



---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –  
I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera – Istituto Professionale per i Servizi  
Socio-Sanitari – Liceo Linguistico – Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

# **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**15 MAGGIO 2024**  
**A.S. 2023-24**

**CLASSE V**  
**SEZ. B**  
**I.T. AFM**



*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –  
 I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Istituto Professionale per i Servizi  
 Socio-Sanitari - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

**Docente coordinatore della classe: Prof.ssa Girolami Giada**

**Composizione del Consiglio di Classe:**

DOCENTE	MATERIA/E D'INSEGNAMENTO	CONTINUITA' DIDATTICA		
		III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Martina Calvano	Lingua e letteratura italiana			X
Martina Calvano	Storia			X
Giada Girolami	Economia Aziendale			X
Giada Girolami	Matematica			X
Flavia Bartolomei	Diritto ed Economia politica			X
Soussen Ben Amor	Lingua francese			X
Maria Grazia Rori	Lingua inglese			X
Manila D'Orazio	Lingua spagnola			X
Simone Corsi	Scienze motorie e sportive			X

---

*I.T. Informaticae Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –  
I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera – Istituto Professionale per i Servizi  
Socio-Sanitari – Liceo Linguistico – Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

## **PROFILO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING**

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

E' in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing;

### **Risultati di apprendimento specificati in termini di competenze**

1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto.
- I macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda



---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –  
I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera – Istituto Professionale per i Servizi  
Socio-Sanitari – Liceo Linguistico – Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- 2. Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- 3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- 4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- 5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- 6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- 7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- 8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- 9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- 10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- 11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale ed ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.



---

*I.T. Informaticae Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –  
I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera – Istituto Professionale per i Servizi  
Socio-Sanitari – Liceo Linguistico – Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

### PROFILO DELLA CLASSE

Il gruppo classe si compone di 24 alunni, 7 donne e 17 uomini. Alcuni di loro hanno frequentato assiduamente le lezioni solo nei primi periodi dell'anno scolastico e hanno successivamente frequentato le lezioni sporadicamente. Alcuni nello specifico, hanno interrotto la frequenza scolastica come certificato sul registro elettronico. La classe si presenta come gruppo eterogeneo per età e preparazione scolastica, ma tuttavia propenso alla conoscenza e all'apprendimento.

Nella classe non sono presenti alunni con certificazione DSA.

All'interno della classe vi è sempre stato un clima molto positivo sin dall'inizio del percorso scolastico. Tutti i docenti hanno valutato la realtà iniziale e i prerequisiti specifici di ogni disciplina al fine di raggiungere una preparazione di base comune a tutti gli alunni e consentire a ciascuno di questi ultimi il conseguimento dei vari obiettivi proposti in base alle potenzialità, capacità, interesse e costanza nell'apprendimento e in relazione allo sviluppo cognitivo personale.

Proprio perché inizialmente si è riscontrato un grado di preparazione non uniforme, costellata da alcune lacune concernenti le differenti modalità di studio rispetto alle materie proposte (soprattutto in riferimento alle materie di indirizzo), in un primo momento si è proceduto ad un ripasso generale degli argomenti relativi ai programmi degli anni precedenti, al fine di uniformare il più possibile il livello iniziale di apprendimento. In seguito, si è continuato con l'introduzione di nuovi argomenti, presenti all'interno della programmazione didattica dell'anno corrente attraverso lezioni frontali, dialogate e riassuntive. I discenti, inoltre, durante il corso dell'anno sono stati sottoposti a verifiche scritte e orali in itinere, inerenti la programmazione didattica svolta con la finalità di sondare il livello di apprendimento e la capacità acquisita dagli alunni, nell'associare argomenti appartenenti a diverse discipline.

La classe VB I.T. AFM può definirsi una classe in cui alcuni alunni, in particolar modo, si sono distinti per continuità e partecipazione attiva, mostrando serietà, impegno e puntualità nel rispetto delle consegne così da raggiungere risultati discreti, mentre il resto della classe ha acquisito una preparazione



---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –  
I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera – Istituto Professionale per i Servizi  
Socio-Sanitari – Liceo Linguistico – Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

sufficiente. La classe è stata sempre disponibile al dialogo educativo e all'apprendimento, risultato di un cammino che ha portato a migliorare complessivamente l'applicazione, la capacità espressiva e l'utilizzo del lessico specialistico delle varie discipline anche grazie al coinvolgimento molto vivo nelle attività professionalizzanti interne ed esterne, nei momenti in cui è stato possibile, organizzate dalla scuola. Attraverso l'assimilazione dei contenuti delle singole discipline e il miglioramento dell'impegno individuale, la classe è giunta a un maggior senso di responsabilità e consapevolezza. Alcuni alunni, costanti nello studio individuale e dotati di un metodo efficiente, dimostrano una solida preparazione e una buona capacità di rielaborazione dei contenuti, mentre altri hanno raggiunto buoni esiti grazie ad un impegno serio e costante, sebbene ad un livello più scolastico. Un ulteriore gruppo, infine, ha ottenuto, a causa di uno studio discontinuo e di maggiori difficoltà nella rielaborazione, risultati più modesti. Pertanto gli obiettivi stabiliti risultano essere stati conseguiti da tutta la classe, così come le competenze trasversali, sebbene a livelli diversificati.



*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –  
I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Istituto Professionale per i Servizi  
Socio-Sanitari - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

## QUADRO ORARIO DELLA CLASSE

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI
<i>Italiano</i>	4
<i>Storia</i>	2
<i>Matematica</i>	3
<i>Inglese</i>	3
<i>Francese/Spagnolo</i>	3
<i>Diritto</i>	3
<i>Economia politica</i>	3
<i>Economia aziendale</i>	8
<i>Scienze motorie</i>	2



---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –  
I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera – Istituto Professionale per i Servizi  
Socio-Sanitari – Liceo Linguistico – Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

All'inizio del corrente anno scolastico sono stati individuati i seguenti obiettivi:

### EDUCATIVI E FORMATIVI

Elaborazione comune di norme comportamentali che hanno come obiettivo lo sviluppo del senso di responsabilità, nel rispetto delle persone e delle cose quali elementi fondamentali per un corretto svolgimento dell'attività didattica:

- rispetto della puntualità;
- rispetto degli ambienti e degli arredi scolastici;
- uso di un linguaggio corretto ed adeguato;
- gestione ordinata degli interventi: parlare tutti insieme impedisce la comprensione di ciò che si dice e si vuole comunicare agli altri;
- autoregolamentazione delle uscite durante le ore di lezione: interrompere troppo spesso le lezioni arreca disturbo ai compagni e all'insegnante.

### COMPORAMENTALI

- autonomia di comportamento;
- sviluppo delle capacità di saper riflettere sulle conseguenze delle proprie scelte, di saperle discutere e di portarle a buon esito adeguando il proprio comportamento allo scopo;
- sviluppo della capacità di interiorizzazione delle norme che alimentano l'autocontrollo;
- acquisizione di una sicurezza personale tale da favorire tanto l'autostima quanto la capacità di autocritica;
- potenziamento delle capacità di autodeterminazione;
- potenziamento della capacità di adattamento a situazioni nuove e impreviste;
- capacità di riconoscere i propri diritti, ma anche di assumersi le proprie responsabilità di fronte ai doveri verso gli altri, identificandosi pienamente con le proprie azioni;
- rispetto delle persone (di sé, degli altri);
- rispetto del lavoro: puntualità e precisione nell'assolvimento dei doveri scolastici;
- collaborazione e partecipazione;
- capacità di contribuire attivamente con domande ed osservazioni all'attività scolastica;
- acquisizione piena e consapevole della specificità del proprio ruolo nel gruppo classe.



---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –  
I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera – Istituto Professionale per i Servizi  
Socio-Sanitari – Liceo Linguistico – Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

### COGNITIVI

#### Autonomia sul piano della conoscenza

- Sviluppo delle capacità di ricezione nell'apprendimento attraverso la lezione frontale;
- ascolto con attenzione e concentrazione;
- presa di appunti durante la lezione;
- sviluppo delle capacità di apprendere attraverso ricerca sia sui testi in uso sia su altre fonti;
- autonomia sul piano della comprensione
- sviluppo della capacità di selezionare le informazioni ed i concetti appresi;
- sviluppo della capacità di comprendere i singoli concetti ed il filo logico delle argomentazioni di un testo scritto ed orale;
- sviluppo delle capacità di stabilire delle relazioni intra e interdisciplinari;
- sviluppo della padronanza di linguaggi specialistici.

#### Autonomia sul piano della sintesi e rielaborazione ed applicazione

- Sviluppo della capacità di saper utilizzare le informazioni apprese in ambiti disciplinari diversi;
- sviluppo della capacità organizzativa e metodologica al fine di saper comprendere e
- comunicare su argomenti inediti, nonché risolvere problemi affini a quelli studiati, ma mai affrontati prima;
- sviluppo delle capacità di saper usare fonti di informazioni diverse dai libri di testo in rapporto a scopi diversi, quali possono presentarsi in un apprendimento basato su ricerca.



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –  
 I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera – Istituto Professionale per i Servizi  
 Socio-Sanitari - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico indirizzo Sportivo

### 1. Metodologie didattiche

Metodologie											
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	DIRITTO	EC.POLITICA	EC.AZIENDALE	MATEMATICA	FRANCESE	SPAGNOLO	SC. MOTORIE	ED. CIVICA
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Utilizzo Piattaforma digitale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome	X		X	X		X	X	X	X	X	
Lezioni multimediali			X	X	X						
Problemsolving	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X	X		X	X	X	X			X	X
Attività laboratoriale								X	X		X
Brainstorming		X		X	X	X					X
Peer education										X	X

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –  
 I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera – Istituto Professionale per i Servizi  
 Socio-Sanitari – Liceo Linguistico – Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

## 2. Mezzi e strumenti di lavoro

Tipologie	ITALIANO	STORIA	DIRITTO	EC. POLITICA	EC. AZIENDALE	MATEMATICA	FRANCESE	SPAGNOLO	INGLESE	SC. MOTORIE	ED. CIVICA
Web e materiale audiovisivo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Presentazioni docente					X		X				X
Documenti, articoli, grafici, tabelle e schemi condivisi online	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Libro di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Appunti allieve/i	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X



*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –  
 I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera – Istituto Professionale per i Servizi  
 Socio-Sanitari – Liceo Linguistico – Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

### 3. Tipologie di verifica

Tipologie											
	ITALIANO	STORIA	DIRITTO	EC. POLITICA	EC. AZIENDALE	MATEMATICA	FRANCESE	SPAGNOLO	INGLESE	SC. MOTORIE	ED. CIVICA
Prove scritte	X				X	X	X	X	X		
Traduzioni							X	X	X		
Interrogazioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Compiti a casa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Risoluzione di problemi					X	X					
Prove strutturate o semi-strutturate					X	X	X	X	X		
Test pratici										X	

# TITOLO: Cittadini di un mondo sostenibile

<b>Compito-prodotto finale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Ogni classe realizzerà un prodotto a scelta tra: un breve spot, un racconto, un video, breve tesina.</li><li>● Relazione e riflessione <b>individuale</b> relativa all'attività di documentazione effettuata attraverso: la lettura di testi, la visione di film e la partecipazione ad eventi e progetti sostenuti dalla scuola nell'ambito della legalità e della solidarietà</li></ul>
<p><b><u>Competenze in chiave europee:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Competenza alfabetica funzionale</li><li>2. Competenza multilinguistica</li><li>3. Competenza matematica e competenza in scienze</li><li>4. Competenza digitale</li><li>5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li><li>6. Competenza in materia di cittadinanza</li><li>7. Competenza imprenditoriale</li><li>8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li></ol> <p><b>Finalità</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Favorire la consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascun cittadino</li><li>- Educare ai valori etici e civili, al senso del bene comune, alla solidarietà e alla condivisione</li><li>- Promuovere la consapevolezza di far parte di un corpo sociale e istituzionale</li><li>- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino.</li><li>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li><li>- Perseguire con ogni mezzo ed in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità.</li></ul> <p><b>Formare un cittadino responsabile e attivo attraverso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- La sensibilizzazione degli studenti ai temi della legalità</li><li>- L'educazione all'integrazione di minoranze etniche</li><li>- I principi affermati dalla Costituzione Repubblicana</li><li>- La trasmissione di valori e modelli positivi legati alle buone pratiche sociali</li><li>- Lo sviluppo del senso critico necessario per riconoscere l'illegalità e le nuove forme di corruzione</li></ul>	

Materia	Argomenti e attività	Metodologie didattiche e materiali	Verifiche	Conoscenze	Abilità
<p><b>Inglese</b> <b>4 ore</b></p>	<p><b>Saving our planet:</b> Agenda 2030 for Sustainable Development Goals; docufilm, 'Before the Flood';</p> <p><b>Global awareness:</b> how to be eco-friendly</p> <p>(<a href="https://www.forbes.com/sites/jamesellsmoor/2019/07/23/77-of-people-want-to-learn-how-to-live-more-sustainably/?sh=5f5e33592b01">https://www.forbes.com/sites/jamesellsmoor/2019/07/23/77-of-people-want-to-learn-how-to-live-more-sustainably/?sh=5f5e33592b01</a>)</p> <p>(<a href="https://www.bbc.com/news/newsbeat-47990742">https://www.bbc.com/news/newsbeat-47990742</a> )</p> <p>Ecological Dynamics:</p> <p>(<a href="https://earthdata.nasa.gov/learn/sensing-our-planet/a-rainforest-divided">https://earthdata.nasa.gov/learn/sensing-our-planet/a-rainforest-divided</a>)</p> <p>(<a href="https://earthdata.nasa.gov/learn/sensing-our-planet/clues-in-the-nectar">https://earthdata.nasa.gov/learn/sensing-our-planet/clues-in-the-nectar</a> )</p> <p>Our Plastic Planet: Planet or Plastic?</p> <p>(<a href="https://www.nationalgeographic.com/environment/planetorplastic/">https://www.nationalgeographic.com/environment/planetorplastic/</a> (SERIE DI ARTICOLI A SCELTA))</p> <p>(<a href="https://www.nationalgeographic.com/environment/2019/09/plastic-food-packaging-top-trash-global-beach-cleanup-2018/">https://www.nationalgeographic.com/environment/2019/09/plastic-food-packaging-top-trash-global-beach-cleanup-2018/</a>)</p> <p>(<a href="https://www.nationalgeographic.com/science/2020/09/plastic-food-packaging-outpaces-cigarette-butts-most-abundant-beach-trash/">https://www.nationalgeographic.com/science/2020/09/plastic-food-packaging-outpaces-cigarette-butts-most-abundant-beach-trash/</a>)</p>	<p>Lezione frontale.</p> <p>Testi in uso e materiali di consultazione; Video; Articoli su temi specifici; Docufilm.</p>	<p>Prove orali <i>in itinere</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi costitutivi del testo informativo-espositivo;</li> <li>- Lessico specifico della disciplina;</li> <li>- I comportamenti quotidiani utili a preservare il consumo di energia;</li> <li>- Uso di tecniche espressive specifiche della disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricavare informazioni specifiche da testi informativi ed espositivi;</li> <li>- Comprendere ed utilizzare la terminologia specifica</li> <li>- Organizzare le informazioni;</li> <li>- Leggere un documento o un'immagine e utilizzarli come fonte;</li> <li>- Individuare i problemi inerenti la tutela del patrimonio naturale e culturale</li> </ul>

	<p><a href="https://www.nationalgeographic.com/environment/2020/11/microplastics-found-near-everests-peak-highest-ever-detected-world/">https://www.nationalgeographic.com/environment/2020/11/microplastics-found-near-everests-peak-highest-ever-detected-world/</a></p> <p>Attività: Lettura e traduzione dei testi, visione del docufilm, commento e analisi del materiale.</p>				
<p><b>Francese</b></p> <p><b>4 ore</b></p>	<p>Carta d'identità francese: Limites et villes de France</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Testi in uso</p>	<p>Prova orale</p>	<p>Uso dei termini specifici della disciplina</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere e comprendere un testo</li> <li>- Imparare lessico nuovo e specifico</li> </ul>
<p><b>Spagnolo</b></p> <p><b>4 ore</b></p>	<p>Acqua per un mondo sostenibile.</p> <p>L'inquinamento marino: "The Ocean Cleanup", il progetto innovativo per pulire gli oceani dalla plastica.</p>	<p>Lezioni frontali, cooperative learning, brainstorming.</p> <p>Materiali: dispense.</p>	<p>Prove orali in itinere ed ex post.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-il concetto dicrescita sostenibile;</li> <li>-le problematiche derivanti da unacrescita non sostenibile;</li> <li>-l'importanza dell'equo accesso all'acqua, essenziale per uno sviluppo ecosostenibile</li> <li>-le conseguenze dell'inquinament o sull'acqua;</li> <li>-l'impatto dell' inquinamento marino sull'ecosistema e il progetto "The Ocean Cleanup";</li> <li>-il lessico relativo agli argomenti oggetto di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizzare il rapporto uomo-ambiente e riconoscere l'azione dell'uomo sul pianeta e i maggiori problemi creati all'ambiente dalle società moderne.</li> <li>- Essere consapevole dell'importanz a dell'acqua per una crescita sostenibile.</li> <li>- Studiare soluzioni volte a un maggior risparmio di acqua e adottare comportament i idonei al rispetto dell'ambiente.</li> <li>- Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e</li> </ul>

					<p>di convivenza civile.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.</li> <li>- Confrontare gli argomenti trattati con l'esperienza personale.</li> <li>- Saper esporre in lingua gli argomenti trattati.</li> </ul>
<p><b>Italiano</b> <b>3 ore</b></p>	<p>La differente visione del mondo tra Marinetti (industrializzazione ed impatto delle macchine nella vita dell'uomo) e Pascoli (vita di campagna ed isolamento)</p>	<p>Materiali: libri di testo, dispense date dal professore</p> <p>Metodologie: lezioni frontali, discussioni guidate</p>	<p>Verifiche orali per valutare costanza ed impegno nella materia</p>	<p>Il pensiero e la visione del mondo degli autori studiati</p>	<p>Saper analizzare con occhio critico autori dal pensiero divergente se non del tutto opposto su determinati aspetti</p>
<p><b>Storia</b> <b>3 ore</b></p>	<p>L'impatto ambientale della seconda rivoluzione industriale</p>	<p>Materiali: libri di testo, dispense date dal professore</p> <p>Metodologie: lezioni frontali, discussioni guidate</p>	<p>Verifiche orali per valutare costanza ed impegno nella materia</p>	<p>Aspetti fondamentali della seconda rivoluzione industriale</p>	<p>Saper collegare aspetti del passato a quelli presenti e saper considerare come i macro-cambiamenti sociali cambiano le abitudini delle popolazioni</p>

<p><b>Economia aziendale</b></p> <p>6 ore</p>	<p>Obiettivo 8 Agenda 2030: Promuovere una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, la piena occupazione e il lavoro dignitoso per tutti</p>	<p>lezioni frontali, schemi, mappe concettuali, testi didattici di supporto, stampa quotidiana, tutoring, cooperative learning, grafici e indagini statistiche.</p>	<p>Compito di realtà</p>	<p>Secondo quanto sancito dall'agenda 2030: -Conoscere che bisogna sostenere la crescita economica pro capite in conformità alle condizioni nazionali, e in particolare una crescita annua almeno del 7% del prodotto interno lordo nei paesi in via di sviluppo; - Capire che bisogna raggiungere standard più alti di produttività economica attraverso la diversificazione, il progresso tecnologico e l'innovazione, anche con particolare attenzione all'alto valore aggiunto e ai settori ad elevata intensità di lavoro - Comprendere che bisogna Garantire entro il 2030 un'occupazione piena e produttiva e un lavoro dignitoso per donne e uomini, compresi i giovani e le persone con disabilità, e un'equa remunerazione per lavori di equo valore e ridurre entro il 2030 la quota di giovani disoccupati e al di fuori di ogni ciclo di studio o formazione.</p>	<p>-Sapere che riconoscere a tutti gli esseri umani diritti uguali e inviolabili significa assicurare al mondo libertà, giustizia e pace. -Sapere che entro il 2030 si garantirà un'occupazione e piena e produttiva e un lavoro dignitoso per donne e uomini, compresi i giovani e le persone con disabilità è una cosa indispensabile in quanto il lavoro nobilita l'uomo e dà dignità alla persona.</p>
---	---	---	--------------------------	--	--

<b>Diritto ed economia politica</b>  <b>7 ore</b>	<b>Il bullismo ed il cyberbullismo</b>	Lezioni frontali, schemi, mappe concettuali, testi didattici di supporto, stampa quotidiana, e indagini statistiche.  Problem solving, cooperative learning, peer to peer, peer tutoring, flipped classroom.	<b>Verifiche Orali</b>  Compito di realtà	Conoscere la realtà del fenomeno, la sua preoccupante espansione e le normative messe in atto al fine di evitarlo	Saper affrontare la tematica con occhio critico alla luce anche delle recenti normative volte a combattere e limitare il grave fenomeno.
<b>Scienze motorie e sportive:</b>  <b>2h</b>	<b>Argomenti e attività:</b>  Linee guida per una corretta alimentazione nel quadro di un'agricoltura e allevamento sostenibili - Stili di vita e salute dinamica. Attività' Di Laboratorio	<b>Metodologie:</b> lezione frontale partecipata, classroom, problem solving, cooperative learning, dibattito interattivo, analisi del testo.  <b>Materiali:</b> libro di testo, Costituzione italiana, video, film, materiale da internet (articoli, ecc.), slides, mappe concettuali	<b>Verifiche:</b> una per quadrimestre (Tipologia A scelta del docente interessato)	<b>Conoscenze :</b> salute e benessere  <b>Obiettivo:</b>  Sviluppo sostenibile	<b>Abilità:</b> applicare comportamenti finalizzati alla promozione di una corretta alimentazione ricavata dall'uso di prodotti biologici.

<b>Matematica</b>  <b>(4 ore)</b>	<b>Visione del film:</b> Non essere cattivo	Lezioni frontale in cui organizzare una serie di attività di ricerca per approfondire le tematiche affrontate con l'ausilio di strumenti informatici in dotazione all'Istituto Lezione finale con la partecipazione di agenti appartenenti alle Forze dell'ordine in servizio sul territorio ed esponenti di strutture dedite al recupero di soggetti tossicodipendenti	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;	- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
---	--	--	--	--



*I.T. Informaticae Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –  
I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera – Istituto Professionale per i Servizi  
Socio-Sanitari – Liceo Linguistico – Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

## **PCTO – PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL)**

<b>Parametri</b>	<b>Descrizione</b>
Contesto/i esterno/i	Aziende esterne e piattaforme online
Esperienza/e	<p>Gli alunni nel corso del triennio scolastico hanno svolto attività di PCTO, secondo il proprio PECUP, inerenti il settore amministrativo-contabile, la sostenibilità ambientale/economica e l'orientamento in uscita.</p> <p>Le attività sono state svolte in presenza, presso alcune aziende, oppure tramite piattaforme online, dove i ragazzi hanno avuto la possibilità di seguire questi corsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Youth empowered (Educazione digitale – Opportunità lavorative)</li> <li>- Unipol (Educazione digitale – Opportunità lavorative)</li> <li>- Persone al centro – (Wonderwhat – Terzo settore)</li> <li>- Gocce di sostenibilità (Educazione digitale – Sostenibilità ambientale)</li> <li>- Sportello Energia (Educazione digitale – Sostenibilità ambientale)</li> <li>- A2A Pcto (Educazione digitale – Sostenibilità ambientale)</li> <li>- Hacking science (Wonderwhat – Approfondimento STEAM)</li> <li>- Ferrarelle un'impresa effervescente (Wonderwhat – Opportunità lavorative/settore aziendale)</li> <li>- Vittoria Smart e Find your future (Wonderwhat – Conoscenze del mondo aziendale/amministrativo/economico)</li> <li>- A scuola di economia circolare (Wonderwhat – Sostenibilità economica)</li> <li>- La transizione energetica che fa scuola (Wonderwhat – Sostenibilità)</li> <li>- Green jobs/green future (Wonderwhat – Opportunità lavorative sostenibili)</li> </ul> <p>I ragazzi hanno inoltre seguito il Corso sulla sicurezza presente sul Portale dell'Alternanza Scuola-Lavoro.</p>

---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

## Progetti per l’ampliamento dell’offerta formativa

Titolo del progetto
<b>Orientamento in uscita ASSORIENTA 3 giornate:</b>
<b>05/12/2023 (Facoltà universitarie)</b>
<b>06/12/2023 (Carriere in divisa)</b>
<b>07/12/2023 (Professioni Medico-Sanitarie)</b>
<b>Lezione “Le donne di mafia” con Roberto Saviano e Maria Serena Natale</b>
<b>06/02/2024</b>
<b>Incontro Associazione AVIS</b>
<b>06/05/2024</b>

---

*I.T. Informaticae Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –  
I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera – Istituto Professionale per i Servizi  
Socio-Sanitari – Liceo Linguistico – Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

**- SIMULAZIONI PRIMA PROVA**

Durante l'anno scolastico sono state effettuate N 3 simulazioni della prima prova d'esame (28 febbraio, 3 Aprile, 7 maggio), nel rispetto delle ore previste dal M.I.U.R.

**- SIMULAZIONI SECONDA PROVA**

Durante l'anno scolastico sono state effettuate N 3 simulazioni della seconda prova d'esame (29 febbraio, 4 Aprile, 8 maggio), nel rispetto delle ore previste dal M.I.U.R..

**- SIMULAZIONE PROVA ORALE**

Sono stati realizzati collegamenti fra le varie discipline, e in particolare fra quelle afferenti alla medesima area, ogniqualvolta se ne sia presentata l'opportunità, sulle seguenti macrotematiche:

1. LA GLOBALIZZAZIONE
2. LA CRISI
3. L'ORGANIZZAZIONE
4. IL VIAGGIO
5. LA COSTITUZIONE
6. LA COMUNICAZIONE

**PROVE INVALSI**

In ottemperanza all'art. 19, comma 3 del D.lgs. n. 62/2017 si son svolte le prove Invalsi

<b>VENERDI' 01.03.2023</b> PROVA DI ITALIANO
<b>LUNEDI' 04.03.2023</b> PROVA DI MATEMATICA
<b>MARTEDI' 05.03.2023</b> PROVA DI INGLESE
<b>LUNEDI' 11.03.2023</b> RECUPERO
<b>MARTEDI' 12.03.2022</b> RECUPERO



---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

## ALLEGATO A

Il credito scolastico è attribuito ai candidati dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti:

- 12 punti (al massimo) per il III anno;
- 13 punti (al massimo) per il IV anno;
- 15 punti (al massimo) per il V anno.

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017.



*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

**Allegato A al d.lgs. 62/2017**  
**(di cui all'articolo 15, comma 2)**

/  
**TABELLA**

**Attribuzione credito scolastico**

Media dei voti	Fasce di credito		Fasce di credito
	III anno	IV anno	V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15



---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per  
l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari -  
Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

## ALLEGATO B

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE

- GRIGLIE DI CORREZIONE PRIMA E SECONDA PROVA
- LA GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO E’ L’ALLEGATO A  
DELL. O.M. N. 55 DEL 22 MARZO 2024

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA SCRITTA**

NOME \_\_\_\_\_ COGNOME \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

INDICATORE 1	20/20
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> <li>Coesione e coerenza testuale</li> </ul>	
Mancanza di chiarezza e disorganicità	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	2
<b>Sufficiente chiarezza logica</b>	<b>3</b>
Buono per chiarezza e coerenza logica	4
Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	5

INDICATORE 2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale</li> <li>Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura</li> </ul>	
Gravi scorrettezze morfosintattiche	1
Scorrettezze morfosintattiche	2
<b>Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi</b>	<b>3</b>
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	4
Correttezza, ottima proprietà lessicale e fluidità	5

INDICATORE 3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>	
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	1
Insufficiente per conoscenze e giudizi critici	2
<b>Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici</b>	<b>3</b>
Buone le conoscenze e gli apporti critici	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni sulla lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma per la rielaborazione)</li> <li>Capacità di comprendere il testo nel suo complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici</li> <li>Puntualità nell'analisi lessicale, stilistica e retorica (se richiesta)</li> <li>Interpretazione corretta e articolata del testo</li> </ul>	
Gravi fraintendimenti del testo; i vincoli non sono rispettati	1
Non gravi fraintendimenti del testo; i vincoli sono rispettati in parte	2
<b>Testo sostanzialmente compreso nelle linee generali; sostanziale rispetto dei vincoli</b>	<b>3</b>
Comprensione del testo corretta e articolata; rispetto dei vincoli	4
Comprensione piena, corretta e articolata del testo; preciso rispetto dei vincoli	5
<b>TOTALE</b>	



*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

**TIPOLOGIA B**

INDICATORE 1	20/20
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> <li>Coesione e coerenza testuale</li> </ul>	
Mancanza di chiarezza e disorganicità	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	2
<b>Sufficiente chiarezza logica</b>	<b>3</b>
Buono per chiarezza e coerenza logica	4
Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	5

INDICATORE 2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale</li> <li>Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura</li> </ul>	
Gravi scorrettezze morfosintattiche	1
Scorrettezze morfosintattiche	2
<b>Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi</b>	<b>3</b>
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	5

INDICATORE 3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>	
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	2
<b>Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici</b>	<b>3</b>
Buone le conoscenze e gli apporti critici	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</li> <li>Sviluppo ordinato e lineare dell’esposizione</li> <li>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul>	
Gravi fraintendimenti del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	1
Fraintendimento parziale del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	2
<b>Comprensione sostanziale del testo, della sua tesi e delle argomentazioni</b>	<b>3</b>
Comprensione corretta e articolata del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	4
Piena, corretta e approfondita comprensione del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	5
<b>TOTALE</b>	

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

**TIPOLOGIA C**

<b>INDICATORE 1</b>	<b>20/20</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> <li>Coesione e coerenza testuale</li> </ul>	
Mancanza di chiarezza e disorganicità	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	2
<b>Sufficiente chiarezza logica</b>	<b>3</b>
Buono per chiarezza e coerenza logica	4
Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	5

<b>INDICATORE 2</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale</li> <li>Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura</li> </ul>	
Gravi scorrettezze morfosintattiche	1
Scorrettezze morfosintattiche	2
<b>Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi</b>	<b>3</b>
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	4
Correttezza, ottima proprietà lessicale e fluidità	5

<b>INDICATORE 3</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>	
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	2
<b>Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici</b>	<b>3</b>
Buone le conoscenze e gli apporti critici	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	5

<b>INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formazione del titolo e dell’eventuale paragrafazione</li> <li>Sviluppo ordinato e lineare dell’esposizione</li> <li>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul>	
Non aderenza alla traccia	1
Frainquadramento parziale della traccia, insufficiente l’articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2
<b>Completamente aderente alla traccia, sufficiente per correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>3</b>
Corretta aderenza alla traccia, buona l’articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	4
Piena e approfondita aderenza alla traccia, ottima l’articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5
<b>TOTALE</b>	

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera – Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari – Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA: \_\_\_\_\_**

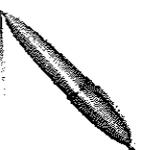
Candidato \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_

<b>INDICATORE</b>	<b>Max punteggio</b>	<b>DESCRITTORE</b>	<b>Punti</b>	<b>Punteggio attribuito</b>
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/il'indirizzo di studi	4	Conoscenze disciplinari complete	4	
		Conoscenze disciplinari sufficienti	3	
		Conoscenze disciplinari a tratti carenti	2	
		Conoscenze disciplinari scarse	1	
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie, scelte effettuate, procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	6	Competenze tecnico-professionali di ottimo livello	6	
		Competenze tecnico-professionali di livello buono	5	
		Competenze tecnico-professionali nel complesso sufficienti	4	
		Competenze tecnico-professionali insufficienti	3	
		Competenze tecnico-professionali gravemente insufficienti	2	
		Competenze tecnico-professionali quasi del tutto assenti	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	6	Completo, in ogni sua parte, lo svolgimento della traccia; coerenti e corretti i risultati	6	
		Svolgimento completo; i risultati, non privi di imprecisioni, sono nel complesso coerenti e corretti	5	
		Traccia svolta nella sua parte essenziale; i risultati sono, nel complesso, corretti	4	
		Incompleto lo svolgimento della traccia; non sempre coerenti e corretti i risultati	3	
		Svolgimento solo parziale della traccia; risultati poco coerenti e non corretti	2	
		Svolgimento solo accennato, non in grado di evidenziare coerenza o correttezza dei risultati	1	
Capacità di argomentare, di collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	4	Ottima capacità di argomentazione, collegamento e sintesi delle informazioni	4	
		Argomenta in modo chiaro, utilizzando in modo pertinente i linguaggi specifici	3	
		Non sempre chiaro nei collegamenti, a tratti poco pertinente l'uso dei linguaggi specifici	2	
		Scarsa capacità di argomentazione e collegamento; non pertinente l'uso dei linguaggi specifici	1	

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				





---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per  
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari -  
Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

## ALLEGATO C

### PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

**ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"- COLLEFERRO**

**LICEO LINGUISTICO**

**Programmazione didattica**

**A.S. 2023/2024**

**Classe: V B A.F.M.**

**Materia:** Scienze Motorie

**Docente:** Corsi Simone

**PROGRAMMA**

**IL CORPO UMANO: STRUTTURE E FUNZIONI**

• Conoscenza delle basi scientifiche di:

- 1) Cellule, Tessuti, Organi.
- 2) Apparati e Sistemi: Cardiocircolatorio, Respiratorio e Nervoso.
- 3) Apparato Locomotore: Scheletrico, Articolare e Muscolare.
- 4) Paramorfismi dell'età scolare.

**IL MOVIMENTO: ESPRESSIVITÀ DEL CORPO**

- La motricità e lo sviluppo psicomotorio.
- La meccanica del movimento: Linee, Piani e Movimenti.
- Cinesiologia muscolare:
  - 1) Movimenti del busto,
  - 2) Movimenti dell'arto superiore,
  - 3) Movimenti dell'arto inferiore.
- L'allenamento: Definizione, Principi e Caratteristiche
- Le capacità motorie condizionali e coordinative:
  - 1) Forza muscolare,
  - 2) Velocità e rapidità,
  - 3) Resistenza muscolare,

4) Mobilità articolare,

5) Coordinazione,

6) Equilibrio.

#### **LO SPORT**

- Movimenti fondamentali e loro espressioni tecnico-sportive.

- Forme semplici di schemi di gioco.

- Pratica di sport di squadra:

1) Pallavolo,

2) Pallamano,

3) Pallacanestro,

4) Calcio a 5,

5) Tennis,

6) Padel.

- Tecniche relative ai fondamentali e alle tattiche di squadra.

- Strategie di gioco in situazioni diverse.

#### **EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

- Stile di vita attivo.

- Educazione alimentare.

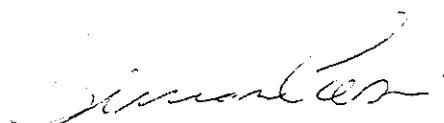
- Educazione stradale.

- Elementi di primo soccorso.

- Norme igieniche sanitarie.

COLLEFERRO, 15/05/2024

Prof. Simone Corsi



## ISTITUTI PARITARI "GIOVANNI FALCONE"

### I.T AFM - ISTITUTO TECNICO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

#### PROGRAMMAZIONE A.S. 2023/2024

CLASSE V I.T. AFM sez. B

MATERIA: Diritto

LIBRO DI TESTO: "A buon diritto". Edizioni Rizzoli education.

DOCENTE: Prof.ssa Flavia Bartolomei

#### **Metodologia didattica**

L'insegnamento della materia, così specifica, avrà un approccio di tipo funzionale-comunicativo attraverso lezioni frontali e dialogate al fine di facilitare l'interazione degli studenti con il docente: non mero trasferimento di nozioni ma un lavoro di analisi degli scenari studiati, dei problemi e delle soluzioni proposte con l'obiettivo di riuscire a fornire a ciascuno studente gli strumenti necessari a costruire la propria conoscenza della materia e tutte le competenze necessarie. Si avrà cura di stimolare la classe quanto più possibile ad una partecipazione personale al processo educativo di tutti gli alunni in base alle loro specifiche caratteristiche e attitudini.

METODOLOGIE / RELAZIONE Lezione frontale, lezione interattiva, lezione multimediale, attività laboratoriale. La relazione docente-studenti sarà costantemente improntata al dialogo e al confronto, nel rispetto della persona, delle sue esigenze e dei reciproci ruoli.

#### **Strumenti di lavoro**

Nello svolgimento delle lezioni si utilizzerà principalmente il libro di testo per la spiegazione dei concetti fondamentali con l'approfondimento attraverso materiale interattivo e il riferimento a casi concreti. Ogni macro-argomento, nei limiti del possibile, verrà sintetizzato alla lavagna con schemi sinottici da utilizzare come mappe concettuali ai fini delle verifiche periodiche ma anche del ripasso finale in previsione dell'Esame di Stato.

#### **Verifiche e valutazioni**

Le verifiche di apprendimento saranno puntuali e correlate ai macro-argomenti sviluppati. Si espliciteranno principalmente con interrogazioni orali tese a verificare il lavoro personale ma anche con verifiche estemporanee legate ad esempi concreti. Si terrà conto, inoltre, dell'attenzione e della partecipazione in classe e dell'impegno complessivo dimostrato durante l'anno.

#### **Finalità e relativi obiettivi di apprendimento**

L'azione didattica sarà indirizzata a far sì che gli alunni, al termine dell'anno, abbiano conseguito i seguenti risultati di apprendimento in termini di competenze:  essere in grado di riconoscere gli aspetti politici ed istituzionali delle diverse realtà nazionali e le trasformazioni intervenute nel tempo;  essere in grado di orientare il proprio agire personale e sociale in modo responsabile nel rispetto dei valori costituzionali;  essere in grado di consultare e utilizzare la normativa pubblicistica in modo adeguato nei diversi contesti di vita e di lavoro;  essere in grado di effettuare scelte di studio

## **TEMA 2 – L'ORDINAMENTO COSTITUZIONALE**

### **CAPITOLO 5: IL PARLAMENTO**

1. La struttura del Parlamento
2. L'elezione, l'organizzazione e il funzionamento del Parlamento
3. Lo status di parlamentare
4. Il procedimento legislativo ordinario
5. Il procedimento legislativo costituzionale

### **CAPITOLO 6: IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA**

1. Il Presidente della Repubblica nell'ordinamento costituzionale
  2. L'elezione e la supplenza del PdR
  3. Le prerogative del PdR
  4. Gli atti del PdR
- Educazione civica: il sistema di elezione del Presidente della Repubblica

### **CAPITOLO 7: IL GOVERNO**

1. Il Governo nell'ordinamento costituzionale
  2. La formazione e la crisi del Governo
  3. La responsabilità dei membri del Governo
  4. La funzione normativa del Governo
- Educazione civica: la decretazione d'urgenza e il suo abuso

### **CAPITOLO 8: LA MAGISTRATURA E LA CORTE COSTITUZIONALE**

1. La Magistratura
2. I principi costituzionali dell'attività giurisdizionale
3. L'organizzazione giudiziaria
4. Il CSM
5. La Corte Costituzionale
6. Le funzioni della Corte Costituzionale

## **TEMA 3 – LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE**

### **CAPITOLO 9: L'ATTIVITA' E L'ORGANIZZAZIONE AMMINISTRATIVA**

1. L'attività amministrativa
  2. I principi dell'attività amministrativa
  3. Classificazione e organizzazione dell'attività amministrativa
  4. Gli organi attivi, quelli consultivi e quelli di controllo
  5. L'amministrazione indiretta
  6. Le Regioni
  7. La potestà delle Regioni
  8. Gli enti locali
  9. Le Città metropolitane
  10. Le province
  11. I Comuni
- Educazione civica: Le elezioni amministrative: come si vota

## ISTITUTI PARITARI "GIOVANNI FALCONE"

### I.T AFM - ISTITUTO TECNICO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

#### PROGRAMMAZIONE A.S. 2023/2024

CLASSE V I.T. AFM sez. B

MATERIA: Economia politica

LIBRO DI TESTO: "Economia, Stato e sistema tributario". Edizioni Pearson.

DOCENTE: Prof.ssa Flavia Bartolomei

#### **Metodologia didattica**

L'insegnamento della materia, così specifica, avrà un approccio di tipo funzionale-comunicativo attraverso lezioni frontali e dialogate ma anche interattive e multimediali, al fine di facilitare l'interazione degli studenti con il docente: non mero trasferimento di nozioni ma un lavoro di analisi degli scenari studiati, dei problemi e delle soluzioni proposte con l'obiettivo di riuscire a fornire a ciascuno studente gli strumenti necessari a costruire la propria conoscenza della materia e tutte le competenze necessarie. La relazione docente-studenti sarà costantemente improntata al dialogo e al confronto, nel rispetto della persona, delle sue esigenze e dei reciproci ruoli. Si avrà cura di stimolare la classe quanto più possibile ad una partecipazione personale al processo educativo in base alle specifiche caratteristiche e attitudini di ogni singolo alunno.

#### **Strumenti di lavoro**

Nello svolgimento delle lezioni si utilizzerà principalmente il libro di testo per la spiegazione dei concetti fondamentali con l'approfondimento attraverso materiale interattivo e il riferimento a casi concreti. Ogni macro-argomento, nei limiti del possibile, verrà sintetizzato alla lavagna con schemi sinottici da utilizzare come mappe concettuali ai fini delle verifiche periodiche ma anche del ripasso finale in previsione dell'Esame di Stato.

#### **Verifiche e valutazioni**

Le verifiche di apprendimento saranno puntuali e correlate ai macro-argomenti sviluppati. Si espliciteranno principalmente con interrogazioni orali tese a verificare il lavoro personale ma anche con verifiche estemporanee legate ad esempi concreti. Si terrà conto, inoltre, dell'attenzione e della partecipazione in classe e dell'impegno complessivo dimostrato durante l'anno.

#### **Finalità e relativi obiettivi di apprendimento**

L'azione didattica sarà indirizzata a far sì che gli alunni, al termine dell'anno, abbiano conseguito i seguenti risultati di apprendimento in termini di competenze: □ essere in grado di analizzare la realtà in chiave economica, operando distinzioni e confronti tra situazioni ed epoche storiche diverse □ riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali attraverso l'integrazione delle conoscenze acquisite anche nello studio del diritto □ essere in grado di individuare tempi e modi attraverso cui si articola la programmazione economica, indicando gli obiettivi specifici di politica economica perseguiti □ essere in grado di comprendere i macrofenomeni nazionali e internazionali per coglierne le ripercussioni all'interno del sistema economico □ essere in grado di operare secondo

## **UNITA' DI APPRENDIMENTO 5 – IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO: LE IMPOSTE DIRETTE**

### **TEMA 1: L'IMPOSTA SUL REDDITO DELLE PERSONE FISICHE**

1. La struttura del Sistema tributario italiano
2. I caratteri dell'IRPEF
3. I soggetti passivi
4. La base imponibile
5. La determinazione dell'imposta

### **TEMA 2: L'IMPOSTA SUL REDDITO DELLE SOCIETA'**

1. I caratteri dell'IRES
2. I soggetti passivi e la base imponibile
3. Il calcolo dell'IRES
4. Società di capitali e doppia tassazione
5. La tassazione dei gruppi societari

## **UNITA' DI APPRENDIMENTO 6 – IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO: LE IMPOSTE INDIRETTE**

### **TEMA 1: L'IMPOSTA SUL VALORE AGGIUNTO**

1. Il valore aggiunto e il calcolo dell'IVA
2. I caratteri dell'IVA
3. I presupposti dell'IVA e le operazioni ai fini IVA
4. L'esigibilità, la detrazione e la rivalsa
5. Gli obblighi dei soggetti passivi IVA

Colleferro, 15 maggio 2024

Gli studenti

*Roberto Romano*  
*Mario Bianchi*

Il docente

Flavia Bartolomei  
*Flavia Bartolomei*

**ISTITUTO "GIOVANNI FALCONE" - COLLEFERRO**  
**PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE**  
**CLASSE V B AFM.**  
**INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA, MARKETING**  
**DOCENTE: SAOUSSSEN BEN AMOR**  
**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**LIBRO DI TESTO:** Marché Conclu !, OBJECTIF 2030 ED, LANG; ANNIE RENAUD

**SITUAZIONE DI PARTENZA:**

La classe è composta da studenti con una conoscenza sufficiente della lingua francese, sono state tuttavia rilevate delle carenze di natura grammaticale e lessicale. Si è ritenuto opportuno dunque svolgere un ripasso generale delle principali strutture grammaticali e del lessico, con il fine di portare la classe a un livello più elevato. La classe dimostra profondo interesse e impegno per tutte le attività svolte individualmente e in gruppo e verso ogni tematica affrontata.

**OBIETTIVI:**

Tra i principali obiettivi da perseguire vi è il consolidamento delle facoltà espressive, la pratica ragionata della lingua e l'acquisizione di competenze ed abilità operativo-comportamentali, soprattutto attraverso i momenti didattici dedicati alla cultura/civiltà. In tal modo sono state fissate le conoscenze precedenti e sono stati favoriti metodi di lavoro trasferibili ad altri contesti.

Lo studio della disciplina ha cercato di soddisfare i bisogni comunicativi degli studenti, che hanno imparato a realizzare i propri intenzioni comunicative in situazioni reali, utilizzando il lessico e le strutture micro-sintattiche in modo generalmente adeguato

Di seguito vengono elencate ulteriori importanti finalità:

- Comprendere in modo globale e in modo analitico messaggi orali semplici e complessi
- Saper leggere e comprendere in modo globale e analitico testi di vario genere (articoli, testi letterari, ecc);
- Saper analizzare e valutare informazioni e argomentazioni proprie e altrui; esporre delle soluzioni a un problema;
- Saper descrivere e commentare un fenomeno/un fatto naturale o di società;
- Saper riferire, riassumere e riformulare quanto detto da altri;
- Saper argomentare e conversare adeguatamente su specifiche tematiche di letterature ed attualità;
- Saper comprendere ed analizzare in modo semplice ma chiaro dei testi letterari cogliendone i caratteri specifici.

**METODO DI INSEGNAMENTO:**

Per le lezioni di lingua, oltre a lezioni frontali con spiegazioni grammaticali, si prevedono lezioni di ascolto (con CD, DVD), visione di video, lavori con strumenti informatici. Si prevedono altresì lavori di ripetizione di modelli strutturali da riutilizzare, lavori di gruppo (soprattutto per i dialoghi).

***Istituti Paritari "Giovanni Falcone"  
Colleferro***

Programmazione disciplinare a.s. 2023-2024

**CLASSE: V B A.F.M.**

**ANNO SCOLASTICO: 2023/2024**

**MATERIA: SPAGNOLO**

**DOCENTE: Prof.ssa MANILA D'ORAZIO**

Libro di testo: Pilar Sanagustín Viu, "¿Tu español? ¡Ya está! Vol. 2", Lang Edizioni.

**METODOLOGIE E STRUMENTI**

L'attività didattica verrà svolta attraverso lezioni frontali, dialoghi, discussioni e conversazioni guidate. L'insegnante farà uso del libro di testo e, se necessario, di materiale didattico d'approfondimento.

**VERIFICHE E VALUTAZIONI**

Le verifiche dell'apprendimento prevederanno prove scritte e orali. Tra gli elementi di valutazione verrà considerato il percorso affrontato dallo studente nel corso dell'anno rispetto al livello di partenza, l'attenzione e la partecipazione dimostrate durante le attività didattiche, nonché l'impegno e la collaborazione.

**Contenuti del programma**

UNIDAD 5

Tu opinión es importante

UNIDAD 6

Si te hubiera conocido antes

UNIDAD 7

Luces, Cámara... ¡Acción!

UNIDAD 8

Todo está conectado!

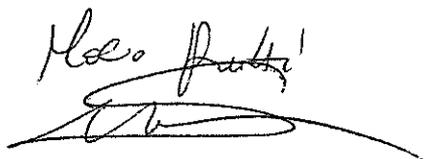
UNIDAD 9

Tengo una reserva

Colleferro, 15/05/2024

Il Docente

Gli alunni



ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE" COLLEFERRO-ROMA

**PROGRAMMA DI ITALIANO**

a.s. 2023/2024

INSEGNAMENTO ITALIANO

CLASSE VB INDIRIZZO AFM-AZIENDA MARKETING FINANZA

**POSITIVISMO FRANCESE**

GIOVANNI VERGA- VITA-OPERE-PENSIERO

-I MALAVOGLIA

-ROSSO MALPELO

-LA LUPA

-LA ROBA

-MASTRO DON GESUALDO

**VERISMO ITALIANO**

**DECADENTISMO**

GABRIELE D'ANNUNZIO VITA-OPERE-PENSIERO

-IL PIACERE

-LA SERA FIESOLANA

-LA PIOGGIA NEL PINETO

-MERIGGIO

-IL NOTTURNO

GIOVANNI PASCOLI VITA-OPERE-PENSIERO

-X AGOSTO

-LAVANDARE

-NOVEMBRE

-IL GELSOMINO NOTTURNO

-LAMPO

-IL FANCIULLINO

## FUTURISMO ITALIANO

LUIGI PIRANDELLO VITA-OPERE-PENSIERO

-IL FU MATTIA PASCAL

-UNO, NESSUNO CENTOMILA

-SEI PERSONAGGI IN CERCA D'AUTORE

-LA PATENTE

-IL TRENO HA FISCHIATO

ITALO SVEVO VITA-OPERE-PENSIERO

-LA COSCIENZA DI ZENO

GIUSEPPE UNGARETTI VITA-OPERE-PENSIERO

-VEGLIA

-SOLDATI

-IN MEMORIA

-FRATELLI

-FIUMI

COLLEFERRI, 15 MAGGIO 2024

ALUNNI

*Paolo Borghieri  
Jacopo Dotti*

DOCENTE

*Montino*

ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE" COLLEFERRO-ROMA

PROGRAMMA DI STORIA

a.s. 2023/2024

INSEGNAMENTO STORIA

CLASSE VB INDIRIZZO AFM-AZIENDA MARKETING FINANZA

RIVOLUZIONE INDUSTRIALE- contesto storico-contesto sociale

PRIMO 900-crisi economica e sociale

PRIMA GUERRA MONDIALE

RIVOLUZIONE RUSSA

REGIME FASCISTA-LEGGI RAZIALI

CRISI'29

REGIME NAZISTA-nascita del Partito nazista-ideologia

SECONDA GUERRA MONDIALE-OLOCAUSTO

COLLEFERRO,15 MAGGIO 2024

ALUNNI

*Harl Borhweri*  
*Samuele Delli*

DOCENTI

*Matteo Cal*

## **ISTITUTO PARITARIO “GIOVANNI FALCONE”**

**Via dell’Artigianato 13, Colferro (RM)**

### **PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE**

**CLASSE: VB A.F.M. A.S. 2023/2024**

**DOCENTE: Maria Grazia Rori**

**LIBRO DI TESTO: “Business Expert”, F. Bentini, B. Bettinelli, K. O’Malley, Pearson**

### **OBIETTIVI**

L’azione didattica ha la finalità di fornire agli studenti una conoscenza e competenza intermedia della lingua inglese. Lo scopo è il raggiungimento da parte degli studenti del livello linguistico B1/B2 (quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza le lingue). Ulteriore obiettivo sarà lo sviluppo della comprensione e l’esposizione degli argomenti trattati nel programma.

### **METODOLOGIA e STRUMENTI**

Le lezioni avranno come scopo quello di sviluppare le seguenti abilità: comprensione scritta e orale, ampliamento del lessico, gestione in autonomia di una conversazione in lingua. Si affronteranno tematiche in lingua volte allo sviluppo di terminologia e concetti chiave per il percorso di studi intrapreso. Verranno condivise slide e materiale aggiuntivo di approfondimento sulle piattaforme scolastiche di riferimento.

### **VERIFICHE E VALUTAZIONI**

La valutazione avverrà attraverso diverse prove scritte e orali. La valutazione di fine quadrimestre terrà conto anche di altri elementi quali: l’impegno, la partecipazione, la collaborazione e i progressi rispetto ai livelli di partenza.

## **CONTENUTI SPECIFICI**

### **SECTION 1:**

#### **UNIT 2: Business organisation**

- Business organisation
- How business grow
- The internal organization of a business
- Multinationals

#### **UNIT 4 - The market and marketing**

- What is marketing, market research, e-marketing, SWOT analysis.

#### **UNIT 5: The marketing mix**

- The Four Ps, product, price, place and promotion.

#### **UNIT 6: The EU**

- Who's who in the European Union, What does Europe do for you?

#### **UNIT 7: Globalisation**

- What is globalisation, glocalisation, outsourcing and offshoring.

### **SECTION 3:**

#### **UNIT 4: Government and politics**

- How the UK is governed, how the USA is governed, political parties

#### **UNIT 3: Economics**

- The great crash of 1929

Colleferro, 15/05/2024

Felici Eleonora  
Yous friend

Docente Maria Grazia Rori

maie Gonda Rori

Istituti Paritari

“Giovanni Falcone”

T. Amministrazione, Finanza e Marketing

DOCENTE: GIROLAMI GIADA

Anno scolastico 2023/2024

Classe V B

### PROGRAMMA SVOLTO DI MATEMATICA

1. Ripasso equazioni e disequazioni
2. Ripasso sistemi di equazioni e disequazioni
3. Definizione di funzione. Dominio, codominio. Funzioni pari e dispari. Funzioni inverse. Funzioni composte.
4. Dominio di funzioni algebriche, irrazionali, trascendenti (solo logaritmiche ed esponenziali).
5. Funzioni semplici: retta, parabola, funzione di proporzionalità inversa, funzione logaritmo. Funzione esponenziale.
6. Zeri e segno di una funzione. Rappresentazione approssimativa.
7. Insiemi numerici: maggioranti e minoranti, estremo superiore e inferiore, massimo e minimo. Insiemi chiusi e aperti. Interni.
8. Concetto di limite. Definizione di limite. Casi possibili. Limite destro e limite sinistro.
9. Calcolo di limiti di funzioni semplici. Operazioni coi i limiti. Forme indeterminate. Limiti notevoli.
10. Continuità di una funzione. Definizione di continuità. Discontinuità di una funzione: discontinuità di prima, seconda e terza specie.
11. Asintoti di una funzione.
12. Concetto, definizione e significato della derivata. Uso della derivata per determinare il comportamento di una funzione (crescente, decrescente, concava, convessa, punti di massimo e minimo, punti di flesso).
13. Costruzione del grafico di una funzione.

Firma docente

Firma alunni

# ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"

## PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2023/2024

**CLASSE:** V B AFM

**MATERIA:** ECONOMIA AZIENDALE

**DOCENTE:** Prof.ssa GIROLAMI GIADA

**Metodologia didattica:** Lezioni frontali: teoria ed esercitazioni. Analisi dei problemi e delle soluzioni proposte. Si avrà cura di stimolare il più possibile una partecipazione personale al processo educativo di tutti gli alunni in base alle loro specifiche caratteristiche ed attitudini.

**Strumenti:** Gli strumenti che si utilizzeranno saranno: lavagna, libri di testo.

**Verifiche e valutazioni:** Si espliciteranno in prove scritte, interrogazioni, verifiche del lavoro personale.

### MODULO N.1

#### ASPETTI ECONOMICO AZIENDALI DELLE IMPRESE INDUSTRIALI

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Principali classificazioni delle imprese industriali;</li><li>2. Scritture d'esercizio tipiche;</li><li>3. Il bilancio di esercizio e la sua formazione.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi;</li><li>2. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali;</li><li>3. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Riconoscere e classificare le imprese industriali;</li><li>2. Individuarne i tipici settori della gestione</li><li>3. Redigere le scritture d'esercizio e di assestamento;</li><li>4. Redigere il bilancio di esercizio secondo il C.C. e i principi contabili internazionali.</li></ol>

## MODULO N.2

### LE ANALISI DI BILANCIO PER INDICI E PER FLUSSI

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Funzioni e obiettivi delle analisi per indici e per flussi;</li><li>2. Riclassificazione dei bilanci;</li><li>3. Indici: classificazione e calcolo e impiego degli stessi;</li><li>4. Il coordinamento degli indici di bilancio.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi;</li><li>2. Individuare e accedere alla normativa civilistica.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Riclassificare il bilancio in funzione delle analisi;</li><li>2. Calcolare e coordinare i principali indici e redigere un breve report;</li><li>3. Determinare il flusso finanziario prodotto dalla gestione reddituale e ricostruire le variazioni finanziarie patrimoniali;</li><li>4. Redigere il rendiconto finanziario.</li></ol>

## MODULO N.3

### LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA E IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DELLA GESTIONE

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
<ol style="list-style-type: none"><li>1. L'oggetto della contabilità analitica e le differenze con la contabilità generale;</li><li>2. Le principali classificazioni dei costi e loro metodologia di calcolo;</li><li>3. Imputazione diretta e indiretta dei costi; base unica e base multipla;</li><li>4. La localizzazione nei centri di costo;</li><li>5. La break-even analysis e il diagramma di redditività;</li><li>6. Contabilità full costing e direccosting;</li><li>7. Le funzioni della pianificazione della programmazione e del controllo di gestione;</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Calcolare i rendimenti dei fattori produttivi;</li><li>2. Classificare i costi per aree funzionali;</li><li>3. Distinguere tra costi speciali e comuni, diretti e indiretti, preventivi e consuntivi;</li><li>4. Rappresentare graficamente i costi fissi e variabili;</li><li>5. Applicare la break-even analysis a concreti problemi aziendali;</li><li>6. Calcolare i costi di prodotto e di processo secondo configurazioni a costi pieni e costi variabili;</li><li>7. Redigere i budget settoriali e il budget d'esercizio;</li></ol>

8. I costi standard e il loro utilizzo nel controllo di gestione; 9. L'articolazione del sistema di budgeting; 10. Il sistema di reporting e l'analisi degli scostamenti.		8. Effettuare l'analisi degli scostamenti tra dati standard e dati effettivi-
---	--	---

#### MODULO N.4

#### POLITICHE DI MERCATO E PIANI DI MARKETING

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITATA'
1. Politiche di mercato e piani di marketing.	1. Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda; 2. Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie.	1. Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda.

#### MODULO N. 5

#### E-COMMERCE E BUSINESS PLAN

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITATA'
1. Definizione di E-commerce e sue classificazioni; 2. Definizione di business plan	1. Elaborare un business plan 2. Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione alle esigenze dell'e-commerce	1. Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato; 2. Saper riconoscere i vari tipi di e_commerce

15/05/2024

FIRMA STUDENTI

*Felicia Eleonora*

FIRMA DOCENTE

*Giuseppe Galati*