



*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari -
Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 MAGGIO 2024
A.S. 2023-24

CLASSE V SEZ. B

I.P.S.S.A.S.

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo

Docente coordinatore della classe: Prof. ssa Stavole Chiara

Composizione del Consiglio di Classe:

DOCENTE	MATERIA/E D'INSEGNAMENTO	CONTINUITA' DIDATTICA		
		III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Chiara Cacciotti	Lingua e letteratura italiana			X
Chiara Cacciotti	Storia			X
Chiara Stavole	Diritto, economia e tecnica amministrativa delle strutture socio sanitarie		X	X
Chiara Stavole	Matematica applicata			X
Ramona Palone	Metodologie operative			X
Rosanna Romiti	Psicologia generale a applicata		X	X
Alessandra Sbucafratta	Igiene e cultura- medico sanitaria		X	X
Sauzen Benamour	Lingua francese			X
Rori Mariagrazia	Lingua inglese			X
Rori Mariagrazia	Lingua spagnola			X
Corsi Simone	Scienze motorie e sportive			X



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo

PROFILO INDIRIZZO

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO SANITARI

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo “Servizi socio-sanitari” possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio -psico-sociale.

E' in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

Risultati di apprendimento specificati in termini di competenze

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorre a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
7. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
8. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
9. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo

PROFILO DELLA CLASSE

La classe, composta da alunni di sesso maschile e femminile, si presenta come gruppo eterogeneo per età e preparazione scolastica, ma tuttavia propenso alla conoscenza e all'apprendimento. All'interno della classe si riscontra la presenza di alunni con bisogni educativi speciali, per i quali è stato predisposto un apposito PDP.

Inizialmente si è riscontrato un grado di preparazione non uniforme costellata da alcune lacune concernenti le differenti modalità di studio in riferimento alle materie proposte. In un primo momento, dunque, si è proceduto ad un ripasso generale degli argomenti relativi ai programmi degli anni precedenti, al fine di uniformare il più possibile il livello iniziale di apprendimento. In seguito, si è proceduto all'introduzione di nuovi argomenti, presenti all'interno della programmazione didattica dell'anno corrente attraverso lezioni frontali, dialogate e riassuntive. I discenti, inoltre, durante il corso dell'anno sono stati sottoposti a verifiche scritte e orali in itinere, inerenti la programmazione didattica svolta con la finalità di sondare il livello di apprendimento e la capacità acquisita dagli alunni, nell'associare argomenti appartenenti a diverse discipline.

Pertanto gli obiettivi generali risultano essere stati conseguiti da tutta la classe, così come le competenze trasversali, sebbene a livelli diversificati.

Alcuni alunni, costanti nello studio individuale e dotati di un metodo efficiente, dimostrano una solida preparazione e una buona capacità di rielaborazione dei contenuti, mentre altri hanno raggiunto buoni esiti grazie ad un impegno serio e costante, sebbene ad un livello più scolastico. Un ulteriore gruppo, infine, ha ottenuto, a causa di uno studio discontinuo e di maggiori difficoltà nella rielaborazione, risultati più modesti.



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo

QUADRO ORARIO DELLA CLASSE

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI
Lingua e letteratura italiana	4
Storia	2
Matematica	3
Inglese	3
Francese/Spagnolo	3
Igiene e cultura socio sanitaria	4
Psicologia generale e applicata	5
Metodologie operative	3
Diritto, economia e tecnica amministrativa delle strutture socio sanitarie	4
Scienze motorie	2



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo

OBIETTIVI TRASVERSALI EDUCATIVI E FORMATIVI, COMPORTAMENTALI, COGNITIVI

All'inizio del corrente anno scolastico sono stati individuati i seguenti obiettivi:

EDUCATIVI E FORMATIVI

Elaborazione comune di norme comportamentali che hanno come obiettivo lo sviluppo del senso di responsabilità, nel rispetto delle persone e delle cose quali elementi fondamentali per un corretto svolgimento dell'attività didattica:

- rispetto della puntualità;
- rispetto degli ambienti e degli arredi scolastici;
- uso di un linguaggio corretto ed adeguato;
- gestione ordinata degli interventi: parlare tutti insieme impedisce la comprensione di ciò che si dice e si vuole comunicare agli altri;
- autoregolamentazione delle uscite durante le ore di lezione: interrompere troppo spesso le lezioni arreca disturbo ai compagni e all'insegnante.

COMPORTAMENTALI

- autonomia di comportamento;
- sviluppo delle capacità di saper riflettere sulle conseguenze delle proprie scelte, di saperle discutere e di portarle a buon esito adeguando il proprio comportamento allo scopo;
- sviluppo della capacità di interiorizzazione delle norme che alimentano l'autocontrollo;
- acquisizione di una sicurezza personale tale da favorire tanto l'autostima quanto la capacità di autocritica;
- potenziamento delle capacità di autodeterminazione;
- potenziamento della capacità di adattamento a situazioni nuove e impreviste;
- capacità di riconoscere i propri diritti, ma anche di assumersi le proprie responsabilità di fronte ai doveri verso gli altri, identificandosi pienamente con le proprie azioni;
- rispetto delle persone (di sé, degli altri);
- rispetto del lavoro: puntualità e precisione nell'assolvimento dei doveri scolastici;
- collaborazione e partecipazione;
- capacità di contribuire attivamente con domande ed osservazioni all'attività scolastica;
- acquisizione piena e consapevole della specificità del proprio ruolo nel gruppo classe.



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo

COGNITIVI

Autonomia sul piano della conoscenza

- Sviluppo delle capacità di ricezione nell'apprendimento attraverso la lezione frontale;
- ascolto con attenzione e concentrazione;
- presa di appunti durante la lezione;
- sviluppo delle capacità di apprendere attraverso ricerca sia sui testi in uso sia su altre fonti;
- autonomia sul piano della comprensione
- sviluppo della capacità di selezionare le informazioni ed i concetti appresi;
- sviluppo della capacità di comprendere i singoli concetti ed il filo logico delle argomentazioni di un testo scritto ed orale;
- sviluppo delle capacità di stabilire delle relazioni intra e interdisciplinari;
- sviluppo della padronanza di linguaggi specialistici.

Autonomia sul piano della sintesi e rielaborazione ed applicazione

- Sviluppo della capacità di saper utilizzare le informazioni apprese in ambiti disciplinari diversi;
- sviluppo della capacità organizzativa e metodologica al fine di saper comprendere e
- comunicare su argomenti inediti, nonché risolvere problemi affini a quelli studiati, ma mai affrontati prima;
- sviluppo delle capacità di saper usare fonti di informazioni diverse dai libri di testo in rapporto a scopi diversi, quali possono presentarsi in un apprendimento basato su ricerca.

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo

Metodologie didattiche

Metodologie	Materie									
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	DIRITTO, ECONOMIA E TEC. AMM. DELLE STRUTTURE	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	METODOLOGIE OPERATIVE	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	SC. MOTORIE E SPORTIVE	FRANCESE / SPAGNOLO
<i>Lezioni frontali e dialogate</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Utilizzo piattaforma digitale</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Esercitazioni guidate e autonome</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Lezioni multimediali</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Problem solving</i>	X	X		X	X	X	X	X	X	X
<i>Lavori di ricerca individuali e di gruppo</i>	X						X			
<i>Attività laboratoriale</i>			X						X	X
<i>Brainstorming</i>			X				X			
<i>Peer education</i>	X			X	X					
<i>Recupero in itinere</i>	X	X	X	X	X	X	X	X		
<i>Potenziamento</i>	X		X	X	X		X			

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo

Mezzi e strumenti di lavoro

Tipologie	Materie									
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	DIRITTO, ECONOMIA E TEC. AMM DELLE STRUTT S S	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	METODOLOGIE OPERATIVE	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	SC. MOTORIE E SPORTIVE	FRANCESE / SPAGNOLO
<i>Web e materiale audiovisivo</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<i>Presentazioni docente</i>	x	x		x	x	x	x	x	x	x
<i>Documenti, articoli, grafici, tabelle e schemi condivisi online</i>	x		x	x	x		x	x	x	x
<i>Libro di testo</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<i>Appunti</i>	x	x	x	x	x	x		x		

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo

Tipologie di verifica

Tipologie	Materie									
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	DIRITTO, ECONOMIA E TEC. AMM DELLE STRUTT S S	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	METODOLOGIE OPERATIVE	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	SC. MOTORIE E SPORTIVE	FRANCESE / SPAGNOLO
<i>Prove scritte</i>	x		x	x	x					
<i>Traduzioni</i>			x							
<i>Interrogazioni</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<i>Compiti a casa</i>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
<i>Risoluzione di problemi</i>				x	x					
<i>Prove strutturate o semistrutturate</i>			x	x	x					
<i>Test pratici</i>									x	x



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo

La piattaforma utilizzata per l'anno 2023-2024 è stata GOOGLE CLASSROOM.

DISCIPLINE	METODOLOGIE ADOTTATE	VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
Italiano	VIDEO PIATTAFORMA RAI SCUOLA, DISPENSE	TEST, ESERCITAZIONE SULLA PIATTAFORMA, INTERROGAZIONI	La programmazione è stata ultimata
Storia	DISPENSE	INTERROGAZIONI	La programmazione è stata ultimata
Metodologie operative	ARTICOLI WEB, DISPENSE	INTERROGAZIONI	La programmazione è stata ultimata
Inglese	DISPENSE	TEST, ESERCITAZIONI SULLA PIATTAFORMA, INTERROGAZIONI	La programmazione è stata ultimata
Francese/Spagnolo	AUDIOLEZIONE, DISPENSE	TEST, ESERCITAZIONI SULLA PIATTAFORMA, INTERROGAZIONI	La programmazione è stata ultimata
Matematica	DISPENSE	TEST, ESERCITAZIONI SULLA PIATTAFORMA, INTERROGAZIONI	La programmazione è stata ultimata
Igiene e cultura medico sanitaria	DISPENSE	TEST, ESERCITAZIONI SULLA PIATTAFORMA, INTERROGAZIONI	La programmazione è stata ultimata
Psicologia generale ed applicata	DISPENSE	TEST, ESERCITAZIONI SULLA PIATTAFORMA, INTERROGAZIONI	La programmazione è stata ultimata
Scienze Motorie e Sportive	DISPENSE	TEST SULLA PIATTAFORMA, INTERROGAZIONI	La programmazione è stata ultimata
Diritto, economia e tecnica amministrativa delle strutture socio sanitarie	DISPENSE	TEST SU LLA PIATTAFORMA, INTERROGAZIONI	La programmazione è stata ultimata



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo

UDA DI ED. CIVICA

TITOLO: Cittadini di un mondo sostenibile

Compito-prodotto finale

- Ogni classe realizzerà un prodotto a scelta tra: un breve spot, un racconto, un video, una mappa concettuale
- Relazione e riflessione individuale relativa all'attività di documentazione effettuata attraverso: la lettura di testi, la visione di film e la partecipazione ad eventi e a progetti sostenuti dalla scuola nell'ambito della legalità e della solidarietà

Competenze in chiave europea:

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenza in scienze
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Finalità

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Saper riconoscere e analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali, collocandoli in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri, e saper comprendere l'importanza di questi ultimi alla luce degli eventi storici.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.



*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l’Enogastronomia e l’ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari -
Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Materia	Argomenti e Attività	Metodologie didattiche e materiali	Verifiche	Conoscenze	Abilità
<p>Storia e Italiano</p> <p>Docente: Prof.ssa Chiara Cacciotti</p> <p>Ore: 6</p>	<p>-Obiettivi 5 e 8.5 dell'Agenda 2030</p> <p>-La nascita delle organizzazioni sindacali e il diritto di sciopero</p> <p>- Storia dell'emancipazione femminile in Italia</p> <p>-La tutela delle pari opportunità in ambito lavorativo e il gender mainstreaming</p>	<p>Lezioni frontali</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Discussione</p>	<p>Verifiche orali</p>	<p>Conoscere gli Articoli della Costituzione italiana relativi al lavoro e alla parità di genere</p> <p>Comprendere l'importanza del diritto al lavoro e del ruolo dei sindacati nella difesa dei diritti dei lavoratori</p> <p>Conoscere il percorso storico che ha portato all'emancipazione femminile in Italia</p> <p>Comprendere la necessità di un'equa remunerazione per lavori di equo valore tra uomini e donne.</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Saper cogliere la interdipendenza e la complessità dei fenomeni sociali economici ed ambientali</p>
<p>Inglese</p> <p>Docente: Prof.ssa Rori Maria Grazia</p> <p>ore : 3h</p>	<p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>	<p>Lezioni frontali, costruzione di schemi di sintesi e mappe concettuali, supporto materiale didattico digitale, peer to peer, tutoring, cooperative learning</p>	<p>Interrogazioni orali, Compito di realtà</p>	<p>Patrimonio culturale, Patrimonio naturale e Paesaggio culturale. L'Italia e il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO. Il patrimonio culturale e i Beni Pubblici comuni. La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano. La fruizione dei beni culturali.</p>	<p>Riflettere sul ruolo nuovo dei cittadini nella tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale, nella promozione del bene comune, nella salvaguardia del territorio.</p>

<p>Psicologia</p> <p>Docente: Prof.ssa Romiti Rosanna</p> <p>Ore : 3h</p>	<p>- L'Obiettivo 5 dell'Agenda 2030 - Discriminazione e violenza di genere - Traguardi: 5.1 porre fine alla discriminazione</p> <p>5.2 eliminare le forme violenza contro donne e bambini.</p>	<p>Lezioni frontali, schemi, mappe concettuali, testi didattici di supporto, stampa quotidiana, peer to peer, tutoring, cooperative learning.</p>	<p>- Interrogazioni orali - Compito di realtà</p>	<p>- Conoscere i criteri principali di classificazione per diagnosticare casi di discriminazione - Conoscere a livello generale cosa si intende per assistenza sanitaria focalizzandosi principalmente sul piano della salute mentale.</p>	<p>- Essere consapevoli di cosa sono le sostanze, cosa comporta l'abuso di tali sostanze e quali sono i programmi di prevenzione e trattamento - Essere consapevoli e responsabili di una giusta conoscenza della sessualità - Pianificare dei trattamenti riguardanti la riabilitazione per persone affette da dipendenze; - Saper strutturare un programma di intervento di prevenzione per gli incidenti stradali causati da abuso di sostanze; - Saper strutturare programmi di prevenzione per l'educazione sessuale; - Saper lavorare in équipe per favorire un buon lavoro di gruppo e offrire una degna assistenza sanitaria.</p>
--	---	---	--	---	--

<p>Matematica</p> <p>Docente: Prof.ssa Stavole Chiara</p> <p>ore : 2h</p>	<p>La tutela della salute :</p> <p>- la matematica delle epidemie ;</p> <p>il modello SIR;</p>	<p>Lezioni frontali, schemi, mappe concettuali, testi didattici di supporto, stampa quotidiana, tutoring, cooperative learning, grafici e indagini statistiche.</p>	<p>Verifiche orali, Compito di realtà</p>	<p>1. Equazioni e disequazioni algebriche e goniometriche;</p> <p>2. Funzioni esponenziali;</p> <p>3. Funzioni logaritmiche ;</p> <p>4. Indici di variabilità;</p> <p>5. Rappresentazione di grafici su foglio elettronico.</p>	<p>1.--utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diverse;</p> <p>2. utilizzare metodi e strumenti di natura probabilistica; costruire procedure di risoluzione di un problema e, ove sia il caso, tradurlo in un programma per il calcolatore</p>
--	---	---	---	---	---

<p>Scienze motorie e sportive</p> <p>Docente: Prof. Corsi Simone</p> <p>Ore : 2h</p>	<p>Le Olimpiadi ed il loro valore sociale</p>	<p>Lezione Frontale partecipata, Classroom, Problem Solving, Cooperative Learning, Dibattito interattivo. Analisi del testo. Libro di testo, Costituzione italiana, video, film, materiale da internet (articoli, ecc.), slides, mappe Concettuali.</p>	<p>-Verifiche orali -Compito di realtà</p>	<p>-Conoscere i concetti di salute e di benessere -Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile</p>	<p>-Sapere applicare comportamenti finalizzati alla promozione di una corretta alimentazione ricavata dall'uso di prodotti biologici.</p>
<p>DIRITTO ECONOMIA E Tecnica amministrativa DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO</p> <p>Docente: Prof.ssa Stavole Chiara</p> <p>Ore . 6H</p>	<p>- L'Economia sostenibile e il suo sviluppo : - la responsabilità sociale delle imprese ; - l'educazione Ambientale - l'economia sostenibile - l'utilizzo sostenibile delle risorse</p>	<p>Lezioni frontali, mappe concettuali, tutoring, cooperative learning.</p>	<p>Interrogazioni orali, casi studio, Compito di realtà</p>	<p>1. Comprendere l'impatto delle scelte aziendali nell'economia 2. Sensibilizzare gli alunni nei confronti di un utilizzo sostenibile delle risorse ambientali Comprendere il valore di un'economia sostenibile</p>	<p>Diventare consapevoli di: 1. l'importanza dell'utilizzo consapevole delle risorse, come il nostro modo di vivere e lavorare possa influenzare l'ambiente che ci circonda</p>

<p>Igiene e cultura medico-sanitaria</p> <p>Docente: Prof.ssa Sbucafratta Alessandra</p> <p>Ore : 6H</p>	<p>Italia rispetto all'obiettivo 3.8 dell'Agenda 2030:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prestazioni sanitarie - carta dei diritti del malato - flussi migratori e salute - assistenza sanitaria e immigrazione 	<p>lezioni frontali Power Point Cooperative learning letteratura scientifica</p>	<p>Interrogazioni durante lo svolgimento dell'attività Compito di realtà</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della terza sanitaria nel nostro paese - Conoscere i diritti inalienabili del paziente in ogni paese dell'Unione Europea - I confini geografici non sono anche dei confini sanitari - Conoscere le patologie associate ai flussi migratori - Conoscere l'assistenza sanitaria garantita ai migranti in Italia 	<p>Divenire consapevoli di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - appartenere ad una popolazione che riconosce il diritto alla salute delle mobile population - come le condizioni igieniche ambientali e di trasporto possano contribuire alla comparsa di nuove patologie oppure alla "ricomparsa" di malattie considerate debellate - vivere in un paese che assicura la tutela della salute e l'assistenza sanitaria a tutti i cittadini italiani e stranieri senza alcuna differenza di trattamento.
<p>Francese</p> <p>Docente: Prof.ssa Sauzen Benamor</p> <p>Ore : 3H</p>	<p>UNESCO: spiegazione delle nozioni base riguardanti il patrimonio culturale francese e approfondimento dell'obiettivo n°4 dell'Agenda 2030.</p>	<p>Lezioni frontali, schemi, materiali didattici di supporto (video), peer to peer.</p>	<p>Interrogazioni orali, Compito di realtà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della tutela del patrimonio culturale di ogni Paese - Conoscere l'obiettivo n° 4 dell'Agenda 2030 - Conoscere il ruolo e le attività dell'UNESCO 	<p>Essere consapevoli che conoscere e saper apprezzare il patrimonio culturale dei diversi Paesi può aiutare i singoli individui ad essere cittadini migliori di un mondo sostenibile.</p>
<p>Spagnolo</p> <p>Docente: Prof.ssa Rori Maria Grazia</p> <p>Ore : 3H</p>	<p>UNESCO: spiegazione delle nozioni base riguardanti il patrimonio culturale spagnolo e approfondimento dell'obiettivo n°4 dell'Agenda 2030.</p>	<p>Lezioni frontali, schemi, materiali didattici di supporto (video), peer to peer.</p>	<p>Interrogazioni orali, Compito di realtà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere l'importanza della tutela del patrimonio culturale di ogni Paese - Conoscere l'obiettivo n° 4 dell'Agenda 2030 - Conoscere il ruolo e le attività 	<p>• In ora</p>

				del'UNESCO	
--	--	--	--	------------	--

Metodologie operative Docente: Prof. PALONE RAMONA Tot.3H	<ul style="list-style-type: none"> • Benessee e salute 	<ul style="list-style-type: none"> • lezioni frontali; • Libri di testo; • Slide; • Articoli di giornale 	<ul style="list-style-type: none"> • Interrogazione orale 	<ul style="list-style-type: none"> • saper attuare un concetto di benessere e individuare il miglior modo per restare in salute 	<ul style="list-style-type: none"> • educazione ai valori civili ed etici; • Tracciare percorsi sulla stabilita economica sociale di un individuo
--	---	--	--	--	---

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO EX ASL (PCTO)

Parametri	Descrizione
Contesto/i esterno/i	Strutture nell’ambito socio/educativo/riabilitativo e piattaforme online
Esperienza/e	<p>Gli alunni nel corso del triennio scolastico hanno svolto attività di PCTO, secondo il proprio PECUP, inerenti il settore socio- sanitario, la sostenibilità ambientale/economica e l’orientamento in uscita. Le attività sono state svolte in presenza, presso alcune strutture socio/educative, oppure tramite piattaforme online, dove i ragazzi hanno avuto la possibilità di seguire i questi corsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - NonUnoDiMeno (ANPE – Varie edizioni in modalità online) - Unipol (Educazione digitale – Opportunità lavorative) - Sportello Energia (Educazione digitale – Sostenibilità ambientale) - A2A Pcto (Educazione digitale – Sostenibilità ambientale) - La transizione energetica che fa scuola (Wonderwhat – Sostenibilità) - Youth empowered (Educazione digitale – Opportunità lavorative) - Vittoria Smart e Find your future (Wonderwhat – Conoscenze del mondo aziendale/opportunità lavorative) - Ferrarelle un’impresa effervescente (Wonderwhat – Opportunità lavorative) - Green jobs/green future (Wonderwhat – Opportunità lavorative sostenibili) - Persone al centro – (Wonderwhat – Terzo settore) - Hacking science (Wonderwhat – Approfondimento STEAM) - Gocce di sostenibilità (Educazione digitale – Sostenibilità ambientale) - Sentieri della professione socio-sanitario (Corso online sulle opportunità lavorative) <p>I ragazzi hanno inoltre seguito il Corso sulla sicurezza, presente sul Portale dell’ Alternanza Scuola-Lavoro.</p>



Istituti Paritari
“Giovanni Falcone”

www.istitutogiovanifalcone.it



Regione Lazio



Regione Lazio

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo

PROGETTI PER L’AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA

Titolo del progetto	N° partecipanti
Orientamento in uscita NISSOLINO	Tutta la classe
Prepariamoci bene alla maturità, UNIVERSITA' ECAMPUS	Tutta la classe

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo

- **SIMULAZIONI PRIMA PROVA**

Durante l’anno scolastico sono state effettuate n.2 simulazioni della prima prova d’esame (10 aprile e 15 maggio), nel rispetto delle ore previste dal M.I.U.R. (sei).

- **SIMULAZIONI SECONDA PROVA**

Durante l’anno scolastico sono state effettuate n.2 simulazioni della prima prova d’esame (11 aprile e 14 maggio), nel rispetto delle ore previste dal M.I.U.R..

- **PROVE INVALSI**

In ottemperanza all’art.19, comma 3 del D.Lgs. n. 62/2017 si sono svolte le prove Invalsi, dal 12 al 15 marzo c.a..



I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

ALLEGATO A

Il credito scolastico è attribuito ai candidati dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti:

- 12 punti (al massimo) per il III anno;
- 13 punti (al massimo) per il IV anno;
- 15 punti (al massimo) per il V anno.

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017.

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

Allegato A al d.lgs. 62/2017
(di cui all'articolo 15, comma 2)

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito		
	III anno	IV anno	V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari -
Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

ALLEGATO B

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

- GRIGLIE DI CORREZIONE PRIMA E SECONDA PROVA
- LA GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO E' L'ALLEGATO A
DELL. O.M. N. 55 DEL 22 MARZO 2024

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA SCRITTA

NOME _____ COGNOME _____ CLASSE _____

INDICATORE 1	20/20
<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale 	
Mancanza di chiarezza e disorganicità	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	2
Sufficiente chiarezza logica	3
Buono per chiarezza e coerenza logica	4
Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	5

INDICATORE 2	
<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura 	
Gravi scorrettezze morfosintattiche	1
Scorrettezze morfosintattiche	2
Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi	3
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	4
Correttezza, ottima proprietà lessicale e fluidità	5

INDICATORE 3	
<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	1
Insufficiente per conoscenze e giudizi critici	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A	
<ul style="list-style-type: none"> Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni sulla lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma per la rielaborazione) Capacità di comprendere il testo nel suo complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici Puntualità nell'analisi lessicale, stilistica e retorica (se richiesta) Interpretazione corretta e articolata del testo 	
Gravi fraintendimenti del testo; i vincoli non sono rispettati	1
Non gravi fraintendimenti del testo; i vincoli sono rispettati in parte	2
Testo sostanzialmente compreso nelle linee generali; sostanziale rispetto dei vincoli	3
Comprensione del testo corretta e articolata; rispetto dei vincoli	4
Comprensione piena, corretta e articolata del testo; preciso rispetto dei vincoli	5
TOTALE	

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

TIPOLOGIA B

INDICATORE 1	20/20
<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale 	
Mancanza di chiarezza e disorganicità	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	2
Sufficiente chiarezza logica	3
Buono per chiarezza e coerenza logica	4
Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	5

INDICATORE 2	
<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura 	
Gravi scorrettezze morfosintattiche	1
Scorrettezze morfosintattiche	2
Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi	3
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	5

INDICATORE 3	
<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B	
<ul style="list-style-type: none"> Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto Sviluppo ordinato e lineare dell’esposizione Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	
Gravi fraintendimenti del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	1
Fraintendimento parziale del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	2
Comprensione sostanziale del testo, della sua tesi e delle argomentazioni	3
Comprensione corretta e articolata del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	4
Piena, corretta e approfondita comprensione del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	5
TOTALE	

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

TIPOLOGIA C

INDICATORE 1	20/20
<ul style="list-style-type: none"> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale 	
Mancanza di chiarezza e disorganicità	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	2
Sufficiente chiarezza logica	3
Buono per chiarezza e coerenza logica	4
Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	5

INDICATORE 2	
<ul style="list-style-type: none"> Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura 	
Gravi scorrettezze morfosintattiche	1
Scorrettezze morfosintattiche	2
Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi	3
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	4
Correttezza, ottima proprietà lessicale e fluidità	5

INDICATORE 3	
<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali 	
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	2
Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici	3
Buone le conoscenze e gli apporti critici	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C	
<ul style="list-style-type: none"> Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formazione del titolo e dell’eventuale paragrafazione Sviluppo ordinato e lineare dell’esposizione Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali 	
Non aderenza alla traccia	1
Frantendimento parziale della traccia, insufficiente l’articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2
Complessivamente aderente alla traccia, sufficiente per correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	3
Corretta aderenza alla traccia, buona l’articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	4
Piena e approfondita aderenza alla traccia, ottima l’articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5
TOTALE	

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA: _____

Candidato _____

Classe _____

INDICATORE	Max punteggio	DESCRITTORE	Punti	Punteggio attribuito
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/il'indirizzo di studi	4	Conoscenze disciplinari complete	4	
		Conoscenze disciplinari sufficienti	3	
		Conoscenze disciplinari a tratti carenti	2	
		Conoscenze disciplinari scarse	1	
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie, scelte effettuate, procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	6	Competenze tecnico-professionali di ottimo livello	6	
		Competenze tecnico-professionali di livello buono	5	
		Competenze tecnico-professionali nel complesso sufficienti	4	
		Competenze tecnico-professionali insufficienti	3	
		Competenze tecnico-professionali gravemente insufficienti	2	
		Competenze tecnico-professionali quasi del tutto assenti	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	6	Completo, in ogni sua parte, lo svolgimento della traccia; coerenti e corretti i risultati	6	
		Svolgimento completo; i risultati, non privi di imprecisioni, sono nel complesso coerenti e corretti	5	
		Traccia svolta nella sua parte essenziale; i risultati sono, nel complesso, corretti	4	
		Incompleto lo svolgimento della traccia; non sempre coerenti e corretti i risultati	3	
		Svolgimento solo parziale della traccia; risultati poco coerenti e non corretti	2	
		Svolgimento solo accennato, non in grado di evidenziare coerenza o correttezza dei risultati	1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	4	Ottima capacità di argomentazione, collegamento e sintesi delle informazioni	4	
		Argomenta in modo chiaro, utilizzando in modo pertinente i linguaggi specifici	3	
		Non sempre chiaro nei collegamenti, a tratti poco pertinente l'uso dei linguaggi specifici	2	
		Scarsa capacità di argomentazione e collegamento; non pertinente l'uso dei linguaggi specifici	1	

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				



ISTITUTO PARITARIO “GIOVANNI FALCONE”

Via dell’Artigianato 13, Colleferro (RM)

PROGRAMMA DI LINGUA SPAGNOLA

CLASSE: VB I.P.S.S.A.S. A.S. 2023/2024

DOCENTE: Maria Grazia Rori

LIBRO DI TESTO: -“¿Tu español? ¡Ya está! 2”, Pilar Sanagustín Viu, Pearson.

OBIETTIVI DIDATTICI

L’azione didattica ha la finalità di fornire agli studenti una conoscenza e competenza intermedia della lingua spagnola. Lo scopo è il raggiungimento da parte degli studenti del livello linguistico B1/B2 (quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza le lingue). Ulteriore obiettivo sarà lo sviluppo della comprensione e l’esposizione degli argomenti trattati nel programma.

METODOLOGIA E MATERIALE / STRUMENTI

Le lezioni avranno come scopo quello di sviluppare le seguenti abilità: comprensione scritta e orale, ampliamento del lessico, gestione in autonomia di una conversazione in lingua.

Si affronteranno tematiche in lingua volte allo sviluppo di terminologia e concetti chiave per il percorso di studi intrapreso. Verranno condivise slide e materiale aggiuntivo di approfondimento sulle piattaforme scolastiche di riferimento.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

La valutazione avverrà attraverso diverse prove scritte e orali.

La valutazione di fine quadrimestre terrà conto anche di altri elementi quali: l’impegno, la partecipazione, la collaborazione e i progressi rispetto ai livelli di partenza.

CONTENUTI SPECIFICI

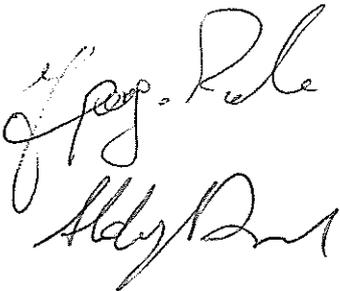
- Depresión
- Los trastornos de pánico
- Esquizofrenia
- El autismo

- Enfermedad de Parkinson
- Enfermedad de Alzheimer
- Trastornos de la conducta alimentaria
- Ser padres
- Tipos de familia
- Bebés y niños
- Las estructuras de acogida (casas de acogida, ludotecas, servicio de canguro)
- Los adultos
- La vejez
- Los emigrantes
- El alcohol
- El sistema sanitario nacional
- El humo

CONTENUTI GENERICI e GRAMMATICA

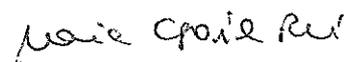
Repaso de la unidades de 1 a 4: El imperativo afirmativo; posición de los pronombres OD,OI; Contraste entre ser/Estar; Condicional compuesto y simple; Superlativos; Futuro perfecto; oraciones condicional con si; Artículo neutro lo; El presente de subjuntivo regular e irregular; el imperativo negativo; oraciones de relativo.

Colleferro, 15/05/2024



Prof. Rube
Aldy D...

Docente Maria Grazia Rori



Maria Grazia Rori

ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"

Via dell'Artigianato 13, Colferro (RM)

CLASSE: VB I.P.S.S.A.S. A.S. 2023/2024

DOCENTE: Maria Grazia Rori

LIBRO DI TESTO: "A Caring Society. English for Health and Social Services New edition", D. Ardu, R. Beol , R. Palmer, Edisco.

OBIETTIVI DIDATTICI

L'azione didattica ha la finalit  di fornire agli studenti una conoscenza e una competenza intermedia della lingua inglese. Lo scopo   il raggiungimento da parte degli studenti del livello linguistico B1/B2 (quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza le lingue). Ulteriore obiettivo sar  lo sviluppo della comprensione e l'esposizione degli argomenti trattati nel programma.

METODOLOGIA E MATERIALE / STRUMENTI

Le lezioni avranno come scopo quello di sviluppare le seguenti abilit : comprensione scritta e orale, ampliamento del lessico, gestione in autonomia di una conversazione in lingua.

Si affronteranno tematiche in lingua volti allo sviluppo di terminologia e concetti chiave per il percorso di studi intrapreso. Verranno condivise slide e materiale aggiuntivo di approfondimento sulle piattaforme scolastiche di riferimento.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

La valutazione avverr  attraverso diverse prove scritte ed orali. La valutazione di fine quadrimestre terr  conto anche di altri elementi quali: l'impegno, la partecipazione, la collaborazione e i progressi rispetto ai livelli di partenza.

CONTENUTI SPECIFICI

MODULE 2 – THE HUMAN MIND: A COMPLEX MACHINE

UNIT 2 – MENTAL ILLNESS

-Adult disorders: bipolar, depression and panic disorders

-Adult disorders: schizophrenia

- Childhood disorders: autism, intellectual disability and attention deficit
- Old age disorders: Alzheimer's and Parkinson's disease

MODULE 3 - CARING FOR FAMILIES AND CHILDREN

UNIT 1 – THE FAMILY: PARENTS AND CHILDREN

- Being parents
- Family forms

UNIT 2 – BECOMING PARENTS

- Having a baby
- Pregnancy
- Maternal bond

UNIT 3 – BABIES AND CHILDREN

- Playing means learning
- The child care system in Italy

MODULE 4 – ADOLESCENCE

UNIT 4 - LOVE

- Smoking
- Alcohol

MODULE 5 – SOCIAL SERVICES FOR ADULTS

UNIT 2 – THE ELDERLY

- Senior volunteers
- The benefits of volunteer work for the elderly

UNIT 4 – TOWARDS SOCIAL INCLUSION

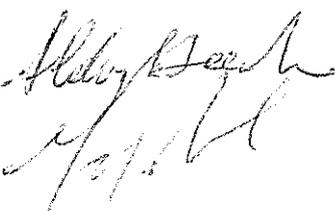
- cultural mediation for immigrants

MODULE 6 – SOCIAL AND SANITY LEGISLATION

UNIT 2 – SANITY LEGISLATION AND SERVICES FOR DISABLED

- The healthcare system in Italy
- Physical disability
- Laws and benefits for the disabled

Colleferro, 15/05/2024



Docente Maria Grazia Rori

Maria Grazia Rori

PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA A.S. 2023-2024

Classe V B IPSSAS

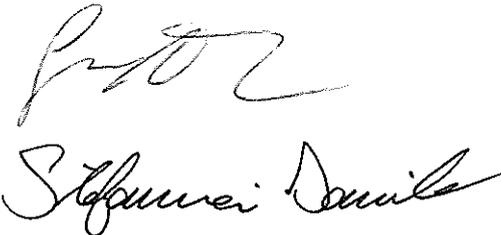
Insegnante Chiara Cacciotti

- **I problemi dell'Italia unita: la politica dei primi governi italiani**
- **L'età Giolittiana**
- **L'Imperialismo**
- **La Prima guerra mondiale:**
- Il 1914: lo scoppio della guerra
- l'entrata dell'Italia nel conflitto
- i fronti della guerra nel 1915-1916
- Le svolte del 1917
- la fine della guerra e i trattati di pace
- **La Russia dalla rivoluzione allo Stalinismo:**
- la rivoluzione di febbraio e la caduta dello zar
- Lenin e la rivoluzione di ottobre
- la nascita dell'Unione sovietica e lo Stalinismo
- **Il dopoguerra in Italia:**
- la "vittoria mutilata" e l'impresa di Fiume
- nuovi partiti e movimenti politici nel dopoguerra
- il biennio rosso
- **Il regime fascista in Italia:**
- l'ascesa del Fascismo
- la costruzione della dittatura di Mussolini
- politica interna
- politica estera
- **Il nazionalsocialismo in Germania:**
- la crisi della Repubblica di Weimar
- l'ascesa al potere di Hitler
- l'instaurazione della dittatura nazista
- il riarmo della Germania nazista e l'alleanza con Italia e Giappone
- **La Seconda guerra mondiale:**
- l'espansionismo tedesco e l'inizio della guerra
- la svolta del 1941: la guerra diventa mondiale
- la Shoah e i campi di concentramento e sterminio
- l'inizio della controffensiva alleata
- la caduta del fascismo e la Resistenza italiana
- la vittoria degli Alleati e la fine del conflitto
- il processo di Norimberga

Testo di storia utilizzato: G. De Luna, M. Meriggi – *Sulle tracce del tempo. 3. Il Novecento e il mondo contemporaneo* – Paravia

Gli studenti

L'insegnante



Colleferro, 15/05/2024

PROGRAMMA SVOLTO DI ITALIANO A.S. 2023-2024

Classe V B IPSSAS

Insegnante Chiara Cacciotti

Il Naturalismo francese e il Verismo italiano: temi e caratteristiche principali

Giovanni Verga: biografia, il pensiero e la poetica, Nedda, Vita dei campi, I Malavoglia, Novelle rusticane, Mastro don Gesualdo.

Testi: *Cavalleria Rusticana*, da "Vita dei campi";

L'incipit del romanzo, Il ritorno di 'Ntoni e la conclusione, da "I Malavoglia"

Il Decadentismo: temi e caratteristiche principali

Giovanni Pascoli: biografia, la poetica del fanciullino, Myricae, Canti di Castelvecchio.

Testi: *X Agosto, Lavandare*, da "Myricae";

La mia sera, Il gelsomino notturno "Canti di Castelvecchio"

Gabriele D'Annunzio: biografia, la poetica dannunziana, Il piacere, Le vergini delle rocce, Laudi del cielo, del mare, della terra e degli eroi.

Testi: *Il ritratto di un esteta superuomo*, da "Il Piacere";

La pioggia nel pineto, da "Laudi del cielo, del mare, della terra e degli eroi"

Futurismo: temi e caratteristiche principali

Testi: *Manifesto del futurismo*, di F. T. Marinetti

Italo Svevo: biografia, il pensiero e la poetica, Una vita, Senilità, La coscienza di Zeno.

Testi: *La Prefazione del dottor S., L'ultima sigaretta, La conclusione del romanzo*, da "La coscienza di Zeno"

Luigi Pirandello: biografia, il pensiero e la poetica, il saggio L'umorismo, Il fu Mattia Pascal, Uno, nessuno e centomila.

Testi: *Adriano Meis, bugiardo suo malgrado*, da "Il fu Mattia Pascal";

Il naso di Moscarda, da "Uno, nessuno e centomila"

L'Ermetismo: temi e caratteristiche principali

Giuseppe Ungaretti: biografia, il pensiero e la poetica, L'Allegria, Sentimento del tempo.

Testi: *Veglia, Fratelli, San Martino del Carso, Soldati*, da "L'Allegria";

La madre, da "Sentimento del tempo".

Testo di Letteratura utilizzato: A. Roncoroni, M.M. Cappellini, A. Dendi, E. Sada, O. Tribulato – *La mia letteratura. Dalla fine dell'Ottocento a oggi (3)* – C. Signorelli Scuola

Gli studenti

Geovanni Pavia
Cunzio

L'insegnante

Chiara Cacciotti

Colleferro, 15/05/2024

ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"- COLLEFERRO

Programmazione didattica

A.S. 2023/2024

Classe: V B I.P.S.S.A.S.

Materia: Scienze Motorie

Docente: Corsi Simone

PROGRAMMA

IL CORPO UMANO: STRUTTURE E FUNZIONI

- Conoscenza delle basi scientifiche di:
 - 1) Cellule, Tessuti, Organi.
 - 2) Apparati e Sistemi: Cardiocircolatorio, Respiratorio e Nervoso.
 - 3) Apparato Locomotore: Scheletrico, Articolare e Muscolare.
 - 4) Paramorfismi dell'età scolare.

IL MOVIMENTO: ESPRESSIVITÀ DEL CORPO

- La motricità e lo sviluppo psicomotorio.
- La meccanica del movimento: Linee, Piani e Movimenti.
- Cinesiologia muscolare:
 - 1) Movimenti del busto,
 - 2) Movimenti dell'arto superiore,
 - 3) Movimenti dell'arto inferiore.
- L'allenamento: Definizione, Principi e Caratteristiche
- Le capacità motorie condizionali e coordinative:
 - 1) Forza muscolare,
 - 2) Velocità e rapidità,
 - 3) Resistenza muscolare,

- 4) Mobilità articolare,
- 5) Coordinazione,
- 6) Equilibrio.

LO SPORT

- Movimenti fondamentali e loro espressioni tecnico-sportive.
- Forme semplici di schemi di gioco.
- Pratica di sport di squadra:

- 1) Pallavolo,
- 2) Pallamano,
- 3) Pallacanestro,
- 4) Calcio a 5,
- 5) Tennis,
- 6) Padel.

- Tecniche relative ai fondamentali e alle tattiche di squadra.
- Strategie di gioco in situazioni diverse.

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

- Stile di vita attivo.
- Educazione alimentare.
- Educazione stradale.
- Elementi di primo soccorso.
- Norme igieniche sanitarie.

COLLEFERRO, 15/05/2024

Il Docente

Corrado Scudone

Gli alunni

Feodorico Trovati

Isabella Sena

Istituti Paritari "Giovanni Falcone"

Classe V Sezione B - IPSSAS

Anno Scolastico 2023/2024

Materia: Matematica

Docente: Stavole Chiara

Programmazione didattica:

1° MODULO : ripasso

- Equazioni di secondo grado
- Disequazioni di secondo grado

2° MODULO : funzioni

- Concetto di funzione
- Funzioni reali a variabile reale
- Dominio e codominio di funzioni
- Concetto intuitivo di continuità e discontinuità di una funzione
- Concetto intuitivo di crescita e decrescenza di una funzione
- Segno di una funzione
- Intersezione della funzione con gli assi cartesiani

3° MODULO : lo studio di funzione

- Studio di funzioni algebriche razionali intere e fratte (Dominio, segno, intersezione con gli assi, massimi e minimi)

Libro di testo : " le Idee della matematica 5 – Analisi " di Nobili Lorena – Trezzi Sonia – Giupponi Richelmo. Ed. ATLAS

La docente



Gli studenti



Colleferro, li 15.05.2024

ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"
PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2023/2024

CLASSE : V B I.P.S.S.A.S.

**MATERIA : DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA
DEL SETTORE SOCIO SANITARIO**

DOCENTE : Prof.ssa STAVOLE CHIARA

Programmazione didattica :

LA RESPONSABILITA' DEGLI OPERATORI SOCIO-SANITARI

1. LA RESPONSABILITA' CIVILE

2. LE DIVERSE RESPONSABILITA' NEGLI ENTI SOCIO-SANITARI

- L'ASSICURAZIONE OBBLIGATORIA SULLA RESPONSABILITA' CIVILE
- LA RESPONSABILITA' PENALE
- LA RESPONSABILITA' DISCIPLINARE

I SISTEMI DI QUALITA' E L'ACCREDITAMENTO

1. LE RETI SOCIALI, FORMALI E INFORMALI

- LA RETE SOCIALE
- LE RETI PRIMARIE E SECONDARIE, FORMALI E INFORMALI
- L'OS E IL LAVORO DI RETE
- APPROCCIO DI RETE NEL LAVORO DI COMUNITA'

2. LA QUALITA' E L'ACCREDITAMENTO

- LA QUALITA' DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI
- I SISTEMI DI GESTIONE DELLA QUALITA'
- LA QUALITA' DELL'ASSISTENZA SANITARIA
- AUTORIZZAZIONE E ACCREDITAMENTO
- LE STRUTTURE SANITARIE ACCREDITATE

3. LE CARTE DEI SERVIZI DELLE STRUTTURE SOCIO-SANITARIE

- LE CARTE DEI SERVIZI
- LA CARTA DEI SERVIZI SANITARI
- LA CARTA DEI SERVIZI SOCIALI

DEONTOLOGIA E PRIVACY

1. ETICA E DEONTOLOGIA NEI SERVIZI ALLA PERSONA

- LA DEONTOLOGIA PROFESSIONALE
- CODICE DEONTOLOGICO E ORDINE PROFESSIONALE
- I PRINCIPI ETICI DELL'OSS
- LA RESPONSABILITA' PROFESSIONALE

- IL SEGRETO PROFESSIONALE
- IL CONSENSO INFORMATO
- IL CONSENSO INFORMATO E LE DISPOSIZIONI ANTICIPATE DI TRATTAMENTO (DAT)

2. IL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI E LA PRIVACY

- LA RIFORMA EUROPEA DELLA PRIVACY
- IL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI
- IL TRATTAMENTO DEL DATO PERSONALE
- IL PROFILO SOGGETTIVO DELLA PRIVACY
- IL TITOLARE DEL TRATTAMENTO
- IL DATA PROTECTION
- I DATA BREACH
- L'INFORMATIVA ALL'INTERESSATO

L'ECONOMIA SOCIALE

1. LE IMPRESE DELL'ECONOMIA SOCIALE

- IL RUOLO DEL TERZO SETTORE E DELL'ECONOMIA SOCIALE
- IL TERZO SETTORE IN ITALIA : LA COSTITUZIONE E IL PRINCIPIO DI SUSSIDIARIETA' ORIZZONTALE
- IL CODICE DEL TERZO SETTORE . GLI ETS
- LE RISORSE FINANZIARIE E IL PATRIMONIO DEGLI ENTI DEL TERZO SETTORE
- IL BILANCIO E LA CONTABILITA' DEGLI ENTI DEL TERZO SETTORE

LA TUTELA DELLA PERSONA

1. LA TUTELA E L'INTEGRAZIONE DEI DISABILI
2. LA TUTELA DEGLI ANZIANI
3. LA TUTELA DEI MINORI E DELLA FAMIGLIA
4. GLI INTERVENTI PER LE TOSSICODIPENDENZE E LE ALCOOLDIPENDENZE
5. L'ASSISTENZA E L'INTEGRAZIONE DEGLI EXTRACOMUNITARI

Libro di testo : " Professionisti del settore sanitario e socio - assistenziale " – Volume 3 - Edizioni Simone per la scuola

Colleferro, li 15/05/2024

Gli studenti

Teodoro Grossi
Francesca Laura

La docente

Anna Maria Stevato

Istituto paritario "Giovanni Falcone"

Programma di Psicologia generale ed applicata A.S 2023/2024

Classe: VB IPSSAS

Docente: Romiti Rosanna

Libro di testo: "Il laboratorio della psicologia generale ed applicata 3" a cura di A.Como, E. Clemente, R. Danieli. Edizione Paravia.

Obiettivi di apprendimento: Il corso avrà come finalità la conoscenza delle principali teorie psicologiche e degli strumenti comunicativi necessari a disposizione dell'operatore socio-sanitario. Gli studenti saranno in grado di conoscere i vari tipi di intervento, rilevare le diverse problematiche psicologiche e agire in modo adeguato nei diversi casi di disagio.

Metodologia didattica: lezioni frontali, dialogate ed interattive. Vengono presi in esame i nuclei teorici del programma, i quali divengono oggetto di una discussione collettiva, così da favorire la cooperazione e stimolare il dibattito tra gli studenti.

Verifiche e forme di valutazione: le verifiche sono diversificate a seconda dell'argomento trattato. Le verifiche orali si tengono a fine Unità, ma sono presi in considerazione gli interventi e la partecipazione degli studenti in aula. Le verifiche scritte consistono nella stesura di un elaborato professionale, prendendo in esame un caso clinico e creando su di esso il relativo piano d'intervento.

Programmazione didattica:

1. L'apporto della psicoanalisi e la psicoanalisi infantile
 - La teoria della personalità in Freud
 - La psicoanalisi infantile (M.Klein, D.Winnicott e R.Spitz)
 - L'applicazione della psicoanalisi infantile in ambito professionale
2. L'apporto del comportamentismo e del cognitivismo
 - Applicazione e concetti base
3. La psicologia umanistica e la teoria sistemico-relazionale
4. La progettazione in ambito sociale e socio-sanitario
 - La progettazione di un piano di intervento individualizzato
5. L'intervento sui minori maltrattati e sui familiari maltrattanti
 - Rilevamento, diagnosi e presa in cura del minore
 - Il ruolo del gioco e del disegno in ambito terapeutico

- La modalità di intervento sui familiari maltrattanti
- Servizi sociali dedicati ai minori

6. L'intervento sui soggetti disabili

- Le modalità di intervento sui comportamenti problema
- L'intervento sulla disabilità motoria e sensoriale
- I servizi a disposizione dei soggetti disabili

7. L'intervento sui soggetti con disagio psichico

- Intervento farmacologico e psicoterapeutico
- Le terapie alternative (Arteterapia e Pet-Therapy)
- I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico

8. L'Intervento sui soggetti anziani

- Le terapie per contrastare la demenza senile (Terapia farmacologica, non farmacologica, terapia di orientamento alla realtà- ROT, terapia della reminiscenza- TR, terapia occupazionale- TO, metodo Validation e metodo comportamentale)
- I servizi a disposizione dei soggetti anziani

9. L'intervento sui soggetti dipendenti

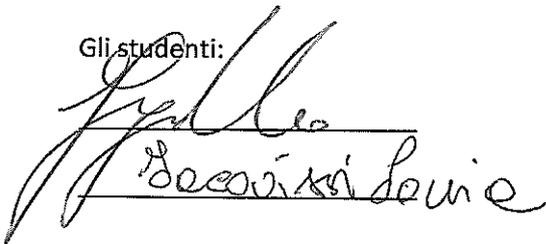
- Trattamento delle dipendenze (Terapia farmacologica, psicoterapia e gruppi di auto-aiuto)
- I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti (Ser.T, Ser.D e le comunità terapeutiche)

10. I migranti

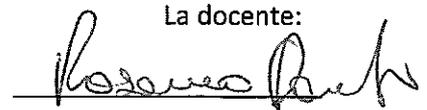
- Bisogni e problematiche specifiche dei soggetti in condizioni svantaggiate
- L'intervento sui migranti e l'approccio interculturale

Colleferro, 15 Maggio 2024

Gli studenti:


Giulia Bocavissini

La docente:


Rosanna Berti

Istituto paritario “Giovanni Falcone”
Programma di Metodologie operative
A.S 2023/2024

Classe: V B IPSSAS

Docente: Palone Ramona

Libro di testo: “Corso di Metodologie operative. Laboratori per i servizi sociosanitari 2” a cura di G. Muscogiuri, D. Palermo. Edizione Hoepli.

Programmazione didattica:

1. Etica generale ed etica professionale

- Principi e valori dell’operatore socio-sanitario

2. L’articolazione del progetto

- Pianificazione
- Realizzazione
- Valutazione

3. Tecniche di comunicazione e gestione emotiva

- La comunicazione nella relazione di aiuto
- La comprensione empatica
- Le tecniche comunicative
- La comunicazione interculturale

4. Malati terminali e fine vita

- Diritti e bisogni del paziente
- Protesi, ortesi e ausili
- Il processo di morte

5. Attività riabilitative e co-terapie

- Tecniche riabilitative
- Metodi rieducativi

6. L’età adulta

- Le caratteristiche della fase adulta
- Gli eventi che caratterizzano la fase adulta
- Disturbi dell’età adulta

7. L'adulto in situazione problematica

- L'esclusione sociale
- Famiglie disagiate
- L'immigrazione

Colleferro (RM), 15 Maggio 2024

Firma alunni

Federico Grossi

Stefania Danila

La docente

Palone Ramona

Romana Palone

Istituti Paritari” Giovanni Falcone” Colleferro (RM)
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE
ANNO SCOLASTICO 2023/2024
CLASSE VB.I.P.S.S.A.S
Docente : Saoussen Ben Amor

Libro di testo: Pour bien faire, Le français des services sociaux, Laura Ponti, Editore Ulrico Hoepli
Milano

Situazione iniziale:

La classe presenta una scarsa conoscenza delle strutture grammaticali di base ed è per questo necessario un ripasso generale. Allo stesso tempo gli alunni dimostrano grande interesse e volontà nel trattare argomenti nuovi e di maggiore complessità.

Finalità dell'insegnamento:

- Sviluppo di competenze linguistico-comunicative finalizzate al raggiungimento del livello di lingua stabilito;
- Acquisizione di forme grammaticali necessarie per il livello da raggiungere;
- Capacità di organizzare i contenuti che si vogliono esprimere;
- Motivare gli alunni e coinvolgerli modo da ottenere una attiva partecipazione;
- Far comprendere l'importanza della lingua straniera come strumento di comunicazione in diverse situazioni,
- Lessico relativo alle tematiche in ambito socio-sanitario
-

Metodo d'insegnamento:

- Lettura e traduzione di testi;
- Comprensione del testo ed esercizi di analisi testuali;
- Esercizi guidati in classe e autonomia su strutture grammaticali;
- Lezioni frontali;
- Sviluppo della capacità di collaborazione.
-

Verifiche e valutazione:

Le verifiche dell'apprendimento prevederanno prove scritte e orali su argomenti ampiamente esercitati, generalmente a fine unità o modulo. Tra gli elementi di valutazione verrà considerato il percorso affrontato dallo studente nel corso dell'anno rispetto al livello di partenza, l'attenzione e la partecipazione dimostrata durante le attività didattiche, nonché l'impegno, la volontà e gli esercizi svolti a casa.

Contenuti del programma:

Ripasso delle principali strutture grammaticali:

- Le féminin et le masculin des noms et des adjectifs
- Le pluriel des noms et des adjectifs
- les verbes être et avoir(présent de l'indicatif)

- Les prépositions
- Adjectifs et pronoms possessifs et démonstratifs
- Les adjectifs et les pronoms indéfinis
- L'interrogation et la négation
- C'est/il est/il y a
- Les gallicismes
- Les verbes du 1er,2ème et 3ème groupe

THÉMATIQUE SOCIO-CULTURELLES ET SOCIO-SANITAIRES:

MODULE 1:

Les métiers dans le domaine de l'assistance

Les activités de l'assistance sociale
 Chef de service en établissement social
 Médiateur familial
 La transformation de la famille
 Psychologue en structure sociale
 Médiateur social

MODULE 2;

Les métiers dans le domain de l'animation et l'éducation

Animateur socioculturel: ses compétences
 Assistant familial:ses tâches

Colleferro(RM)
 15/05/2024

Firma alunni:

Federico Garcia
Stefano Danco

Firma docente:

Saussen

Istituti Paritari “Giovanni Falcone” – Colferro (RM)

A.S. 2023-2024

Classe e indirizzo: V sez. B I.P.S.S.A.S (Istituto Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale)

Materia: Igiene e cultura medico-sanitaria

Docente: Alessandra Sbucafratta

Obiettivi della disciplina in termini di competenze e apprendimento

- Riconoscere le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale.
- Utilizzare la terminologia scientifica propria dell'igiene e della medicina in generale.
- Conoscere gli elementi fondamentali e di base di anatomia e fisiologia del corpo umano.
- Conoscere epidemiologia, eziologia e quadro clinico delle patologie trattate durante l'anno.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della prevenzione.
- Distinguere i metodi di profilassi diretta e indiretta.
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

Metodologie didattiche

La metodologia didattica sarà adattata ai contenuti e agli obiettivi prestabiliti, al contesto della classe e ai ritmi di apprendimento degli alunni. Nelle lezioni si eviterà il nozionismo fine a sé stesso, privilegiando le interazioni con la classe e lo scambio reciproco di idee. Inoltre, per quanto possibile, si cercheranno correlazioni con la realtà, al fine di rendere le lezioni più coinvolgenti e stimolanti.

La metodologia prevede:

- Lezioni frontali
- Lezioni interattive
- Utilizzo di riassunti, schemi e mappe concettuali

Strumenti di lavoro

- Libro di testo “Igiene e cultura medico-sanitaria” (editore: Poseidonia Scuola; autore: Antonella Bedendo)
- Appunti presi in classe, dispense e fotocopie di approfondimento
- Supporto digitale (fotografie, illustrazioni, video ecc.)

Valutazione e verifiche

È prevista l'esecuzione di prove strutturate (eseguite alla fine di ogni modulo) che permettono di accertare e quantificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

- Verifiche scritte (tipologia mista: domande aperte, a risposta multipla, a completamento e veri/falsi)
- Verifiche orali

Nella valutazione saranno presi in considerazione anche la partecipazione, l'interesse, l'impegno (in classe e nello svolgimento dei compiti per casa) e i progressi degli alunni rispetto alla situazione di partenza.

Programmazione didattica

PRIMO QUADRIMESTRE

MODULO 1	MODULO 2	MODULO 3
<p><i>Educazione alla salute</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Concetto di salute e di malattia• Eziologia, patogenesi, fattori di rischio e storia naturale di una malattia• Malattie acute e croniche• La prevenzione (primaria, secondaria e terziaria)• Principali interventi di educazione alla salute: alcolismo e tabagismo	<p><i>Agenti biologici</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Batteri• Virus <p><i>Sistema immunitario</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Organi linfoidi primari e secondari• Immunità innata• Immunità acquisita• Memoria immunitaria	<p><i>Trasmissione diretta delle malattie infettive</i></p> <p><i>Trasmissione indiretta delle malattie infettive</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Veicoli• Vettori attivi e passivi <p><i>Malattie esantematiche</i></p> <ul style="list-style-type: none">• Varicella• Morbillo• Rosolia

SECONDO QUADRIMESTRE

MODULO 4	MODULO 5	MODULO 6
<p><i>Profilassi indiretta</i></p> <p><i>Profilassi diretta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vaccini (definizione, requisiti, controindicazioni, effetti collaterali, tipologie) ● Calendario vaccinale 2023-2025 <p><i>Malattie infettive</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Poliomielite ● Difterite ● Tetano ● Epatite B 	<p><i>Diversamente abili</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Corretta terminologia ● Ritardo Mentale ● Paralisi Cerebrale Infantile ● Sindrome di Down <p><i>Malattie a diffusione sociale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Diabete mellito ● Ipertensione arteriosa ● Ipercolesterolemia e aterosclerosi 	<p><i>Senescenza</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Malattie neurodegenerative: morbo di Parkinson, morbo di Alzheimer ● Malattie cardiovascolari: angina pectoris, infarto del miocardio ● Malattie cerebrovascolari: attacco ischemico transitorio, ictus

Colleferro, 15/05/2024

La docente

Alessandra Stucchi

Gli studenti

[Signature]
[Signature]