considerazione le competenze, le abilità, gli interessi degli studenti.

**STRUMENTI DI LAVORO:**

Verranno utilizzati libri di testo, appunti e/o dispense forniti dalla docente qualora fossero necessari, file audio, video, con il fine di sottoporre gli studenti a differenti tipologie di registri linguistici.

**STRUMENTI DI VERIFICA E DI VALUTAZIONE:**

Verranno effettuate prove scritte, orali e dettati su argomenti ampiamente esercitati, generalmente a fine unità o modulo, alle quali seguiranno dei

criteri di valutazione più o meno oggettivi e trasparenti. Tra gli elementi di valutazione verrà preso in considerazione il percorso affrontato dallo studente nel corso dell'anno, l'attenzione e la partecipazione dimostrate durante le diverse attività didattiche, nonché l'impegno, la volontà e l'interesse mostrati dallo studente.

## **CONTENUTI DEL PROGRAMMA:**

### **GRAMMATICA:**

- Participios
- Pretérito perfecto
- Marcadores temporales
- Por y para
- Gerundios, estar + gerundio
- Ir a + infinitivo
- Pretérito imperfecto
- Pretérito pluscuamperfecto
- Ordenar el discurso
- Algo/ nada, alguien/ nadie, alguno/ ninguno
- Comparativos
- Pretérito indefinido regular/irregular
- Contraste pretérito perfecto/indefinido
- Pronombres de objeto indirecto
- Futuro simple regular/irregular
- Expresiones y marcadores del futuro
- Contraste ir/venir; llevar/traer; quedar/quedarse
- Preposiciones: de, en, a, y / o/ pero/ sino.

### **LEXICO:**

- Ropa
- Partes del cuerpo
- Números
- Alimentos
- Mesa
- Restaurante
- Tiempo libre: aficiones y deporte
- Tiendas
- Naturaleza
- Animales
- Tiempo metereológico

12/09/24

Firma docente

Firma studenti



PROGRAMMA DISCIPLINARE ANNUALE

## TIC (Tecnologie Informatiche e Comunicazione)

CLASSE °II A IPSEO A

ANNO SCOLASTICO 2024/2025

ARTICOLAZIONI DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE		
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi;</li> <li>Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico;</li> <li>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le caratteristiche funzionali di un computer (calcolo, elaborazione, comunicazione);</li> <li>Riconoscere e utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo;</li> <li>Utilizzare applicazioni elementari di scrittura, calcolo e grafica;</li> <li>Raccogliere, organizzare e rappresentare informazioni;</li> <li>Utilizzare la rete Internet per ricercare dati e fonti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Architettura e componenti di un sistema di elaborazione;</li> <li>Informazioni, dati e loro codifica;</li> <li>Funzioni del sistema operativo Windows;</li> <li>Funzionalità e caratteristiche principali della rete Internet;</li> <li>Funzionalità di base del software di scrittura Microsoft Word ed Excel;</li> <li>Funzionalità di base del software di PowerPoint.</li> </ul>

## PROGRAMMAZIONE MODULARE – Struttura di ciascun modulo

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Tecnologia dell'Informazione e della Comunicazione</b>
<b>DENOMINAZIONE</b>	<b>MODULO 1: Elementi di hardware</b>
<b>DURATA IN ORE</b>	4
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</li> <li>Comprendere i concetti fondamentali dell'informatica</li> <li>Riconoscere gli ambiti nei quali il computer trova applicazione</li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le caratteristiche funzionali di un computer (calcolo, elaborazione, comunicazione)</li> <li>Comprendere il funzionamento dei computer e individuare le modalità di interazione uomo-macchina</li> </ul>

<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Concetti elementari di informatica</li> <li>● Architettura di base di un computer e classificazione degli elaboratori</li> <li>● La memoria principale e di massa</li> <li>● Periferiche di Input/output</li> <li>● Il software</li> </ul>
<b>PREREQUISITI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Non sono richieste conoscenze particolari: è preferibile, comunque aver avuto un approccio, anche se soltanto per il gioco e lo svago, con il computer.</li> </ul>

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Tecnologia dell'Informazione e della Comunicazione</b>
<b>DENOMINAZIONE</b>	<b>MODULO 2 : Il Sistema Operativo</b>
<b>DURATA IN ORE</b>	4
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere l'importanza del sistema operativo all'interno del computer</li> <li>● Riconoscere le principali caratteristiche del sistema operativo Microsoft Windows</li> <li>● Comprendere che alcune funzionalità del sistema operativo possono essere personalizzate secondo le esigenze</li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper individuare e utilizzare le funzioni base di un sistema operativo</li> <li>● Gestire correttamente i file e le cartelle</li> <li>● Essere in grado di personalizzare l'ambiente di lavoro</li> <li>● Saper ricercare informazioni e file all'interno del sistema ed essere in grado di condividere dati all'interno di una rete locale</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Funzionalità svolte dai sistemi operativi</li> <li>● Interfaccia utente di Microsoft Windows 10</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● File e cartelle</li> <li>● Gestione dei file e personalizzazione dell'ambiente di lavoro</li> </ul>
<b>PREREQUISITI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● È preferibile conoscere la struttura hardware di un PC e il concetto di software.</li> </ul>

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Tecnologia dell'Informazione e della Comunicazione</b>
<b>DENOMINAZIONE</b>	<b>MODULO 3 : Le reti informatiche</b>
<b>DURATA IN ORE</b>	2
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti della Rete e dei servizi offerti</li> <li>● Comprendere che le attività in ambito informatico devono essere regolamentate</li> <li>● Comprendere le basi del funzionamento di una rete di computer</li> <li>● Riconoscere l'importanza dell'uso della posta elettronica</li> <li>● Utilizzare in modo responsabile la Rete</li> </ul>

<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adottare comportamenti adeguati in Internet</li> <li>● Saper collegare i dispositivi in Rete attraverso un collegamento ADSL</li> <li>● Saper utilizzare una rete Internet per ricercare fonti e dati</li> <li>● Saper utilizzare la Rete per attività di comunicazione interpersonale, avvalendosi dei programmi di posta elettronica e dei social network</li> <li>● Utilizzare consapevolmente i servizi offerti da Internet</li> <li>●</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Struttura della rete Internet</li> <li>● Protocolli di comunicazione</li> <li>● Modalità di connessione a Internet</li> <li>● Servizi della Rete</li> <li>● Norme di comportamento in Rete</li> <li>● Diritto informatico</li> <li>● Trasmissione di informazioni nella Rete</li> <li>● Navigazione nel Web</li> <li>● Strumenti per la ricerca di informazioni</li> <li>● Servizio di posta elettronica</li> <li>● Utilizzo consapevole e responsabile della Rete</li> </ul>
<b>PREREQUISITI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sapere che cos'è e come funziona un computer;</li> <li>● Conoscere la terminologia informatica di base.</li> </ul>

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Tecnologia dell'Informazione e della Comunicazione</b>
<b>DENOMINAZIONE</b>	<b>MODULO 4: I software di produttività: elaborazione testi</b>
<b>DURATA IN ORE</b>	6
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adottare semplici procedure per la risoluzione di comuni problemi pratici di videoscrittura</li> <li>● Saper scegliere i comandi più adatti a realizzare un documento secondo le impostazioni desiderate</li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Creare un documento o aprirne uno esistente</li> <li>● Saper inserire il testo e impostare le principali formattazioni dei caratteri</li> <li>● Saper selezionare caratteri, parole, righe, paragrafi o interi testi</li> <li>● Saper allineare un testo</li> <li>● Saper inserire un oggetto (immagine, grafico ecc.) in una posizione desiderata</li> <li>● Saper impostare e usare le tabulazioni</li> <li>● Gestire gli elenchi puntati e numerati</li> <li>● Creare e gestire una tabella</li> <li>● Inserire e modificare l'intestazione e il piè di pagina</li> <li>● Visualizzare l'anteprima di stampa di un documento e quindi stamparlo</li> </ul>

<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ambiente degli applicativi Microsoft Office Word</li> <li>● Formattazione di un testo</li> <li>● Immagini e forme</li> <li>● SmartArt e grafici</li> <li>● Collegamenti ipertestuali</li> <li>● Intestazione e piè di pagina</li> <li>● Layout di pagina, margini, orientamento, dimensioni, colonne, bordi, filigrana</li> <li>● Correttore ortografico</li> <li>● Gestione delle tabelle</li> <li>● Copia e spostamento di parti di un documento</li> <li>● Anteprima di stampa e stampa di un documento</li> </ul>
<b>PREREQUISITI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere la struttura di un computer</li> <li>● Conoscere le funzioni principali di un computer</li> <li>● Saper gestire file e cartelle</li> </ul>

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Tecnologia dell'Informazione e della Comunicazione</b>
<b>DENOMINAZIONE</b>	<b>MODULO 5: I software di produttività: fogli di calcolo</b>
<b>DURATA IN ORE</b>	8
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adottare semplici procedure per la risoluzione di comuni problemi pratici con un foglio di calcolo</li> <li>● Saper scegliere i comandi più adatti a realizzare un documento secondo le impostazioni desiderate</li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Creare un documento o aprirne uno esistente</li> <li>● Raccogliere, organizzare e rappresentare informazioni</li> <li>● Saper usare un foglio di calcolo: strumenti, editing e formattazione</li> <li>● Saper inserire formule e funzioni per la produttività personale</li> <li>● Saper impostare e usare le tabulazioni</li> <li>● Creare e gestire una tabella</li> <li>● Gestire i grafici e riconoscere le caratteristiche delle categorie principali</li> <li>● Visualizzare l'anteprima di stampa di un documento e quindi stamparlo</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ambiente degli applicativi Microsoft Office Excel</li> <li>● Il foglio elettronico</li> <li>● Funzioni standard: realizzare e salvare una tabella</li> <li>● Inserimento dati nelle celle</li> <li>● Righe e colonne</li> <li>● Formattazione e bordi</li> <li>● Formule e funzioni</li> <li>● Riferimenti di cella</li> <li>● Grafici</li> </ul>
<b>PREREQUISITI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere la struttura di un computer</li> <li>● Conoscere le funzioni principali di un computer</li> <li>● Saper gestire file e cartelle</li> </ul>

<b>DISCIPLINA</b>	<b>Tecnologia dell'Informazione e della Comunicazione</b>
<b>DENOMINAZIONE</b>	<b>MODULO 6: Gli strumenti di presentazione</b>

<b>DURATA IN ORE</b>	6
<b>COMPETENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Adottare semplici procedure per la realizzazione di presentazioni</li> <li>● Saper scegliere i comandi più adatti a realizzare una presentazione secondo le impostazioni e gli effetti desiderati</li> </ul>
<b>ABILITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Creare e aprire una presentazione</li> <li>● Creare nuove diapositive</li> <li>● Scegliere il layout predefinito della diapositiva</li> <li>● Inserire caselle di testo e impostare le principali formattazioni del testo</li> <li>● Inserire e manipolare oggetti grafici: immagini, SmartArt, forme, tabelle, grafici</li> <li>● Inserire collegamenti ipertestuali tra diapositive</li> <li>● Inserire effetti di transizione delle diapositive</li> <li>● Inserire effetti di animazione tra gli elementi costituiti da una diapositiva</li> </ul>
<b>CONOSCENZE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ambiente degli applicativi Microsoft Office PowerPoint e LibreOfficeImpress</li> <li>● Inserimento di forme, immagini, tabelle, SmartArt e grafici</li> <li>● Temi predefiniti di diapositive</li> <li>● Transizioni tra diapositive</li> <li>● Effetti di animazioni delle diapositive</li> <li>● Collegamenti ipertestuali</li> <li>● Comandi di avvio della presentazione</li> <li>●</li> </ul>
<b>PREREQUISITI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le funzioni principali di un computer;</li> <li>● Conoscere il sistema operativo Windows;</li> <li>● Conoscere i principali comandi di Word per l'inserimento e la disposizione di un testo;</li> <li>● Saper organizzare, formattare e disporre in modo chiaro e sintetico dei testi;</li> <li>● Saper organizzare, creare e disporre le diapositive di una presentazione</li> </ul>
Laboratori	L'attività di laboratorio è parte essenziale di questo corso di studi, in quanto i contenuti della materia sono strettamente legati all'uso dei computer. Per questo, sarà utilizzato il laboratorio per favorire una maggiore interazione tra l'allievo e il docente.

#### **TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA**

Prove orali o scritte

Prova pratica

#### **CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione effettuata tramite la somministrazione di prove oggettive avrà l'obiettivo di documentare l'esperienza di apprendimento dell'allievo e il grado di padronanza raggiunto nell'affrontare determinati compiti. Le prove di verifica saranno: prove strutturate e semi-strutturate, prove pratiche e colloqui orali. Si osserverà la capacità dell'allievo di :

- o conoscere e applicare i contenuti acquisiti;
- o riferire con un linguaggio corretto le teorie;
- o partecipare in modo costruttivo e critico alle lezioni;

Inoltre, nella valutazione complessiva si terrà conto degli interventi dal posto, la puntualità nello svolgere il lavoro a casa e il rispetto delle scadenze.



Colleferro