



*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –
I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera – Istituto Professionale per i Servizi
Socio-Sanitari – Liceo Linguistico – Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 MAGGIO 2024
A.S. 2023-24

CLASSE V
SEZ. A
I.T. AFM



*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –
 I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Istituto Professionale per i Servizi
 Socio-Sanitari - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

Docente coordinatore della classe: Prof.ssa Girolami Giada

Composizione del Consiglio di Classe:

DOCENTE	MATERIA/E D'INSEGNAMENTO	CONTINUITA' DIDATTICA		
		III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Soele Boresta	Lingua e letteratura italiana			X
Soele Boresta	Storia			X
Giada Girolami	Economia Aziendale			X
Giada Girolami	Matematica			X
Ermida Donciglio	Diritto ed Economia politica			X
Elia Setola	Lingua francese			X
Soussen Ben Amor	Lingua inglese			X
Stefania Lucarelli	Lingua spagnola			X
Luca Colaioni	Scienze motorie e sportive			X



*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –
I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Istituto Professionale per i Servizi
Socio-Sanitari - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

PROFILO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

E' in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing;

Risultati di apprendimento specificati in termini di competenze

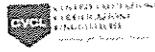
1. Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto.
- I macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda



*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –
I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera – Istituto Professionale per i Servizi
Socio-Sanitari – Liceo Linguistico – Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- 2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- 3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- 4. Riconoscere i diversi modelli organizzativi, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- 5. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- 6. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- 7. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- 8. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- 9. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- 10. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- 11. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale ed ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.



*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –
I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera – Istituto Professionale per i Servizi
Socio-Sanitari – Liceo Linguistico – Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

PROFILO DELLA CLASSE

Il gruppo classe si compone di 24 alunni, 10 donne e 14 uomini. Alcuni di loro hanno frequentato assiduamente le lezioni solo nei primi periodi dell'anno scolastico e hanno successivamente frequentato le lezioni sporadicamente. Alcuni nello specifico, hanno interrotto la frequenza scolastica come certificato sul registro elettronico alla fine del mese di febbraio 2024 per fare domanda da privatisti. La classe si presenta come gruppo eterogeneo per età e preparazione scolastica, ma tuttavia propenso alla conoscenza e all'apprendimento.

Nella classe non sono presenti alunni con certificazione DSA.

All'interno della classe vi è sempre stato un clima molto positivo sin dall'inizio del percorso scolastico. Tutti i docenti hanno valutato la realtà iniziale e i prerequisiti specifici di ogni disciplina al fine di raggiungere una preparazione di base comune a tutti gli alunni e consentire a ciascuno di questi ultimi il conseguimento dei vari obiettivi proposti in base alle potenzialità, capacità, interesse e costanza nell'apprendimento e in relazione allo sviluppo cognitivo personale.

Proprio perché inizialmente si è riscontrato un grado di preparazione non uniforme, costellata da alcune lacune concernenti le differenti modalità di studio rispetto alle materie proposte (soprattutto in riferimento alle materie di indirizzo), in un primo momento si è proceduto ad un ripasso generale degli argomenti relativi ai programmi degli anni precedenti, al fine di uniformare il più possibile il livello iniziale di apprendimento. In seguito, si è continuato con l'introduzione di nuovi argomenti, presenti all'interno della programmazione didattica dell'anno corrente attraverso lezioni frontali, dialogate e riassuntive. I discenti, inoltre, durante il corso dell'anno sono stati sottoposti a verifiche scritte e orali in itinere, inerenti la programmazione didattica svolta con la finalità di sondare il livello di apprendimento e la capacità acquisita dagli alunni, nell'associare argomenti appartenenti a diverse discipline.

La classe VA I.T. AFM può definirsi una classe in cui alcuni alunni, in particolar modo, si sono distinti per continuità e partecipazione attiva, mostrando serietà, impegno e puntualità nel rispetto delle

“Giovanni Falcone”www.istitutogiovanifalcone.it

*I.T. Informaticae Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –
I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera – Istituto Professionale per i Servizi
Socio-Sanitari – Liceo Linguistico – Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

consegne così da raggiungere risultati discreti, mentre il resto della classe ha acquisito una preparazione sufficiente. La classe è stata sempre disponibile al dialogo educativo e all'apprendimento, risultato di un cammino che ha portato a migliorare complessivamente l'applicazione, la capacità espressiva e l'utilizzo del lessico specialistico delle varie discipline anche grazie al coinvolgimento molto vivo nelle attività professionalizzanti interne ed esterne, nei momenti in cui è stato possibile, organizzate dalla scuola. Attraverso l'assimilazione dei contenuti delle singole discipline e il miglioramento dell'impegno individuale, la classe è giunta a un maggior senso di responsabilità e consapevolezza. Alcuni alunni, costanti nello studio individuale e dotati di un metodo efficiente, dimostrano una solida preparazione e una buona capacità di rielaborazione dei contenuti, mentre altri hanno raggiunto buoni esiti grazie ad un impegno serio e costante, sebbene ad un livello più scolastico. Un ulteriore gruppo, infine, ha ottenuto, a causa di uno studio discontinuo e di maggiori difficoltà nella rielaborazione, risultati più modesti. Pertanto gli obiettivi stabiliti risultano essere stati conseguiti da tutta la classe, così come le competenze trasversali, sebbene a livelli diversificati.



*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –
I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera – Istituto Professionale per i Servizi
Socio-Sanitari – Liceo Linguistico – Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

QUADRO ORARIO DELLA CLASSE

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI
<i>Italiano</i>	4
<i>Storia</i>	2
<i>Matematica</i>	3
<i>Inglese</i>	3
<i>Francese/Spagnolo</i>	3
<i>Diritto</i>	3
<i>Economia politica</i>	3
<i>Economia aziendale</i>	8
<i>Scienze motorie</i>	2

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –
I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera – Istituto Professionale per i Servizi
Socio-Sanitari – Liceo Linguistico – Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

OBIETTIVI TRASVERSALI EDUCATIVI E FORMATIVI, COMPORTAMENTALI, COGNITIVI

All'inizio del corrente anno scolastico sono stati individuati i seguenti obiettivi:

EDUCATIVI E FORMATIVI

Elaborazione comune di norme comportamentali che hanno come obiettivo lo sviluppo del senso di responsabilità, nel rispetto delle persone e delle cose quali elementi fondamentali per un corretto svolgimento dell'attività didattica:

- rispetto della puntualità;
- rispetto degli ambienti e degli arredi scolastici;
- uso di un linguaggio corretto ed adeguato;
- gestione ordinata degli interventi: parlare tutti insieme impedisce la comprensione di ciò che si dice e si vuole comunicare agli altri;
- autoregolamentazione delle uscite durante le ore di lezione: interrompere troppo spesso le lezioni arreca disturbo ai compagni e all'insegnante.

COMPORTAMENTALI

- autonomia di comportamento;
- sviluppo delle capacità di saper riflettere sulle conseguenze delle proprie scelte, di saperle discutere e di portarle a buon esito adeguando il proprio comportamento allo scopo;
- sviluppo della capacità di interiorizzazione delle norme che alimentano l'autocontrollo;
- acquisizione di una sicurezza personale tale da favorire tanto l'autostima quanto la capacità di autocritica;
- potenziamento delle capacità di autodeterminazione;
- potenziamento della capacità di adattamento a situazioni nuove e impreviste;
- capacità di riconoscere i propri diritti, ma anche di assumersi le proprie responsabilità di fronte ai doveri verso gli altri, identificandosi pienamente con le proprie azioni;
- rispetto delle persone (di sé, degli altri);
- rispetto del lavoro: puntualità e precisione nell'assolvimento dei doveri scolastici;
- collaborazione e partecipazione;
- capacità di contribuire attivamente con domande ed osservazioni all'attività scolastica;
- acquisizione piena e consapevole della specificità del proprio ruolo nel gruppo classe.

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –
I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera – Istituto Professionale per i Servizi
Socio-Sanitari – Liceo Linguistico – Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

COGNITIVI

Autonomia sul piano della conoscenza

- Sviluppo delle capacità di ricezione nell'apprendimento attraverso la lezione frontale;
- ascolto con attenzione e concentrazione;
- presa di appunti durante la lezione;
- sviluppo delle capacità di apprendere attraverso ricerca sia sui testi in uso sia su altre fonti;
- autonomia sul piano della comprensione
- sviluppo della capacità di selezionare le informazioni ed i concetti appresi;
- sviluppo della capacità di comprendere i singoli concetti ed il filo logico delle argomentazioni di un testo scritto ed orale;
- sviluppo delle capacità di stabilire delle relazioni intra e interdisciplinari;
- sviluppo della padronanza di linguaggi specialistici.

Autonomia sul piano della sintesi e rielaborazione ed applicazione

- Sviluppo della capacità di saper utilizzare le informazioni apprese in ambiti disciplinari diversi;
- sviluppo della capacità organizzativa e metodologica al fine di saper comprendere e comunicare su argomenti inediti, nonché risolvere problemi affini a quelli studiati, ma mai affrontati prima;
- sviluppo delle capacità di saper usare fonti di informazioni diverse dai libri di testo in rapporto a scopi diversi, quali possono presentarsi in un apprendimento basato su ricerca.



*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –
 I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Istituto Professionale per i Servizi
 Socio-Sanitari - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

1. Metodologie didattiche

Metodologie												
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	DIRITTO	EC.POLITICA	EC.AZIENDALE	MATEMATICA	FRANCESE	SPAGNOLO	SC. MOTORIE	ED. CIVICA	
<i>Lezioni frontali e dialogate</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Utilizzo Piattaforma digitale</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Esercitazioni guidate e autonome</i>	X		X	X		X	X	X	X	X		
<i>Lezioni multimediali</i>			X	X	X							
<i>Problemsolving</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Lavori di ricerca individuali e di gruppo</i>	X	X		X	X	X	X			X	X	
<i>Attività laboratoriale</i>								X	X			X
<i>Brainstorming</i>		X		X	X	X						X
<i>Peer education</i>										X	X	



*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –
 I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Istituto Professionale per i Servizi
 Socio-Sanitari - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

2. Mezzi e strumenti di lavoro

Tipologie	ITALIANO	STORIA	DIRITTO	EC.POLITICA	EC.AZIENDALE	MATEMATICA	FRANCESE	SPAGNOLO	INGLESE	SC. MOTORIE	ED. CIVICA
Web e materiale audiovisivo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Presentazioni docente					X		X				X
Documenti, articoli, grafici, tabelle e schemi condivisi online	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Libro di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Appunti allieve/i	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

*I.T. Informaticae Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –
 I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera – Istituto Professionale per i Servizi
 Socio-Sanitari – Liceo Linguistico – Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

3. Tipologie di verifica

Tipologie											
	ITALIANO	STORIA	DIRITTO	EC. POLITICA	EC. AZIENDALE	MATEMATICA	FRANCESE	SPAGNOLO	INGLESE	SC. MOTORIE	ED. CIVICA
Prove scritte	X				X	X	X	X	X		
Traduzioni							X	X	X		
Interrogazioni	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Compiti a casa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Risoluzione di problemi					X	X					
Prove strutturate o semi-strutturate					X	X	X	X	X		
Test pratici										X	

Materia	Argomenti e attività	Metodologie didattiche e materiali	Conoscenze	Abilità
<p>Italiano / Storia S. Boresta(6 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il Decadentismo, la figura dell’"inetto" e il "male di vivere" come caratteristiche della condizione esistenziale della società moderna • Visione della serie televisiva documentaristica "SanPa" e relative attività di commento e analisi guidata 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni partecipate - Materiale fornito dalla docente - Incontri - Cooperative learning - Dibattito - Approfondimenti 	<p>Conoscere il quadro storico-letterario dalla fine dell’Ottocento al Novecento, con particolare attenzione alla biografia e poetica di Charles Baudelaire e dei "poeti maledetti", di Italo Svevo e di Eugenio Montale;</p> <p>Conoscere le relazioni storiche esistenti tra il commercio di droghe e le organizzazioni criminali e i conflitti fra gli Stati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere nelle forme di dipendenza (gioco, alcool, droghe) la manifestazione di forme di sofferenza e disagio personale - Saper riconoscere il carattere universale ed attuale della sofferenza umana negli autori della letteratura europea - Saper sviluppare un pensiero autonomo e critico rispetto all’influenza di modelli culturali disfunzionali e arrecanti danno alla salute - Saper sviluppare una maggiore responsabilità e consapevolezza circa i comportamenti corretti per la propria salute

Materia	Argomenti e attività	Metodologie didattiche e materiali	Conoscenze	Abilità
Diritto / Economia Politica Ermida Donciglio (7 ore)	- Gli interventi legislativi: dal T.U. 309/90 alla Legge 79 del 2014. Come lo Stato Italiano combatte il fenomeno della dipendenza da sostanze stupefacenti nonché le altre dipendenze ritenute deleterie per gli individui (alcolismo e ludopatia)	- Lezioni partecipate - Dispense - Case Study - Dibattito	Conoscenza della legislazione in vigore per la lotta alla droga nonché delle proposte di liberalizzazione delle droghe leggere: impatto sulle entrate statali. Sensibilizzare ad una cultura della salute e della sicurezza attraverso azioni concrete di educazione e prevenzione.	- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
Inglese B. A. Saussen (4 ore)	Planning for drugs abuse prevention in the community	- Lezioni partecipate - Dispense - Case Study - Dibattito	Risk factors and protective factors; How can the community develop a plan for research-based prevention.	- How can the community assess the level of risk for drug abuse - Is the community ready for prevention?
Francese / Spagnolo (4 ore)	La consommation de drogues en France Viendo la película "Pablo Escobar" la historia del narcotraficante,	- Cooperative learning - Lezione interattiva - Apprendimento per scoperta - Visione del film "Pablo Escobar"	Prévenir et lutter contre l'addiction à la drogue Le ombre di una realtà di una basata sull'uso e lo spaccio di droga	- L'usage de la drogue a des incidences sociales du fait des comportements anti-sociaux, des handicaps et de la souffrance psychologique qu'elle entraîne. - Consapevolezza di quanto l'uso e lo spaccio di droghe sia deleterio. Distinzione tra ricchezze ed arricchimento al costo di vite umane.

	<p>criminal y político fundador y máximo líder de "cartel de Medellín" organización que monopolizó el negocio de la cocaína desde de su producción hasta el consumo, convirtiéndose el hombre más poderoso de la mafia colombiana.</p>			
--	--	--	--	--

Materia	Argomenti e attività	Metodologie didattiche e materiali	Conoscenze	Abilità
Matematica R. Ciotti (4 ore)	Visione del film: Non essere cattivo	Lezioni frontali in cui organizzare una serie di attività di ricerca per approfondire le tematiche affrontate con l'ausilio di strumenti informativi in dotazione all'Istituto Lezione finale con la partecipazione di agenti appartenenti alle Forze dell'ordine in servizio sul territorio ed esponenti di strutture dedite al recupero di soggetti tossicodipendenti	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;	- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale;
Economia Aziendale G. Cirolami (6 ore)	La lotta alla droga	- Lezione frontale con ausilio e visione di filmati e servizi giornalistici; commenti e discussione finale	Promuovere una capacità critica oggettiva, lungimirante, di tipo preventivo, che mira alla difesa ed allo sviluppo di una cultura della salute, della sicurezza, attraverso azioni concrete di educazione e prevenzione.	- Sviluppare la capacità di valutare/giudicare la qualità e la tipologia di amicizie e conoscenze - Sapere riconoscere situazioni concretamente disagiati per adottare comportamenti e prendere decisioni corrette in modo da promuovere e difendere il proprio benessere, immediato e futuro, psicologico, morale e sociale

Materia	Argomenti e attività	Metodologie didattiche e materiali	Conoscenze	Abilità
Scienze motorie L. Colatori (2 ore)	Doping- WADA (WorldAntiDoping Agency); Lotta alla droga	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale in cui organizzare una serie di attività di ricerca per approfondire le tematiche - Libro di testo, Costituzione italiana, video, film, materiale in rete; 	Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della salute attraverso la conoscenza di comportamenti virtuosi e saper affrontare nella vita quotidiana anche situazioni di emergenza sanitaria. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie;	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti, fattori ambientali; - Prendere coscienza della messa in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica; - Osservare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita - Individuare i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).

Per tutte le materie saranno previste verifiche orali e scritte, una per quadrimestre, per verificare le conoscenze dei ragazzi

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –
 I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Istituto Professionale per i Servizi
 Socio-Sanitari - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

PCTO – PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ASL)

Parametri	Descrizione
Contesto/i esterno/i	Aziende esterne e piattaforme online
Esperienza/e	<p>Gli alunni nel corso del triennio scolastico hanno svolto attività di PCTO, secondo il proprio PECUP, inerenti il settore amministrativo-contabile, la sostenibilità ambientale/economica e l'orientamento in uscita.</p> <p>Le attività sono state svolte in presenza, presso alcune aziende, oppure tramite piattaforme online, dove i ragazzi hanno avuto la possibilità di seguire questi corsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Youth empowered (Educazione digitale – Opportunità lavorative) - Unipol (Educazione digitale – Opportunità lavorative) - Persone al centro – (Wonderwhat – Terzo settore) - Gocce di sostenibilità (Educazione digitale – Sostenibilità ambientale) - Sportello Energia (Educazione digitale – Sostenibilità ambientale) - A2A Pcto (Educazione digitale – Sostenibilità ambientale) - Hacking science (Wonderwhat – Approfondimento STEAM) - Ferrarelle un'impresa effervescente (Wonderwhat – Opportunità lavorative/settore aziendale) - Vittoria Smart e Find your future (Wonderwhat – Conoscenze del mondo aziendale/amministrativo/economico) - A scuola di economia circolare (Wonderwhat – Sostenibilità economica) - La transizione energetica che fa scuola (Wonderwhat – Sostenibilità) - Green jobs/green future (Wonderwhat – Opportunità lavorative sostenibili) <p>I ragazzi hanno inoltre seguito il Corso sulla sicurezza presente sul Portale dell'Alternanza Scuola-Lavoro.</p>

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –
I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera – Istituto Professionale per i Servizi
Socio-Sanitari – Liceo Linguistico – Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa

Titolo del progetto

Orientamento in uscita ASSORIENTA 3 giornate:

05/12/2023 (Facoltà Universitarie)

06/12/2024 (Carriere in divisa)

07/12/2024 (Professioni Medico Sanitarie)

**Lezione “le donne di mafia” con Roberto Saviano e Maria
Serena Natale 06/02/2024**

**Incontro associazione AVIS (Associazione Volontari Italiani
Sangue) 06/05/2024**



*I.T. Informatiche e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing –
I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Istituto Professionale per i Servizi
Socio-Sanitari - Liceo Linguistico - Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

- SIMULAZIONI PRIMA PROVA

Durante l'anno scolastico sono state effettuate N 3 simulazioni della prima prova d'esame (28 febbraio, 3 Aprile, 7 maggio), nel rispetto delle ore previste dal M.I.U.R.

- SIMULAZIONI SECONDA PROVA

Durante l'anno scolastico sono state effettuate N 3 simulazioni della seconda prova d'esame (29 febbraio, 4 Aprile, 8 maggio), nel rispetto delle ore previste dal M.I.U.R..

- SIMULAZIONE PROVA ORALE

Sono stati realizzati collegamenti fra le varie discipline, e in particolare fra quelle afferenti alla medesima area, ogniqualvolta se ne sia presentata l'opportunità, sulle seguenti macrotematiche:

1. LA GLOBALIZZAZIONE
2. LA CRISI
3. L'ORGANIZZAZIONE
4. IL VIAGGIO
5. IL PROGRESSO
6. LA COMUNICAZIONE
7. IL TURISMO

- PROVE INVALSI

In ottemperanza all'art. 19, comma 3 del D.lgs. n. 62/2017 si sono svolte le prove Invalsi

VENERDI' 01.03.2023 PROVA DI ITALIANO
LUNEDI' 04.03.2023 PROVA DI MATEMATICA
MARTEDI' 05.03.2023 PROVA DI INGLESE
LUNEDI' 11.03.2023 RECUPERO
MARTEDI' 12.03.2022 RECUPERO



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

ALLEGATO A

Il credito scolastico è attribuito ai candidati dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti:

- 12 punti (al massimo) per il III anno;
- 13 punti (al massimo) per il IV anno;
- 15 punti (al massimo) per il V anno.

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017.



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

Allegato A al d.lgs. 62/2017
(di cui all'articolo 15, comma 2)
/
TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito		
	III anno	IV anno	V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari -
Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

ALLEGATO B

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

- GRIGLIE DI CORREZIONE PRIMA E SECONDA PROVA
- LA GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO E' L'ALLEGATO A
DELL. O.M. N. 55 DEL 22 MARZO 2024

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA SCRITTA

NOME _____ COGNOME _____ CLASSE _____

INDICATORE 1	20/20
<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale 	
Mancanza di chiarezza e disorganicità	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	2
Sufficiente chiarezza logica	3
Buono per chiarezza e coerenza logica	4
Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	5

INDICATORE 2	
<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura 	
Gravi scorrettezze morfosintattiche	1
Scorrettezze morfosintattiche	2
Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi	3
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	4
Correttezza, ottima proprietà lessicale e fluidità	5

INDICATORE 3	
<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	1
Insufficiente per conoscenze e giudizi critici	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A	
<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni sulla lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma per la rielaborazione) Capacità di comprendere il testo nel suo complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici Puntualità nell'analisi lessicale, stilistica e retorica (se richiesta) Interpretazione corretta e articolata del testo 	
Gravi fraintendimenti del testo; i vincoli non sono rispettati	1
Non gravi fraintendimenti del testo; i vincoli sono rispettati in parte	2
Testo sostanzialmente compreso nelle linee generali; sostanziale rispetto dei vincoli	3
Comprensione del testo corretta e articolata; rispetto dei vincoli	4
Comprensione piena, corretta e articolata del testo; preciso rispetto dei vincoli	5
TOTALE	

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

TIPOLOGIA B

INDICATORE 1	20/20
<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale 	
Mancanza di chiarezza e disorganicità	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	2
Sufficiente chiarezza logica	3
Buono per chiarezza e coerenza logica	4
Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	5

INDICATORE 2	
<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura 	
Gravi scorrettezze morfosintattiche	1
Scorrettezze morfosintattiche	2
Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi	3
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	5

INDICATORE 3	
<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B	
<ul style="list-style-type: none"> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	
Gravi fraintendimenti del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	1
Fraintendimento parziale del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	2
Comprensione sostanziale del testo, della sua tesi e delle argomentazioni	3
Comprensione corretta e articolata del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	4
Piena, corretta e approfondita comprensione del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	5
TOTALE	

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

TIPOLOGIA C

INDICATORE 1	20/20
<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale 	
Mancanza di chiarezza e disorganicità	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	2
Sufficiente chiarezza logica	3
Buono per chiarezza e coerenza logica	4
Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	5

INDICATORE 2	
<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura 	
Gravi scorrettezze morfosintattiche	1
Scorrettezze morfosintattiche	2
Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi	3
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	4
Correttezza, ottima proprietà lessicale e fluidità	5

INDICATORE 3	
<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C	
<ul style="list-style-type: none"> Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formazione del titolo e dell’eventuale paragrafazione Sviluppo ordinato e lineare dell’esposizione Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	
Non aderenza alla traccia	1
Frattendimento parziale della traccia, insufficiente l’articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2
Complessivamente aderente alla traccia, sufficiente per correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	3
Corretta aderenza alla traccia, buona l’articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	4
Piena e approfondita aderenza alla traccia, ottima l’articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5
TOTALE	

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA: _____

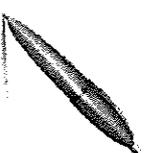
Candidato _____ Classe _____

INDICATORE	Max punteggio	DESCRITTORE	Punti	Punteggio attribuito
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/il'indirizzo di studi	4	Conoscenze disciplinari complete	4	
		Conoscenze disciplinari sufficienti	3	
		Conoscenze disciplinari a tratti carenti	2	
		Conoscenze disciplinari scarse	1	
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie, scelte effettuate, procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	6	Competenze tecnico-professionali di ottimo livello	6	
		Competenze tecnico-professionali di livello buono	5	
		Competenze tecnico-professionali nel complesso sufficienti	4	
		Competenze tecnico-professionali insufficienti	3	
		Competenze tecnico-professionali gravemente insufficienti	2	
		Competenze tecnico-professionali quasi del tutto assenti	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	6	Completo, in ogni sua parte, lo svolgimento della traccia; coerenti e corretti i risultati	6	
		Svolgimento completo; i risultati, non privi di imprecisioni, sono nel complesso coerenti e corretti	5	
		Traccia svolta nella sua parte essenziale; i risultati sono, nel complesso, corretti	4	
		Incompleto lo svolgimento della traccia; non sempre coerenti e corretti i risultati	3	
		Svolgimento solo parziale della traccia; risultati poco coerenti e non corretti	2	
		Svolgimento solo accennato, non in grado di evidenziare coerenza o correttezza dei risultati	1	
Capacità di argomentare, di collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	4	Ottima capacità di argomentazione, collegamento e sintesi delle informazioni	4	
		Argomenta in modo chiaro, utilizzando in modo pertinente i linguaggi specifici	3	
		Non sempre chiaro nei collegamenti, a tratti poco pertinente l'uso dei linguaggi specifici	2	
		Scarsa capacità di argomentazione e collegamento; non pertinente l'uso dei linguaggi specifici	1	

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				





Regione Lazio



Scuole, Formazione e
Voluntariato per il Lavoro

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari -
Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

ALLEGATO C

PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

Istituto "Giovanni Falcone"

- Colleferro Programma di Lingua e civiltà Francese

Classe V I.T.C indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA, MARKETING

DOCENTE: Elisa Setola

Anno scolastico 2023/2024

Libro di testo: Marché Conclus, Ed. Lang; Annie Renaud.

OBIETTIVI

Sviluppare competenze linguistiche di livello B1+/B2 (Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue) nella comprensione e produzione orale e scritta della lingua francese. Avere maggiore consapevolezza sul funzionamento della L1 attraverso un confronto costante con la LS. Utilizzare la seconda lingua straniera per i principali scopi operativi e comunicativi.

CRITERI DI VALUTAZIONE

Le verifiche dell'apprendimento consistono in prove scritte e orali, generalmente a fine unità o modulo del libro di testo. Si terrà conto della partecipazione in classe, delle esercitazioni svolte in aula e a casa, dell'efficienza comunicativa e dell'impegno dimostrato nel corso delle lezioni.

Contenuti:

DOSSIER 11

- L'histoire- culture et civilisation

DOSSIER 12

- La France et la Francophonie

DOSSIER 13

- La politique
- Les institutions de la France
- Les nouveaux partis politiques

DOSSIER 14:

- L'union Européenne
- Les grandes étapes de l'Union européenne
- Le système institutionnel de l' Union européenne
- Les institutions économique

DOSSIER 15

- La société
- La crise économique et le chômage
- Immigration: intégration et assimilation en France
- Le sport, un facteur efficace d'intégration

DOSSIER 16 - L'ÉCONOMIE

- Le secteur primaire
- Le secteur secondaire.
- Le secteur tertiaire.

COLLEFERRO 15/05/2024

DOCENTE



ALUNNI



ISTITUTI PARITARI "GIOVANNI FALCONE"

ISTITUTO TECNICO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Classe: V I.T. AFM sez. A

Materia: Diritto

Libro di testo: "A buon diritto", (M. Capiluppi), ed. Tramontana

Docente: Prof. Ermida Donciglio

Programmazione:

TEMA 1. LO STATO

Capitolo 1 – Lo Stato e la Costituzione

1. Le caratteristiche dello Stato
2. La costituzione e lo Stato
3. Le forme di Stato
4. Le forme di governi

Capitolo 2 – La costituzione e i cittadini

1. I principi fondamentali
2. La libertà personale
3. Le libertà di domicilio, di comunicazione e di circolazione
4. Le libertà collettive
5. La libertà religiosa
6. La libertà di opinione
7. I rapporti etici e sociali
8. I rapporti economici
9. I rapporti politici
10. I doveri costituzionali

TEMA 2. L'ORDINAMENTO COSTITUZIONALE

Capitolo 5. Il Parlamento

1. La struttura del Parlamento
2. L'elezione del Parlamento
3. L'organizzazione e il funzionamento del Parlamento
4. Lo status di parlamentare
5. Il procedimento legislativo ordinario
6. Il procedimento legislativo costituzionale

7. Le altre funzioni del Parlamento

Capitolo 6. Il Presidente della Repubblica

1. Il PdR nell'ordinamento costituzionale
2. L'elezione e la supplenza del PdR
3. Le prerogative del PdR
4. Gli atti del PdR

Capitolo 7. Il Governo

1. Il Governo nell'ordinamento costituzionale
2. La formazione e la crisi di Governo
3. La responsabilità dei membri del Governo
4. La funzione normativa del Governo

Capitolo 8. La Magistratura e la Corte Costituzionale

1. La Magistratura
2. I principi costituzionali dell'attività giurisdizionale
3. L'organizzazione giudiziaria
4. Il Consiglio Superiore della Magistratura
5. La Corte Costituzionale
6. Le funzioni della Corte Costituzionale

TEMA 3. LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

Capitolo 10. Gli atti e i mezzi della Pubblica Amministrazione

1. L'attività della Pubblica Amministrazione
2. I provvedimenti amministrativi
3. I provvedimenti espansivi
4. I provvedimenti restrittivi
5. L'invalidità dei provvedimenti amministrativi
6. La nullità dei provvedimenti amministrativi
7. L'annullabilità dei provvedimenti amministrativi
8. Il procedimento amministrativo

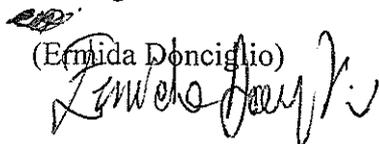
Capitolo 11. Il rapporto di pubblico impiego

1. La costituzione del rapporto di pubblico impiego
2. La modifica del rapporto di pubblico impiego
3. La cessazione del rapporto di pubblico impiego
4. I diritti dei dipendenti pubblici
5. I doveri dei dipendenti pubblici

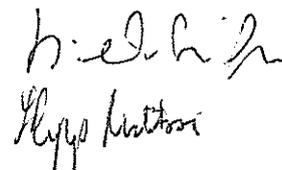
COLLEFERRO, 15.05.2024

L'insegnate

(Emilda Donciglio)



Gli Alunni



ISTITUTI PARITARI "GIOVANNI FALCONE"

ISTITUTO TECNICO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2023/2024

Classe: V I.T. AFM sez. A

Materia: Economia Politica

Libro di testo: "Economia, Stato e sistema tributario", (M.R. Cattani F. Zaccarini), ed. Pearson.

Docente: Prof. Ermida Donciglio

Programmazione:

UNITA' DI APPRENDIMENTO 1 – L'ECONOMIA FINANZIARIA PUBBLICA

TEMA 1. L'attività finanziaria pubblica

1. Lo Stato e l'attività finanziaria pubblica
2. Le principali funzioni dell'attività finanziaria pubblica
3. I soggetti e gli aggregati della finanza pubblica
4. I bisogni, i beni e i servizi pubblici
5. I beni del demanio e del patrimonio
6. Le imprese pubbliche e le privatizzazioni

TEMA 2. I fondamenti teorici dell'economia finanziaria pubblica

1. La teoria classica
2. Il pensiero marxista e l'impostazione neoclassica
3. Le teorie politico-sociologiche
4. L'apporto Keynesiano e la controrivoluzione liberista

TEMA 3. Gli strumenti e le funzioni della politica economica

1. Le imperfezioni del mercato e l'intervento pubblico
2. La politica economica
3. Le politiche sociali

UNITA' DI APPRENDIMENTO 2 – LE POLITICHE DELLA SPESA E DELL'ENTRATA

TEMA 1. Le spese pubbliche

1. Le motivazioni della spesa pubblica
2. La classificazione delle spese pubbliche
3. La misurazione della spesa pubblica
4. Le spese sociali
5. Il servizio sanitario nazionale

TEMA 2. Le entrate pubbliche

1. La classificazione delle entrate pubbliche
2. Imposte, tasse e contributi
3. La pressione tributaria

UNITA' DI APPRENDIMENTO 3 – L'IMPOSTA: PRINCIPI ED EFFETTI

TEMA 1. Le tipologie e i caratteri delle imposte

1. Gli elementi dell'imposta
2. Le imposte dirette e le imposte indirette
3. Le imposte personali e reali
4. Le imposte proporzionali e progressive

TEMA 2. I principi giuridici dell'imposta

1. Il problema dell'equità impositiva
2. Le prime teorie di ripartizione del carico tributario
3. Il moderno principio di capacità contributiva
4. I principi dell'universalità dell'imposta e le sue deroghe

UNITA' DI APPRENDIMENTO 4 – IL BILANCIO DELLO STATO

TEMA 1. I caratteri generali del bilancio

1. Le origini storiche
2. I principi del bilancio

TEMA 2. Il bilancio dello Stato italiano

1. La manovra economica
2. La politica di bilancio e il debito pubblico
3. La politica di bilancio e la governance europea
4. I principi costituzionali relativi al bilancio
5. I tipi di bilancio
6. La struttura del bilancio annuale di previsione
7. I saldi di finanza pubblica
8. L'iter di approvazione del bilancio
9. I controlli sul bilancio

TEMA 3. Il bilancio dell'Unione Europea

1. La struttura del bilancio comunitario
2. L'iter di approvazione
3. Il controllo del bilancio
4. Gli investimenti del Bilancio Europeo dopo il Covid 19

UNITA' DI APPRENDIMENTO 5 – IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO: LE IMPOSTE DIRETTE

TEMA1. L'imposta sul reddito delle persone fisiche

1. La struttura del sistema tributario italiano
2. I caratteri dell'Irpef
3. I soggetti passivi
4. La base imponibile
5. La determinazione dell'imposta

TEMA 2. L'imposta sul reddito delle società

1. I caratteri dell'Ires
2. I soggetti passivi e la base imponibile
3. Il calcolo dell'Ires
4. Società di capitali e doppia tassazione
5. La tassazione dei gruppi societari

TEMA 3. L'accertamento e la riscossione delle imposte dirette

1. La dichiarazione dei redditi
2. I controlli
3. La riscossione
4. L'accertamento con adesione
5. Trasparenza e diritto di accesso
6. L'autotutela tributaria

UNITA' DI APPRENDIMENTO 6 – IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO: LE IMPOSTE INDIRETTE

TEMA 1. L'imposta sul valore aggiunto

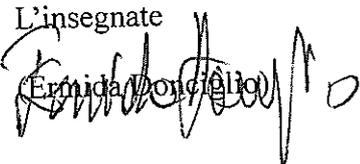
1. Il valore aggiunto e il calcolo dell'Iva
2. I caratteri dell'Iva
3. I presupposti dell'Iva e le operazioni ai fini Iva
4. L'esigibilità, la detrazione e la rivalsa
5. Gli obblighi dei soggetti Iva
6. Le operazioni con l'estero

TEMA 2. Le imposte indirette sui consumi e sui trasferimenti

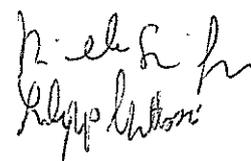
1. Le imposte di fabbricazione
2. I monopoli fiscali
3. L'imposta di registro
4. L'imposta di successione

COLLEFERRO, 15.05.2024

L'insegnate


Erminia Donicillo

Gli Alunni



ISTITUTO "GIOVANNI FALCONE" - COLLEFERRO
PROGRAMMA DI LINGUA E CIVILTÀ INGLESE
CLASSE V A A.F.M
INDIRIZZO AMMINISTRATIVO, FINANZA, MARKETING
DOCENTE: SAOUSSEN BEN AMOR
ANNO SCOLASTICO 2023/2024

LIBRO DI TESTO: "Business Expert", F. Bentini, B. Bettinelli, K. O'Malley, Pearson

OBIETTIVI:

L'azione didattica ha la finalità di fornire agli studenti una conoscenza e competenza intermedia della lingua Inglese. Lo scopo è il raggiungimento da parte degli studenti del livello linguistico B1/B2 (quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza di lingue). Ulteriore obiettivo sarà lo sviluppo della comprensione e l'esposizione degli argomenti trattati nel programma.

METODOLOGIA E STRUMENTI:

Le lezioni avranno scopo quello di sviluppare le seguenti abilità: comprensione scritta e orale, ampliamento del lessico, gestione in autonomia di una conversazione in lingua inglese. Si affronteranno tematiche in lingua volte allo sviluppo di terminologia e concetti chiave per il percorso di studi intrapreso. Verranno condivise slide e materiale aggiuntivo di approfondimento sulle piattaforme scolastiche di riferimento.

VERIFICHE E VALUTAZIONI:

La valutazione avverrà attraverso diverse prove scritte e orali. La valutazione di fine quadrimestre terrà conto anche di altri elementi quali: l'impegno, la partecipazione, la collaborazione e i progressi rispetto ai livelli di partenza.

CONTENUTI SPECIFICI:

UNIT 1= INTERNATIONAL TRADE

- Business in its economic background
- Economic systems
- The regulation of international trade
- E-Commerce
- Types of companies

UNIT 2= BUSINESS ORGANISATION

- How businesses grow
- Business in the current economic climate
- The internal organization of a business

UNIT 3= BANKING AND FINANCE

- Banking service
- Online banking
- The stock exchange
- Financial crises

Classe 5 AFM
A.S. 2023/24
Materia: scienze motorie
Prof. Luca Colaioni

MODULO I - IL CORPO E LA SUA FUNZIONALITA'

Cenni di anatomia (Sistemi e apparati)
Muscoli e metabolismi, ciclo cardiaco e meccanica respiratoria
L'apprendimento motorio: definizione e concetto

MODULO II – CAPACITÀ E ABILITÀ SPORTIVE

Le abilità motorie: definizione e concetto
Le capacità motorie: definizione e classificazione

MODULO III - SALUTE E BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE

I benefici dell'attività fisica e i rischi della sedentarietà
Alimentazione: rischi e benefici
Il doping
Il primo soccorso

MODULO IV – SPORT, REGOLE E FAIR PLAY

Lo sport e i suoi principi
Lo sport e la disabilità
Sport di squadra e sport individuali

MODULO V - L'ALLENAMENTO SPORTIVO

Concetti di programmazione annuale
L'allenamento: definizione e concetto
La seduta di allenamento
I parametri del carico di lavoro

COLLEFERRO, 15.05.2024

GLI ALUNNI


Ar. Pect. Pastore

IL DOCENTE



Istituti Paritari “Giovanni Falcone” - Collesferro

Programmazione didattica di Storia

Anno scolastico 2023-2024

Classe: V A I.T. Amministrazione Finanza e Marketing

Docente: Prof.ssa Soele Boresta

OBIETTIVI:

L'iniziativa educativa mira a potenziare e perfezionare le competenze di analisi critica degli studenti, mediante l'approfondimento e l'assorbimento delle vicende storiche verificatesi dalla metà del XIX secolo fino al secondo dopoguerra. Gli studenti saranno tenuti a individuare le questioni più rilevanti del periodo storico, mettendo in evidenza l'interconnessione tra gli eventi economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro portata sia a livello locale che globale.

CONOSCENZE:

Acquisire la conoscenza degli eventi storici del periodo trattato; comprendere la complessità di alcuni fenomeni considerando le influenze sociali, politiche, economiche e religiose; valutare il legame tra la storia e le questioni contemporanee alla luce degli eventi passati; esaminare le cause e gli effetti di specifici avvenimenti storici.

COMPETENZE:

Adottare un linguaggio appropriato al campo di studio; presentare oralmente e per iscritto le competenze acquisite; abilità nell'analizzare in profondità, sintetizzare e valutare; comprendere sia gli elementi di continuità che quelli di discontinuità tra vari contesti e periodi storici; individuare le connessioni tra diversi contesti, come ad esempio tra quello italiano e quello europeo.

CONTENUTI:

- La seconda rivoluzione industriale
- Il «secolo delle masse»
- L'Italia all'inizio del Novecento
- L'età giolittiana
- La Prima guerra mondiale
- Il primo dopoguerra e la grande crisi
- L'età dei totalitarismi
- Il fascismo

- Le rivoluzioni russe e lo Stalinismo
- Il nazionalsocialismo tedesco
- La Seconda guerra mondiale

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI:

La lezione sarà caratterizzata da un approccio sia frontale sia partecipativo. Le attività cooperative e collaborative saranno integrate con lo studio individuale, mirando a stimolare l'interesse della classe tramite la generazione di curiosità e dibattiti.

VALUTAZIONE E VERIFICA:

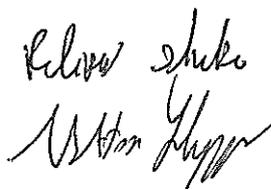
La comprensione dei contenuti e la qualità della presentazione degli studenti saranno valutate principalmente attraverso interrogazioni orali, previste al termine di ciascun macro-argomento. Qualora necessario, potrebbero essere pianificate prove scritte a risposta multipla o chiusa. Contribuiscono alla valutazione finale l'attenzione e la partecipazione attiva in classe, un atteggiamento collaborativo insieme all'impegno e il rispetto delle scadenze per i compiti assegnati.

LIBRO DI TESTO:

G. De Luna, M. Meriggi, *Sulle tracce del tempo, Vol. 3*, Paravia, 2014.

Colleferro, 15/05/2024

Soele Boresta



OBIETTIVI:

Il percorso educativo mira a far acquisire agli studenti le principali tendenze della letteratura europea, concentrandosi soprattutto sull'Ottocento e il Novecento. Saranno forniti agli studenti gli strumenti necessari per comprendere e contestualizzare, attraverso la lettura e l'interpretazione dei testi, gli autori e le opere più rilevanti della nostra tradizione letteraria. Inoltre, gli studenti dovranno sviluppare una buona padronanza del vocabolario e delle modalità espressive della lingua italiana, in linea con le esigenze comunicative dei diversi contesti, con particolare attenzione alla produzione di testi scritti e ai tipi di testo affrontati nella prima prova dell'esame di maturità.

CONOSCENZE:

Acquisire familiarità con gli autori e i testi chiave del periodo; comprendere le peculiarità della produzione poetica e narrativa; condurre un'analisi critica di un testo identificandone il genere e gli obiettivi; identificare gli elementi linguistici, fonetici e sintattici della lingua; confrontare i testi e individuarne le caratteristiche distintive, le similitudini e le divergenze.

COMPETENZE:

Competenza nella lingua italiana; approccio alla redazione di testi espositivi, narrativi e argomentativi; identificazione dei tratti stilistici e strutturali di un'opera letteraria; comprensione dell'evoluzione della cultura letteraria italiana nel contesto storico; individuazione delle connessioni tra la letteratura e altre forme d'arte all'interno di un contesto culturale.

CONTENUTI:

- Il naturalismo francese e il verismo italiano (temi e caratteristiche, affinità e differenze)

Giovanni Verga (vita, pensiero, poetica)

▪ Storia di una capinera (trama, nuclei tematici)

▪ I Malavoglia (trama, nuclei tematici)

Testo estratto: La ribellione di 'Ntoni (lettura e analisi)

▪ Vita dei campi: Rosso Malpelo (lettura e analisi)

- Il decadentismo

Gabriele D'Annunzio (vita, pensiero, poetica)

- Il piacere (trama, nuclei tematici)
- L'innocente (trama, nuclei tematici)
- Il trionfo della morte (trama, nuclei tematici)
- Alcione: La pioggia nel pineto (lettura e analisi)

Giovanni Pascoli (vita, pensiero, poetica)

- Primi poemetti: testo tratto da Italy (lettura e analisi)
- Myricae: X Agosto (lettura e analisi)
- Canti di Castelvecchio: La mia sera (lettura e analisi)

- Avanguardie storiche del Novecento

Il futurismo (temi e caratteristiche)

- Filippo Tommaso Marinetti: estratti dal Manifesto del Futurismo e dal Manifesto tecnico della letteratura futurista (lettura e analisi)

- Il nuovo romanzo del Novecento

Luigi Pirandello (vita, pensiero, poetica)

- Il fu Mattia Pascal (vita, pensiero, poetica)

Testo estratto: La nascita di Adriano Meis (lettura e analisi)

- Uno, nessuno e centomila (trama, nuclei tematici)

Testi estratti: Un piccolo difetto (lettura e analisi), Un paradossale lieto fine (lettura e analisi)

- Novelle per un anno: La patente (lettura e analisi)

Italo Svevo (vita, pensiero, poetica)

- La coscienza di Zeno (trama, nuclei tematici)

Testo estratto: L'ultima sigaretta (lettura e analisi)

- Dagli anni Venti al secondo Novecento

L'ermetismo (temi e caratteristiche)

Giuseppe Ungaretti (vita, pensiero, poetica)

- L'Allegria

Poesie: Veglia; Fratelli; Soldati (lettura e analisi)

METODOLOGIA DIDATTICA E STRUMENTI:

La lezione sarà caratterizzata da un approccio sia frontale sia partecipativo. Le attività cooperative e collaborative saranno integrate con lo studio individuale, con l'obiettivo di stimolare l'interesse della classe attraverso la nascita di curiosità e dibattiti.

VALUTAZIONE E VERIFICA:

L'assimilazione dei contenuti e la competenza nell'espressione degli studenti saranno valutate principalmente attraverso interrogazioni orali, svolte alla fine di ogni macro-argomento. Se necessario, potrebbero essere organizzate prove scritte a risposta multipla o chiusa. La produzione scritta degli studenti sarà valutata tramite la realizzazione di tre elaborati a quadrimestre, seguendo i formati tipici della prova scritta dell'esame di maturità. Alla valutazione finale contribuiranno l'attenzione e la partecipazione attiva in classe, insieme a un atteggiamento collaborativo, l'impegno e il rispetto delle scadenze per i compiti assegnati.

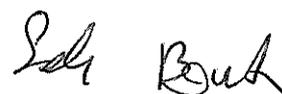
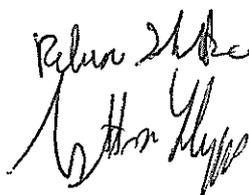
LIBRI DI TESTO:

A. Ronconi, E. Sada, M.M. Cappellini, *La mia nuova letteratura, Vol. 3 – Dall'Unità d'Italia a oggi*, C. Signorelli Editore;

A. Ronconi, *L'esame di Stato*, C. Signorelli Editore.

Colleferro, 15/05/2024

Soele Boresta



**Istituto paritario “ Giovanni Falcone”
Colleferro
programma di lingua spagnola a.s 2023 - 2024**

Classe V A A.F.M

Materia Spagnolo

Docente Pro.ssa Stefania Lucarelli

Libro di testo Pilar Saragustin Viu “¿ Tú español? ¡Ya está!
Vol. 2° Lang Edizioni

Contenuti del programma

UNIDAD 5

tu opinión es importante

UNIDAD 6

Si te hubiera conocido antes

UNIDAD 7

Luces, Cámara... ¡Acción!

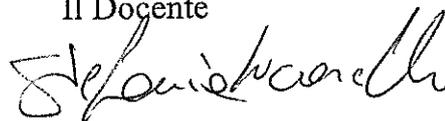
UNIDAD 8

Todo está conectado!

Temas libres Las islas Canarias-Las islas Baleares-Barcelona-Sevilla-Valencia-Madrid-La Republica Domenicana-El Flamenco-La cucina mexicana

Colleferro, 15/05/2024

Il Docente



Gli alunni



ISTITUTI PARITARI "G. FALCONE"
CLASSE V SEZIONE A – INDIRIZZO AFM
ANNO SCOLASTICO 2023/24
DISCIPLINA: MATEMATICA
DOCENTE: GIROLAMI GIADA

PROGRAMMAZIONE SVOLTA:

1- MODULO 1 – RIPASSO

Equazioni e disequazioni di primo grado e secondo grado

Sistemi di equazioni di primo grado

2- MODULO 2 – FUNZIONI

Concetto di funzione: definizione e classificazione

Dominio e codominio di funzioni

Simmetrie e periodicità

Segno di una funzione

Intersezione con gli assi cartesiani

Concetto di Limite

Ricerca degli asintoti: verticale, orizzontale, obliquo

Studio di funzioni razionali intere, fratte e irrazionali

Grafico probabile di una funzione

3- MODULO 3 – MATEMATICA APPLICATA

Domanda e offerta di mercato: rappresentazioni grafiche

Equilibrio di mercato, elasticità e surplus

Funzione costo: costi fissi e costi variabili

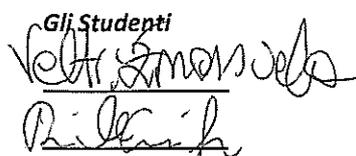
Il prezzo

Funzione ricavo: ricavo totale, medio e marginale

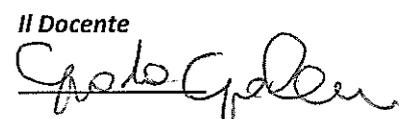
Break Even Point

Ciclo di vita del prodotto

Testo: Matematica per istituti tecnici economici – Marzia Re Fraschini, Gabriella Grazi, Claudia Spezia

Gli Studenti


Colleferro, 15/05/2024

Il Docente


ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"

PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE: V A AFM

MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE

DOCENTE: Prof.ssa GIROLAMI GIADA

Metodologia didattica: Lezioni frontali: teoria ed esercitazioni. Analisi dei problemi e delle soluzioni proposte. Si avrà cura di stimolare il più possibile una partecipazione personale al processo educativo di tutti gli alunni in base alle loro specifiche caratteristiche ed attitudini.

Strumenti: Gli strumenti che si utilizzeranno saranno: lavagna, libri di testo.

Verifiche e valutazioni: Si espliciteranno in prove scritte, interrogazioni, verifiche del lavoro personale.

MODULO N.1

ASPETTI ECONOMICO AZIENDALI DELLE IMPRESE INDUSTRIALI

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
<ol style="list-style-type: none">1. Principali classificazioni delle imprese industriali;2. Scritture d'esercizio tipiche;3. Il bilancio di esercizio e la sua formazione.	<ol style="list-style-type: none">1. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi;2. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali;3. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale.	<ol style="list-style-type: none">1. Riconoscere e classificare le imprese industriali;2. Individuarne i tipici settori della gestione3. Redigere le scritture d'esercizio e di assestamento;4. Redigere il bilancio di esercizio secondo il C.C. e i principi contabili internazionali.

MODULO N.2

LE ANALISI DI BILANCIO PER INDICI E PER FLUSSI

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
<ol style="list-style-type: none">1. Funzioni e obiettivi delle analisi per indici e per flussi;2. Riclassificazione dei bilanci;3. Indici: classificazione e calcolo e impiego degli stessi;4. Il coordinamento degli indici di bilancio.	<ol style="list-style-type: none">1. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi;2. Individuare e accedere alla normativa civilistica.	<ol style="list-style-type: none">1. Riclassificare il bilancio in funzione delle analisi;2. Calcolare e coordinare i principali indici e redigere un breve report;3. Determinare il flusso finanziario prodotto dalla gestione reddituale e ricostruire le variazioni finanziarie patrimoniali;4. Redigere il rendiconto finanziario.

MODULO N.3

LA PIANIFICAZIONE STRATEGICA E IL SISTEMA DI PROGRAMMAZIONE E CONTROLLO DELLA GESTIONE

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
<ol style="list-style-type: none">1. L'oggetto della contabilità analitica e le differenze con la contabilità generale;2. Le principali classificazioni dei costi e loro metodologia di calcolo;3. Imputazione diretta e indiretta dei costi; base unica e base multipla;4. La localizzazione nei centri di costo;5. La break- even analysis e il diagramma di redditività;6. Contabilità full costing e direccosting;7. Le funzioni della pianificazione della programmazione e del controllo di gestione;	<ol style="list-style-type: none">1. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.	<ol style="list-style-type: none">1. Calcolare i rendimenti dei fattori produttivi;2. Classificare i costi per aree funzionali;3. Distinguere tra costi speciali e comuni, diretti e indiretti, preventivi e consuntivi;4. Rappresentare graficamente i costi fissi e variabili;5. Applicare la break-even analysis a concreti problemi aziendali;6. Calcolare i costi di prodotto e di processo secondo configurazioni a costi pieni e costi variabili;7. Redigere i budget settoriali e il budget d'esercizio;

8. I costi standard e il loro utilizzo nel controllo di gestione; 9. L'articolazione del sistema di budgeting; 10. Il sistema di reporting e l'analisi degli scostamenti.		8. Effettuare l'analisi degli scostamenti tra dati standard e dati effettivi-
---	--	---

MODULO N.4

POLITICHE DI MERCATO E PIANI DI MARKETING

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
1. Politiche di mercato e piani di marketing.	1. Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda; 2. Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie.	1. Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda.

MODULO N. 5

E-COMMERCE E BUSINESS PLAN

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
1. Definizione di E-commerce e sue classificazioni; 2. Definizione di business plan	1. Elaborare un business plan 2. Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione alle esigenze dell'e-commerce	1. Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato; 2. Saper riconoscere i vari tipi di e_commerce

15/05/2024

FIRMA STUDENTI

[Handwritten signatures of students]

FIRMA DOCENTE

[Handwritten signature of teacher]