



---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per  
l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari -  
Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

## DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

15 MAGGIO 2024

A.S. 2023-24

CLASSE V SEZ. A

I.P.S.S.A.S.



*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

**Docente coordinatore della classe: Prof. ssa Stavole Chiara**

**Composizione del Consiglio di Classe:**

DOCENTE	MATERIE D'INSEGNAMENTO	CONTINUITA' DIDATTICA		
		III ANNO	IV ANNO	V ANNO
Chiara Cacciotti	Lingua e letteratura italiana	X	X	X
Chiara Cacciotti	Storia	X	X	X
Chiara Stavole	Diritto, economia e tecnica amministrativa delle strutture socio sanitarie	X	X	X
Ciotti Rossella	Matematica applicata			X
Rosanna Romiti	Psicologia generale e applicata		X	X
Alessandra Sbucafratta	Igiene e cultura- medico sanitaria	X	X	X
Piacentini Eleonora	Lingua francese			X
Martina Zorzetti	Lingua inglese			X
Martina Zorzetti	Lingua spagnola			X
Fabrizio Pepè Sciarria	Scienze motorie e sportive			X
Ramona Palone	Metodologie operative			X



---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

## PROFILO INDIRIZZO

### ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO SANITARI

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo “Servizi socio-sanitari” possiede le competenze necessarie per organizzare ed attuare interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio -psico-sociale.

E' in grado di:

- partecipare alla rilevazione dei bisogni socio-sanitari del territorio attraverso l'interazione con soggetti istituzionali e professionali;
- rapportarsi ai competenti Enti pubblici e privati anche per orientare l'utenza verso idonee strutture;
- intervenire nella gestione dell'impresa socio-sanitaria e nella promozione di reti di servizio per attività di assistenza e di animazione sociale;
- applicare la normativa vigente relativa alla privacy e alla sicurezza sociale e sanitaria;
- organizzare interventi a sostegno dell'inclusione sociale di persone, comunità e fasce deboli;
- interagire con gli utenti del servizio e predisporre piani individualizzati di intervento;
- individuare soluzioni corrette ai problemi organizzativi, psicologici e igienico-sanitari della vita quotidiana;
- utilizzare metodi e strumenti di valutazione e monitoraggio della qualità del servizio erogato nell'ottica del miglioramento e della valorizzazione delle risorse.

#### Risultati di apprendimento specificati in termini di competenze

1. Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorre a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.
2. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
3. Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali.
4. Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.
5. Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.
6. Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.
7. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.
8. Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.
9. Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.



---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

### PROFILO DELLA CLASSE

La classe, composta da alunni di sesso maschile e femminile, si presenta come gruppo eterogeneo per età e preparazione scolastica, ma tuttavia propenso alla conoscenza e all’apprendimento. All’interno della classe si riscontra la presenza di alunni con bisogni educativi speciali, per i quali è stato predisposto un apposito PDP, perché DSA .

Inizialmente si è riscontrato un grado di preparazione non uniforme costellata da alcune lacune concernenti le differenti modalità di studio in riferimento alle materie proposte. In un primo momento, dunque, si è proceduto ad un ripasso generale degli argomenti relativi ai programmi degli anni precedenti, al fine di uniformare il più possibile il livello iniziale di apprendimento. In seguito, si è proceduto all’introduzione di nuovi argomenti, presenti all’interno della programmazione didattica dell’anno corrente attraverso lezioni frontali, dialogate e riassuntive. I discenti, inoltre, durante il corso dell’anno sono stati sottoposti a verifiche scritte e orali in itinere, inerenti la programmazione didattica svolta con la finalità di sondare il livello di apprendimento e la capacità acquisita dagli alunni, nell’associare argomenti appartenenti a diverse discipline.

Pertanto gli obiettivi generali risultano essere stati conseguiti da tutta la classe, così come le competenze trasversali, sebbene a livelli diversificati.

Alcuni alunni, costanti nello studio individuale e dotati di un metodo efficiente, dimostrano una solida preparazione e una buona capacità di rielaborazione dei contenuti, mentre altri hanno raggiunto buoni esiti grazie ad un impegno serio e costante, sebbene ad un livello più scolastico. Un ulteriore gruppo, infine, ha ottenuto, a causa di uno studio discontinuo e di maggiori difficoltà nella rielaborazione, risultati più modesti.



*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

**QUADRO ORARIO DELLA CLASSE**

<b>DISCIPLINE</b>	<b>ORE SETTIMANALI</b>
Lingua e letteratura italiana	4
Storia	2
Matematica	3
Inglese	3
Francese/Spagnolo	3
Igiene e cultura socio sanitaria	4
Psicologia generale e applicata	4
Economia, diritto e tecnica amministrativa delle strutture socio sanitarie	4
Scienze motorie	2
Metodologie operative	3



---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

## **OBIETTIVI TRASVERSALI EDUCATIVI E FORMATIVI, COMPORTAMENTALI, COGNITIVI**

All'inizio del corrente anno scolastico sono stati individuati i seguenti obiettivi:

### **EDUCATIVI E FORMATIVI**

Elaborazione comune di norme comportamentali che hanno come obiettivo lo sviluppo del senso di responsabilità, nel rispetto delle persone e delle cose quali elementi fondamentali per un corretto svolgimento dell'attività didattica:

- rispetto della puntualità;
- rispetto degli ambienti e degli arredi scolastici;
- uso di un linguaggio corretto ed adeguato;
- gestione ordinata degli interventi: parlare tutti insieme impedisce la comprensione di ciò che si dice e si vuole comunicare agli altri;
- autoregolamentazione delle uscite durante le ore di lezione: interrompere troppo spesso le lezioni arreca disturbo ai compagni e all'insegnante.

### **COMPORTAMENTALI**

- autonomia di comportamento;
- sviluppo delle capacità di saper riflettere sulle conseguenze delle proprie scelte, di saperle discutere e di portarle a buon esito adeguando il proprio comportamento allo scopo;
- sviluppo della capacità di interiorizzazione delle norme che alimentano l'autocontrollo;
- acquisizione di una sicurezza personale tale da favorire tanto l'autostima quanto la capacità di autocritica;
- potenziamento delle capacità di autodeterminazione;
- potenziamento della capacità di adattamento a situazioni nuove e impreviste;
- capacità di riconoscere i propri diritti, ma anche di assumersi le proprie responsabilità di fronte ai doveri verso gli altri, identificandosi pienamente con le proprie azioni;
- rispetto delle persone (di sé, degli altri);
- rispetto del lavoro: puntualità e precisione nell'assolvimento dei doveri scolastici;
- collaborazione e partecipazione;
- capacità di contribuire attivamente con domande ed osservazioni all'attività scolastica;
- acquisizione piena e consapevole della specificità del proprio ruolo nel gruppo classe.



---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

## COGNITIVI

### Autonomia sul piano della conoscenza

- Sviluppo delle capacità di ricezione nell'apprendimento attraverso la lezione frontale;
- ascolto con attenzione e concentrazione;
- presa di appunti durante la lezione;
- sviluppo delle capacità di apprendere attraverso ricerca sia sui testi in uso sia su altre fonti;
- autonomia sul piano della comprensione
- sviluppo della capacità di selezionare le informazioni ed i concetti appresi;
- sviluppo della capacità di comprendere i singoli concetti ed il filo logico delle argomentazioni di un testo scritto ed orale;
- sviluppo delle capacità di stabilire delle relazioni intra e interdisciplinari;
- sviluppo della padronanza di linguaggi specialistici.

### Autonomia sul piano della sintesi e rielaborazione ed applicazione

- Sviluppo della capacità di saper utilizzare le informazioni apprese in ambiti disciplinari diversi;
- sviluppo della capacità organizzativa e metodologica al fine di saper comprendere e
- comunicare su argomenti inediti, nonché risolvere problemi affini a quelli studiati, ma mai affrontati prima;
- sviluppo delle capacità di saper usare fonti di informazioni diverse dai libri di testo in rapporto a scopi diversi, quali possono presentarsi in un apprendimento basato su ricerca.

I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo

**Metodologie didattiche**

Metodologie	Materie									
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	DIRITTO, ECONOMIA E TEC. AMMINISTRATIVA DELLE STRUTTURE SOCIO	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	METODOLOGIE OPERATIVE	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	SC. MOTORIE E SPORTIVE	FRANCESE / SPAGNOLO
Lezioni frontali e dialogate	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Utilizzo piattaforma digitale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Esercitazioni guidate e autonome	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Lezioni multimediali	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Problem solving	x	x		x	x	x	x	x	x	x
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	x						x			
Attività laboratoriale			x						x	x
Brainstorming			x				x			
Peer education	x			x	x					
Recupero in itinere	x	x	x	x	x	x	x	x		
Potenziamento	x		x	x	x		x			



*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

**Mezzi e strumenti di lavoro**

Tipologie	Materie									
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	DIRITTO, ECONOMIA E TEC. AMM. DELLE STRUTT. S.S.	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	METODOLOGIE OPERATIVE	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	SC. MOTORIE E SPORTIVE	FRANCESE / SPAGNOLO
<i>Web e materiale audiovisivo</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Presentazioni docente</i>	X	X		X	X	X	X	X	X	X
<i>Documenti, articoli, grafici, tabelle e schemi condivisi online</i>	X		X	X	X		X	X	X	X
<i>Libro di testo</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Appunti</i>	X	X	X	X	X	X		X		



*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

**Tipologie di verifica**

Tipologie	Materie									
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	DIRITTO, ECONOMIA E TEC. AMM. DELLE STRUTT. S.S.	PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA	METODOLOGIE OPERATIVE	IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA	SC. MOTORIE E SPORTIVE	FRANCESE / SPAGNOLO
<i>Prove scritte</i>	X		X	X	X					
<i>Traduzioni</i>			X							
<i>Interrogazioni</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Compiti a casa</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<i>Risoluzione di problemi</i>				X	X					
<i>Prove strutturate o semistrutturate</i>			X	X	X					
<i>Test pratici</i>								X	X	



*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

**La piattaforma utilizzata per l’anno 2023-2024 è stata GOOGLE CLASSROOM.**

DISCIPLINE	METODOLOGIE ADOTTATE	VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
Italiano	VIDEO PIATTAFORMA RAI SCUOLA, DISPENSE	TEST, ESERCITAZIONE, INTERROGAZIONI	La programmazione è stata ultimata
Storia	ARTICOLI WEB	INTERROGAZIONI	La programmazione è stata ultimata
Metodologie operative	ARTICOLI WEB	INTERROGAZIONI	La programmazione è stata ultimata
Inglese	AUDIOLEZIONE, DISPENSE	TEST, ESERCITAZIONI, INTERROGAZIONI	La programmazione è stata ultimata
Francese/Spagnolo	AUDIOLEZIONE, DISPENSE	TEST, ESERCITAZIONI, INTERROGAZIONI	La programmazione è stata ultimata
Matematica	DISPENSE	TEST, ESERCITAZIONI, INTERROGAZIONI	La programmazione è stata ultimata
Igiene e cultura medico sanitaria	DISPENSE	TEST, ESERCITAZIONI, INTERROGAZIONI	La programmazione è stata ultimata
Psicologia generale ed applicata	DISPENSE	TEST, ESERCITAZIONI, INTERROGAZIONI	La programmazione è stata ultimata
Scienze Motorie e Sportive	DISPENSE	TEST, INTERROGAZIONI	La programmazione è stata ultimata
Diritto, economia e Tecnica amministrativa delle strutture socio sanitarie	DISPENSE	TEST, INTERROGAZIONI	La programmazione è stata ultimata



---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

**UDA DI ED. CIVICA****TITOLO: Cittadini di un mondo sostenibile****Compito-prodotto finale**

- Ogni classe realizzerà un prodotto a scelta tra: un breve spot, un racconto, un video, una mappa concettuale
- Relazione e riflessione individuale relativa all'attività di documentazione effettuata attraverso: la lettura di testi, la visione di film e la partecipazione ad eventi e a progetti sostenuti dalla scuola nell'ambito della legalità e della solidarietà

**Competenze in chiave europea:**

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenza in scienze
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

**Finalità**

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Saper riconoscere e analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali, collocandoli in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri, e saper comprendere l'importanza di questi ultimi alla luce degli eventi storici.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.



---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Materia	Argomenti e Attività	Metodologie didattiche e materiali	Verifiche	Conoscenze	Abilità
<p><b>Storia e Italiano</b></p> <p>Docente: Prof.ssa Chiara Cacciotti</p> <p>Ore: 6</p>	<p>-Obiettivi 5 e 8.5 dell'Agenda 2030</p> <p>-La nascita delle organizzazioni sindacali e il diritto di sciopero</p> <p>- Storia dell'emancipazione femminile in Italia</p> <p>-La tutela delle pari opportunità in ambito lavorativo e il gender mainstreaming</p>	<p>Lezioni frontali</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Discussione</p>	<p>Verifiche orali</p>	<p>Conoscere gli Articoli della Costituzione italiana relativi al lavoro e alla parità di genere</p> <p>Comprendere l'importanza del diritto al lavoro e del ruolo dei sindacati nella difesa dei diritti dei lavoratori</p> <p>Conoscere il percorso storico che ha portato all'emancipazione femminile in Italia</p> <p>Comprendere la necessità di un'equa remunerazione per lavori di equo valore tra uomini e donne.</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>Saper cogliere la interdipendenza e la complessità dei fenomeni sociali economici ed ambientali</p>
<p><b>Inglese</b></p> <p>Docente: Prof.ssa Zorzetti Martina</p> <p>ore 3h</p>	<p>Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p>	<p>Lezioni frontali, costruzione di schemi di sintesi e mappe concettuali, supporto materiale didattico digitale, peer to peer, tutoring, cooperative learning</p>	<p>Interrogazioni orali, Compito di realtà</p>	<p>Patrimonio culturale, Patrimonio naturale e Paesaggio culturale. L'Italia e il Patrimonio Mondiale dell'UNESCO. Il patrimonio culturale e i Beni Pubblici comuni. La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale italiano. La fruizione dei beni culturali.</p>	<p>Riflettere sul ruolo nuovo dei cittadini nella tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale, nella promozione del bene comune, nella salvaguardia del territorio.</p>

<p><b>Psicologia</b></p> <p>Docente: Prof.ssa Romiti Rosanna</p> <p>ore 3</p>	<p>- L'Obiettivo 5 dell' Agenda 2030 – Discriminazione e violenza di genere</p> <p>- Traguardi:</p> <p>5.1 porre fine alla discriminazione</p> <p>5.2 eliminare le forme violenza contro donne e bambini.</p>	<p>Lezioni frontali, schemi, mappe concettuali, testi didattici di supporto, stampa quotidiana, peer to peer, tutoring, cooperative learning.</p>	<p>- Interrogazioni orali</p> <p>- Compito di realtà</p>	<p>- Conoscere i criteri principali di classificazione per diagnosticare casi di discriminazione</p> <p>- Conoscere a livello generale cosa si intende per assistenza sanitaria focalizzandosi principalmente sul piano della salute mentale.</p>	<p>- Essere consapevoli di cosa sono le sostanze, cosa comporta l'abuso di tali sostanze e quali sono i programmi di prevenzione e trattamento</p> <p>- Essere consapevoli e responsabili di una giusta conoscenza della sessualità</p> <p>- Pianificare dei trattamenti riguardanti la riabilitazione per persone affette da dipendenze;</p> <p>- Saper strutturare un programma di intervento di prevenzione per gli incidenti stradali causati da abuso di sostanze;</p> <p>- Saper strutturare programmi di prevenzione per l'educazione sessuale;</p> <p>- Saper lavorare in équipe per favorire un buon lavoro di gruppo e offrire una degna assistenza sanitaria.</p>
---	---	---	--	---	--

<p><b>Matematica</b></p> <p>Docente: Prof.ssa Ciotti Rossella</p> <p>ore : 2</p>	<p><b>La tutela della salute :</b></p> <p>- la matematica delle epidemie ;</p> <p>il modello SIR;</p>	<p>Lezioni frontali, schemi, mappe concettuali, testi didattici di supporto, stampa quotidiana, tutoring, cooperative learning, grafici e indagini statistiche.</p>	<p>Verifiche orali, Compito di realtà</p>	<p>1. Equazioni e disequazioni algebriche e goniometriche;</p> <p>2. Funzioni esponenziali;</p> <p>3. Funzioni logaritmiche ;</p> <p>4. Indici di variabilità;</p> <p>5. Rappresentazione di grafici su foglio elettronico.</p>	<p>1.-utilizzare metodi, strumenti e modelli matematici in situazioni diverse;</p> <p>2. utilizzare metodi e strumenti di natura probabilistica; costruire procedure di risoluzione di un problema e, ove sia il caso, tradurlo in un programma per il calcolatore</p>
--	---	---	---	---	--

<p><b>Scienze motorie e sportive</b></p> <p>Docente: Prof. Pepe' Sciarria Fabnrizio ore : 2h</p>	<p>Le Olimpiadi ed il loro valore sociale</p>	<p>Lezione Frontale partecipata, Classroom, Problem Solving, Cooperative Learning, Dibattito interattivo. Analisi del testo. Libro di testo, Costituzione italiana, video, film, materiale da internet (articoli, ecc.), slides, mappe Concettuali.</p>	<p>-Verifiche orali -Compito di realtà</p>	<p>-Conoscere i concetti di salute e di benessere  -Comprendere il concetto di sviluppo sostenibile</p>	<p>-Sapere applicare comportamenti finalizzati alla promozione di una corretta alimentazione ricavata dall'uso di prodotti biologici.</p>
<p><b>DIRITTO ECONOMIA E Tecnica amministrativa DEL SETTORE SOCIO-SANITARIO</b></p> <p>Docente: Prof.ssa Stavole Chiara ore : 6h</p>	<p>- <b>L'Economia sostenibile e il suo sviluppo :</b> - la responsabilità sociale delle imprese ;  - l'educazione Ambientale - l'economia sostenibile  - l'utilizzo sostenibile delle risorse</p>	<p>Lezioni frontali, mappe concettuali, tutoring, cooperative learning.</p>	<p>Interrogazioni orali, casi studio, Compito di realtà</p>	<p>1. Comprendere l'impatto delle scelte aziendali nell'economia  2. Sensibilizzare gli alunni nei confronti di un utilizzo sostenibile delle risorse ambientali  Comprender e il valore di un'economia sostenibile</p>	<p>Divenire consapevoli di:  1. l'importanza dell'utilizzo consapevole delle risorse,  come il nostro modo di vivere e lavorare possa influenzare l'ambiente che ci circonda</p>

<p><b>Igiene e cultura medico-sanitaria</b></p> <p>Docente: Prof.ssa Sbucafratta Alessandra</p> <p>ore : 6</p>	<p>Italia rispetto all'obiettivo 3.8 dell'Agenda 2030:</p> <p>Prestazioni sanitarie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- carta dei diritti del malato</li> <li>- flussi migratori e salute</li> <li>- assistenza sanitaria e immigrazione</li> </ul>	<p>lezioni frontali</p> <p>Power Point</p> <p>Cooperative learning</p> <p>letteratura scientifica</p>	<p>Interrogazioni durante lo svolgimento dell'attività</p> <p>Compito di realtà</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'importanza della tessera sanitaria nel nostro paese</li> <li>- Conoscere i diritti inalienabili del paziente in ogni paese dell'Unione Europea</li> <li>- I confini geografici non sono anche dei confini sanitari</li> <li>- Conoscere le patologie associate ai flussi migratori</li> <li>- Conoscere l'assistenza sanitaria garantita ai migranti in Italia</li> </ul>	<p>Divenire consapevoli di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- appartenere ad una popolazione che riconosce il diritto alla salute delle mobile population</li> <li>- come le condizioni igieniche ambientali e di trasporto possano contribuire alla comparsa di nuove patologie oppure alla "ricomparsa" di malattie considerate debellate</li> <li>- vivere in un paese che assicura la tutela della salute e l'assistenza sanitaria a tutti i cittadini italiani e stranieri senza alcuna differenza di trattamento.</li> </ul>
<p><b>Francese</b></p> <p>Docente: Prof.ssa Piacentini Eleonora</p> <p>ore : 3h</p>	<p>UNESCO:</p> <p>spiegazione delle nozioni base riguardanti il patrimonio culturale francese e approfondimento dell'obiettivo n°4 dell'Agenda 2030.</p>	<p>Lezioni frontali, schemi, materiali didattici di supporto (video), peer to peer.</p>	<p>Interrogazioni orali, Compito di realtà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'importanza della tutela del patrimonio culturale di ogni Paese</li> <li>- Conoscere l'obiettivo n° 4 dell'Agenda 2030</li> <li>- Conoscere il ruolo e le attività dell'UNESCO</li> </ul>	<p>Essere consapevoli che conoscere e saper apprezzare il patrimonio culturale dei diversi Paesi può aiutare i singoli individui ad essere cittadini migliori di un mondo sostenibile.</p>
<p><b>Spagnolo</b></p> <p>Docente: Prof.ssa Zorzetti Martina</p> <p>ore : 3h</p>	<p>UNESCO:</p> <p>spiegazione delle nozioni base riguardanti il patrimonio culturale spagnolo e approfondimento dell'obiettivo n°4 dell'Agenda 2030.</p>	<p>Lezioni frontali, schemi, materiali didattici di supporto (video), peer to peer.</p>	<p>Interrogazioni orali, Compito di realtà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'importanza della tutela del patrimonio culturale di ogni Paese</li> <li>- Conoscere l'obiettivo n° 4 dell'Agenda 2030</li> <li>- Conoscere il ruolo e le attività</li> </ul>	<p>Essere consapevoli che conoscere e saper apprezzare il patrimonio culturale dei diversi Paesi può aiutare i singoli individui ad essere</p>

				dell'UNESCO	cittadini migliori di un mondo sostenibile
--	--	--	--	-------------	--

**Metodologie operative**

• Benesse e salute

- lezioni frontali;
- Libri di testo;
- Slide;
- Articoli di giornale

• Interrogazione orale

• saper attuare un concetto di benessere e individuare il miglior modo per restare in salute

- educazione ai valori civili ed etici;
- Tracciare percorsi sulla stabilita economica sociale di un individuo

**Docente:Prof. PALONE RAMONA**

**Tot.3H**

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO EX ASL (PCTO)**

<b>Parametri</b>	<b>Descrizione</b>
Contesto/i esterno/i	Strutture nell'ambito socio/educativo/riabilitativo e piattaforme online
Esperienza/e	<p>Gli alunni nel corso del triennio scolastico hanno svolto attività di PCTO, secondo il proprio PECUP, inerenti il settore socio- sanitario, la sostenibilità ambientale/economica e l'orientamento in uscita. Le attività sono state svolte in presenza, presso alcune strutture socio/educative, oppure tramite piattaforme online, dove i ragazzi hanno avuto la possibilità di seguire i questi corsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- NonUnoDiMeno (ANPE – Varie edizioni in modalità online)</li> <li>- Unipol (Educazione digitale – Opportunità lavorative)</li> <li>- Sportello Energia (Educazione digitale – Sostenibilità ambientale)</li> <li>- A2A Pcto (Educazione digitale – Sostenibilità ambientale)</li> <li>- La transizione energetica che fa scuola (Wonderwhat – Sostenibilità)</li> <li>- Youth empowered (Educazione digitale – Opportunità lavorative)</li> <li>- Vittoria Smart e Find your future (Wonderwhat – Conoscenze del mondo aziendale/opportunità lavorative)</li> <li>- Ferrarelle un'impresa effervescente (Wonderwhat – Opportunità lavorative)</li> <li>- Green jobs/green future (Wonderwhat – Opportunità lavorative sostenibili)</li> <li>- Persone al centro – (Wonderwhat – Terzo settore)</li> <li>- Hacking science (Wonderwhat – Approfondimento STEAM)</li> <li>- Gocce di sostenibilità (Educazione digitale – Sostenibilità ambientale)</li> <li>- Sentieri della professione socio-sanitario (Corso online sulle opportunità lavorative)</li> </ul> <p>I ragazzi hanno inoltre seguito il Corso sulla sicurezza, presente sul Portale dell'Alternanza Scuola-Lavoro.</p>



---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

**PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

<b>Titolo del progetto</b>	<b>N° partecipanti</b>
<b>Orientamento in uscita NISSOLINO</b>	Tutta la classe
<b>Prepariamoci bene alla maturità, UNIVERSITA' ECAMPUS</b>	Tutta la classe
<b>Visita presso strutture del territorio : visita presso la Clinica terapeutica “San Francesco” di Valmontone</b>	Tre alunni



---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico-Liceo Scientifico indirizzo Sportivo*

- **SIMULAZIONI PRIMA PROVA**

Durante l’anno scolastico sono state effettuate n.2 simulazioni della prima prova d’esame (10 aprile e 15 maggio), nel rispetto delle ore previste dal M.I.U.R. (sei).

- **SIMULAZIONI SECONDA PROVA**

Durante l’anno scolastico sono state effettuate n.2 simulazioni della prima prova d’esame (11 aprile e 14 maggio), nel rispetto delle ore previste dal M.I.U.R..

- **PROVE INVALSI**

In ottemperanza all’art.19, comma 3 del D.Lgs. n. 62/2017 si sono svolte le prove Invalsi, dal 12 al 15 marzo c.a..

---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

## ALLEGATO A

Il credito scolastico è attribuito ai candidati dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale. Il consiglio procede all’attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell’ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti:

- 12 punti (al massimo) per il III anno;
- 13 punti (al massimo) per il IV anno;
- 15 punti (al massimo) per il V anno.

L’attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017.

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

**Allegato A al d.lgs. 62/2017**  
**(di cui all'articolo 15, comma 2)**

**TABELLA**

**Attribuzione credito scolastico**

Media dei voti	Fasce di credito		
	III anno	IV anno	V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15



---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per  
l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari -  
Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

## ALLEGATO B

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE

- GRIGLIE DI CORREZIONE PRIMA E SECONDA PROVA
- LA GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO E’ L’ALLEGATO A  
DELL. O.M. N. 55 DEL 22 MARZO 2024

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA SCRITTA**

NOME \_\_\_\_\_ COGNOME \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

INDICATORE 1	20/20
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> <li>Coesione e coerenza testuale</li> </ul>	
Mancanza di chiarezza e disorganicità	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	2
<b>Sufficiente chiarezza logica</b>	<b>3</b>
Buono per chiarezza e coerenza logica	4
Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	5

INDICATORE 2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale</li> <li>Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura</li> </ul>	
Gravi scorrettezze morfosintattiche	1
Scorrettezze morfosintattiche	2
<b>Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi</b>	<b>3</b>
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	4
Correttezza, ottima proprietà lessicale e fluidità	5

INDICATORE 3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>	
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	1
Insufficiente per conoscenze e giudizi critici	2
<b>Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici</b>	<b>3</b>
Buone le conoscenze e gli apporti critici	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni sulla lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma per la rielaborazione)</li> <li>Capacità di comprendere il testo nel suo complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici</li> <li>Puntualità nell'analisi lessicale, stilistica e retorica (se richiesta)</li> <li>Interpretazione corretta e articolata del testo</li> </ul>	
Gravi fraintendimenti del testo; i vincoli non sono rispettati	1
Non gravi fraintendimenti del testo; i vincoli sono rispettati in parte	2
<b>Testo sostanzialmente compreso nelle linee generali; sostanziale rispetto dei vincoli</b>	<b>3</b>
Comprensione del testo corretta e articolata; rispetto dei vincoli	4
Comprensione piena, corretta e articolata del testo; preciso rispetto dei vincoli	5
<b>TOTALE</b>	

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

**TIPOLOGIA B**

INDICATORE 1	20/20
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> <li>Coesione e coerenza testuale</li> </ul>	
Mancanza di chiarezza e disorganicità	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	2
<b>Sufficiente chiarezza logica</b>	<b>3</b>
Buono per chiarezza e coerenza logica	4
Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	5

INDICATORE 2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale</li> <li>Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura</li> </ul>	
Gravi scorrettezze morfosintattiche	1
Scorrettezze morfosintattiche	2
<b>Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi</b>	<b>3</b>
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	5

INDICATORE 3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>	
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	2
<b>Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici</b>	<b>3</b>
Buone le conoscenze e gli apporti critici	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</li> <li>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</li> <li>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul>	
Gravi fraintendimenti del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	1
Fraintendimento parziale del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	2
<b>Comprensione sostanziale del testo, della sua tesi e delle argomentazioni</b>	<b>3</b>
Comprensione corretta e articolata del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	4
Piena, corretta e approfondita comprensione del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	5
<b>TOTALE</b>	

00034 Colleferro – Via Artigianato, 13 – fax 069780844 Tel. 0697236640 0697303045

E-mail: [alunni@istitutogiovannifalcone.it](mailto:alunni@istitutogiovannifalcone.it) – [alunni1@istitutogiovannifalcone.it](mailto:alunni1@istitutogiovannifalcone.it)

E-mail certificata: [gfgiovannifalconesrl@pec.it](mailto:gfgiovannifalconesrl@pec.it)

DISTRETTO 38

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

**TIPOLOGIA C**

INDICATORE 1	20/20
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> <li>Coesione e coerenza testuale</li> </ul>	
Mancanza di chiarezza e disorganicità	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	2
<b>Sufficiente chiarezza logica</b>	<b>3</b>
Buono per chiarezza e coerenza logica	4
Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	5

INDICATORE 2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale</li> <li>Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura</li> </ul>	
Gravi scorrettezze morfosintattiche	1
Scorrettezze morfosintattiche	2
<b>Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi</b>	<b>3</b>
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	4
Correttezza, ottima proprietà lessicale e fluidità	5

INDICATORE 3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>	
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	2
<b>Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici</b>	<b>3</b>
Buone le conoscenze e gli apporti critici	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione</li> <li>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</li> <li>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul>	
Non aderenza alla traccia	1
Frattendimento parziale della traccia, insufficiente l'articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2
<b>Complessivamente aderente alla traccia, sufficiente per correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>3</b>
Corretta aderenza alla traccia, buona l'articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	4
Piena e approfondita aderenza alla traccia, ottima l'articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5
<b>TOTALE</b>	

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA: \_\_\_\_\_**

Candidato \_\_\_\_\_

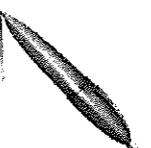
Classe \_\_\_\_\_

INDICATORE	Max punteggio	DESCRITTORE	Punti	Punteggio attribuito
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/il'indirizzo di studi	4	Conoscenze disciplinari complete	4	
		Conoscenze disciplinari sufficienti	3	
		Conoscenze disciplinari a tratti carenti	2	
		Conoscenze disciplinari scarse	1	
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie, scelte effettuate, procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	6	Competenze tecnico-professionali di ottimo livello	6	
		Competenze tecnico-professionali di livello buono	5	
		Competenze tecnico-professionali nel complesso sufficienti	4	
		Competenze tecnico-professionali insufficienti	3	
		Competenze tecnico-professionali gravemente insufficienti	2	
		Competenze tecnico-professionali quasi del tutto assenti	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	6	Completo, in ogni sua parte, lo svolgimento della traccia; coerenti e corretti i risultati	6	
		Svolgimento completo; i risultati, non privi di imprecisioni, sono nel complesso coerenti e corretti	5	
		Traccia svolta nella sua parte essenziale; i risultati sono, nel complesso, corretti	4	
		Incompleto lo svolgimento della traccia; non sempre coerenti e corretti i risultati	3	
		Svolgimento solo parziale della traccia; risultati poco coerenti e non corretti	2	
		Svolgimento solo accennato, non in grado di evidenziare coerenza o correttezza dei risultati	1	
Capacità di argomentare, di collegare e sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	4	Ottima capacità di argomentazione, collegamento e sintesi delle informazioni	4	
		Argomenta in modo chiaro, utilizzando in modo pertinente i linguaggi specifici	3	
		Non sempre chiaro nei collegamenti, a tratti poco pertinente l'uso dei linguaggi specifici	2	
		Scarsa capacità di argomentazione e collegamento; non pertinente l'uso dei linguaggi specifici	1	

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



**ISTITUTI PARITARI "G. FALCONE"**  
**CLASSE V SEZIONE A – INDIRIZZO IPSSAS**  
**ANNO SCOLASTICO 2023/24**  
**DISCIPLINA: MATEMATICA**  
**DOCENTE: ROSSELLA CIOTTI**

**PROGRAMMAZIONE SVOLTA:**

**1- MODULO 1 – RIPASSO**

Equazioni e disequazioni di primo grado

Equazioni e disequazioni di secondo grado

Sistemi di equazioni e disequazioni di primo grado

**2- MODULO 2 – FUNZIONI**

Concetto di funzione

Funzioni reali e variabile reale

Dominio e codominio di funzioni

Concetto intuitivo di continuità e discontinuità di una funzione

Concetto intuitivo di crescita e decrescenza di una funzione

Segno di una funzione

Intersezione con gli assi cartesiani

Concetto di Limite

Ricerca degli asintoti: verticale, orizzontale, obliquo

**3- MODULO 3 – LO STUDIO DI FUNZIONE**

Studio di funzioni razionali intere, fratte e irrazionali

Grafico probabile di una funzione

Testo: Le idee della matematica – Lorena Nobili, Sonia Trezzi, Richelmo Giupponi

*Gli Studenti*

*Montella Masha  
Dimosno Lirico*

*Il Docente*

*Rossella Ciotti*

Colleferro, 15/05/2024

**Istituto paritario "Giovanni Falcone"**

**Programma di Metodologie operative**

**A.S 2023/2024**

**Classe: V A IPSSAS**

**Docente: Palone Ramona**

**Libro di testo:** "Corso di Metodologie operative. Laboratori per i servizi sociosanitari 2" a cura di G. Muscogiuri, D. Palermo. Edizione Hoepli.

**Programmazione didattica:**

**1. Etica generale ed etica professionale**

- Principi e valori dell'operatore socio-sanitario

**2. L'articolazione del progetto**

- Pianificazione
- Realizzazione
- Valutazione

**3. Tecniche di comunicazione e gestione emotiva**

- La comunicazione nella relazione di aiuto
- La comprensione empatica
- Le tecniche comunicative
- La comunicazione interculturale

**4. Malati terminali e fine vita**

- Diritti e bisogni del paziente
- Protesi, ortesi e ausili
- Il processo di morte

**5. Attività riabilitative e co-terapie**

- Tecniche riabilitative
- Metodi rieducativi

**6. L'età adulta**

- Le caratteristiche della fase adulta
- Gli eventi che caratterizzano la fase adulta
- Disturbi dell'età adulta

**7. L'adulto in situazione problematica**

- L'esclusione sociale
- Famiglie disagiate
- L'immigrazione

Colleferro (RM), 15 Maggio 2024

Firma alunni

Federica

Martella Maria

La docente

*Palone Ramona*

*Ramona Palone*

**ISTITUTI PARITARI “G. FALCONE” – COLLEFERRO (RM)**  
**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE**  
**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**  
**CLASSE V A I.P.S.S.A.S**  
**DOCENTE: ELEONORA PIACENTINI**

**Libro di testo:** Pour bien faire/le français des services sociaux, Poti Laura, Hoepli  
**Materiale fornito dalla docente**

**Situazione iniziale:**

La classe presenta una scarsa conoscenza delle strutture grammaticali di base ed è per questo necessario un ripasso generale. Allo stesso tempo gli alunni dimostrano grande interesse e volontà nel trattare argomenti nuovi e di maggiore complessità.

**Finalità dell’insegnamento:**

- Sviluppo di competenze linguistico-comunicative finalizzate al raggiungimento del livello di lingua stabilito;
- Sviluppo di competenze relative all’universo culturale legato alla lingua di riferimento;
- Acquisizione di forme grammaticali necessarie per il livello da raggiungere;
- Capacità di organizzare i contenuti che si vogliono esprimere;
- Motivare gli alunni e coinvolgerli in modo da ottenere una loro attiva partecipazione;
- Far comprendere l’importanza della lingua straniera come strumento di comunicazione in diverse situazioni ;
- Lessico relativo alle tematiche in ambito socio-sanitario.

**Obiettivi principali:**

- Comprendere il senso globale di una conversazione e/o di un testo in lingua in relazione al settore specifico di indirizzo e saperne ricavare informazioni precise;
- Esprimersi in modo scorrevole e con la corretta pronuncia e intonazione;
- Produrre una descrizione semplice di uno o più argomenti riguardanti il proprio campo di interesse, attraverso una sequenza lineare;
- Esprimere il proprio pensiero su argomenti comuni e inerenti al settore di interesse, utilizzando il registro adeguato;
- Raggiungere un livello sufficiente nel lessico.

### **Metodo d'insegnamento:**

- Lettura e traduzione di testi;
- Comprensione del testo ed esercizi di analisi testuale;
- Esercizi guidati in classe e autonomi su strutture grammaticali apprese;
- Utilizzo di materiali forniti dal docente e creazione di dibattiti, conversazioni e lavoro a coppie;
- Lezioni frontali;
- Sviluppo della capacità di collaborazione.

### **Strumenti di verifica:**

Le verifiche dell'apprendimento prevederanno prove scritte e orali su argomenti ampiamente esercitati, generalmente a fine unità o modulo, le quali seguiranno dei criteri di valutazione più o meno oggettivi e trasparenti in base al tipo di conoscenza e/o di capacità degli alunni. Tra gli elementi di valutazione verrà considerato il percorso affrontato dallo studente nel corso dell'anno rispetto al livello di partenza, l'attenzione e la partecipazione dimostrate durante le attività didattiche, nonché l'impegno, la volontà e gli esercizi svolti a casa.

### **Contenuti del programma:**

- C'est/ Il est/ Il y a
- Les trois gallicismes
- Les verbes du 1er, 2ème et 3ème groupe
- Révision: présent de l'indicatif, imparfait, passé composé, plus-que-parfait

### **THÉMATIQUES SOCIO-CULTURELLES ET SOCIO-SANITAIRES**

- Les différentes phases de la vie d'un homme: la petite enfance, l'enfance, l'adolescence, la vieillesse
- Les dépendances: les drogues, le tabagisme, l'alcoolisme
- La quête du bien-être, l'équilibre alimentaire et les désordres alimentaires: l'anorexie, la boulimie
- Le psychologue, l'assistant des services sociaux, l'éducateur spécialisé
- Les maladies neurologiques: la dépression, la schizophrénie, l'autisme, la syndrome de Down, l'Alzheimer
- Les relations familiales, le rôle de la famille et de l'école
- Définition de communication / processus de la communication / formes de communication

15/05/2024

Firma docente



Firma studenti



Istituto paritario "Giovanni Falcone"

Programma di Psicologia generale ed applicata A.S 2023/2024

Classe: VA IPSSAS

Docente: Romiti Rosanna

*Libro di testo:* "Il laboratorio della psicologia generale ed applicata 3" a cura di A.Como, E. Clemente, R. Danieli. Edizione Paravia.

*Obiettivi di apprendimento:* Il corso avrà come finalità la conoscenza delle principali teorie psicologiche e degli strumenti comunicativi necessari a disposizione dell'operatore socio-sanitario. Gli studenti saranno in grado di conoscere i vari tipi di intervento, rilevare le diverse problematiche psicologiche e agire in modo adeguato nei diversi casi di disagio.

*Metodologia didattica:* lezioni frontali, dialogate ed interattive. Vengono presi in esame i nuclei teorici del programma, i quali divengono oggetto di una discussione collettiva, così da favorire la cooperazione e stimolare il dibattito tra gli studenti.

*Verifiche e forme di valutazione:* le verifiche sono diversificate a seconda dell'argomento trattato. Le verifiche orali si tengono a fine Unità, ma sono presi in considerazione gli interventi e la partecipazione degli studenti in aula. Le verifiche scritte consistono nella stesura di un elaborato professionale, prendendo in esame un caso clinico e creando su di esso il relativo piano d'intervento.

*Programmazione didattica:*

1. L'apporto della psicoanalisi e la psicoanalisi infantile

- La teoria della personalità in Freud
- La psicoanalisi infantile (M.Klein, D.Winnicott e R.Spitz)
- L'applicazione della psicoanalisi infantile in ambito professionale

2. L'apporto del comportamentismo e del cognitivismo

- Applicazione e concetti base

3. La psicologia umanistica e la teoria sistemico-relazionale

4. La progettazione in ambito sociale e socio-sanitario

- La progettazione di un piano di intervento individualizzato

5. L'intervento sui minori maltrattati e sui familiari maltrattanti

- Rilevamento, diagnosi e presa in cura del minore
- Il ruolo del gioco e del disegno in ambito terapeutico

- La modalità di intervento sui famigliari maltrattanti
- Servizi sociali dedicati ai minori

#### 6.L'Intervento sui soggetti disabili

- Le modalità di intervento sui comportamenti problema
- L'intervento sulla disabilità motoria e sensoriale
- I servizi a disposizione dei soggetti disabili

#### 7. L'intervento sui soggetti con disagio psichico

- Intervento farmacologico e psicoterapeutico
- Le terapie alternative (Arteterapia e Pet-Therapy)
- I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico

#### 8.L'Intervento sui soggetti anziani

- Le terapie per contrastare la demenza senile (Terapia farmacologica, non farmacologica, terapia di orientamento alla realtà- ROT, terapia della reminiscenza- TR, terapia occupazionale-TO, metodo Validation e metodo comportamentale)
- I servizi a disposizione dei soggetti anziani

#### 9. L'intervento sui soggetti dipendenti

- Trattamento delle dipendenze (Terapia farmacologica, psicoterapia e gruppi di auto-aiuto)
- I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti (Ser.T, Ser.D e le comunità terapeutiche)

#### 10. I migranti

- Bisogni e problematiche specifiche dei soggetti in condizioni svantaggiate
- L'intervento sui migranti e l'approccio interculturale

Colleferro, 15 Maggio 2024

Gli studenti:

Matteo Moro

Fabrizio

La docente:

Rosario

**ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"**  
**PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**CLASSE : V A I.P.S.S.A.S.**

**MATERIA : DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA  
DEL SETTORE SOCIO SANITARIO**

**DOCENTE : Prof.ssa STAVOLE CHIARA**

Programmazione didattica :

**LA RESPONSABILITA' DEGLI OPERATORI SOCIO-SANITARI**

**1. LA RESPONSABILITA' CIVILE**

**2. LE DIVERSE RESPONSABILITA' NEGLI ENTI SOCIO-SANITARI**

- L'ASSICURAZIONE OBBLIGATORIA SULLA RESPONSABILITA' CIVILE
- LA RESPONSABILITA' PENALE
- LA RESPONSABILITA' DISCIPLINARE

**LSISTEMI DI QUALITA' E L'ACCREDITAMENTO**

**1. LE RETI SOCIALI, FORMALI E INFORMALI**

- LA RETE SOCIALE
- LE RETI PRIMARIE E SECONDARIE, FORMALI E INFORMALI
- L'OS E IL LAVORO DI RETE
- APPROCCIO DI RETE NEL LAVORO DI COMUNITA'

**2. LA QUALITA' E L'ACCREDITAMENTO**

- LA QUALITA' DEI SERVIZI SOCIO-SANITARI
- I SISTEMI DI GESTIONE DELLA QUALITA'
- LA QUALITA' DELL'ASSISTENZA SANITARIA
- AUTORIZZAZIONE E ACCREDITAMENTO
- LE STRUTTURE SANITARIE ACCREDITATE

**3. LE CARTE DEI SERVIZI DELLE STRUTTURE SOCIO-SANITARIE**

- LE CARTE DEI SERVIZI
- LA CARTA DEI SERVIZI SANITARI
- LA CARTA DEI SERVIZI SOCIALI

**DEONTOLOGIA E PRIVACY**

**1. ETICA E DEONTOLOGIA NEI SERVIZI ALLA PERSONA**

- LA DEONTOLOGIA PROFESSIONALE
- CODICE DEONTOLOGICO E ORDINE PROFESSIONALE
- I PRINCIPI ETICI DELL'OSS
- LA RESPONSABILITA' PROFESSIONALE

- IL SEGRETO PROFESSIONALE
- IL CONSENSO INFORMATO
- IL CONSENSO INFORMATO E LE DISPOSIZIONI ANTICIPATE DI TRATTAMENTO (DAT)

## 2. IL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI E LA PRIVACY

- LA RIFORMA EUROPEA DELLA PRIVACY
- IL GARANTE PER LA PROTEZIONE DEI DATI PERSONALI
- IL TRATTAMENTO DEL DATO PERSONALE
- IL PROFILO SOGGETTIVO DELLA PRIVACY
- IL TITOLARE DEL TRATTAMENTO
- IL DATA PROTECTION
- I DATA BREACH
- L'INFORMATIVA ALL'INTERESSATO

## L'ECONOMIA SOCIALE

### 1. LE IMPRESE DELL'ECONOMIA SOCIALE

- IL RUOLO DEL TERZO SETTORE E DELL'ECONOMIA SOCIALE
- IL TERZO SETTORE IN ITALIA : LA COSTITUZIONE E IL PRINCIPIO DI SUSSIDIARIETA' ORIZZONTALE
- IL CODICE DEL TERZO SETTORE . GLI ETS
- LE RISORSE FINANZIARIE E IL PATRIMONIO DEGLI ENTI DEL TERZO SETTORE
- IL BILANCIO E LA CONTABILITA' DEGLI ENTI DEL TERZO SETTORE

## LA TUTELA DELLA PERSONA

1. LA TUTELA E L'INTEGRAZIONE DEI DISABILI
2. LA TUTELA DEGLI ANZIANI
3. LA TUTELA DEI MINORI E DELLA FAMIGLIA
4. GLI INTERVENTI PER LE TOSSICODIPENDENZE E LE ALCOOLDIPENDENZE
5. L'ASSISTENZA E L'INTEGRAZIONE DEGLI EXTRACOMUNITARI

Libro di testo : " Professionisti del settore sanitario e socio - assistenziale " – Volume 3 - Edizioni Simone per la scuola

Colleferro, li 15/05/2024

Gli studenti

*Mistella Misha  
Romano Turo*

La docente

*Strova Zbavole*

Istituti Paritari "Giovanni Falcone" Collevero (RM)

Programma di LINGUA E CULTURA INGLESE

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: V I.P.S.S.A.S.

(Istituto Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale)

**Docente:** Martina Zorzetti

**Libro di testo:** "A Caring Society, New edition. English for Health and Social Services", D. Ardu, R. Beolé, R. Palmer, Edisco.

**Materiale cartaceo e/o digitale** fornito dalla docente.

**Contenuti**

*TEMATICHE D'INDIRIZZO*

**MODULE 1 – THE HUMAN BODY: A PERFECT MACHINE**

- UNIT 1: Diseases

**MODULE 2 – THE HUMAN MIND**

- UNIT 1: How the brain works
- UNIT 2: Mental illness
- UNIT 3: Caring for the mind
- UNIT 4: Psychology

**MODULE 6 – SOCIAL AND SANITARY ISSUES**

- UNIT 1: Adults in need
- UNIT 2: Social inclusion
- UNIT 3: Healthcare system

**MODULE 7 – CARING FOR EVERYONE**

- UNIT 1: Severe disorders
- UNIT 3: Differently-abled individuals

Collevero, 15/05/2024

Gli studenti

Martella Michela  
Almone Aurora

La docente

Martina Zorzetti

Martina Zorzetti

**ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"**

Via dell'Artigianato 13, Colferro (RM)

Prof.: Fabrizio Pepè Sciarria

Materia: Scienze motorie e sportive

Classe: 5 IPSSAS

Numero ore settimanali: 2

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

**OBIETTIVO TRIENNIO**

L'obiettivo delle scienze motorie e sportive è l'educazione fisica dello studente e rientra in una prospettiva di sviluppo globale della persona, contribuendo alla formazione dell'alunno. Lo aiuteranno a sviluppare ed accrescere le competenze, ad usare le proprie conoscenze ed abilità, impiegando tutte le sue risorse personali. Avrà consapevolezza della sua corporeità intesa come conoscenza, padronanza e rispetto del suo corpo, ed inoltre interiorizzerà i valori sociali legati alla pratica sportiva (rispetto delle regole, fair play, assunzione di ruoli all'interno di gruppi e squadre) insieme ad una solida preparazione motoria.

**MODULO I - IL CORPO E LA SUA FUNZIONALITA'**

- Anatomia e fisiologia dei principali sistemi e apparati
- Apparato cardiocircolatorio
- Apparato respiratorio
- Fisiologia dei principali organi
- Approfondimento sulla colonna vertebrale: abitudini motorie e posturali scorrette

**MODULO II - L'ALLENAMENTO SPORTIVO**

- L'allenamento: definizione e concetto
- Cinesologia muscolare
- I regimi di contrazione: regime eccentrico, regime concentrico e regime isometrico
- La definizione di flessibilità e la sua classificazione Lo stretching

**MODULO III - LO SPORT E I SUOI PRINCIPI. SPORT, REGOLE E FAIR PLAY**

- La classificazione degli sport (Modificata da Dal Monte, 1969)

e Lubich, 1990)

- Gli sport di squadra, i fondamentali individuali e i loro regolamenti
- Gli sport individuali, i fondamentali individuali e i loro regolamenti
- Il fair play
- Lo sport e la disabilità: le Paralimpiadi

#### MODULO IV - SALUTE E BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE

- Il concetto di salute
- Educazione alla salute e prevenzione della salute
- Educazione alimentare
- Fattori di rischio delle malattie multifattoriali
- La sicurezza a scuola e in palestra

Coleoforeo, 15/05/2024

Gli studenti

Martella Marco  
Fornalocci

re Docente

Fabrizio Piffi Giner

PROGRAMMA SVOLTO DI STORIA A.S. 2023-2024

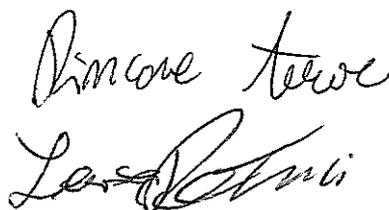
Classe V A IPSSAS

Insegnante Chiara Cacciotti

- **I problemi dell'Italia unita: la politica della Destra e della Sinistra storica**
- **L'età Giolittiana**
- **L'Imperialismo**
- **La Prima guerra mondiale:**
- Il 1914: lo scoppio della guerra
- l'entrata dell'Italia nel conflitto
- i fronti della guerra nel 1915-1916
- Le svolte del 1917
- la fine della guerra e i trattati di pace
- **La Russia dalla rivoluzione allo Stalinismo:**
- la rivoluzione di febbraio e la caduta dello zar
- Lenin e la rivoluzione di ottobre
- la nascita dell'Unione sovietica e lo Stalinismo
- **Il dopoguerra in Italia:**
- la "vittoria mutilata" e l'impresa di Fiume
- nuovi partiti e movimenti politici nel dopoguerra
- il biennio rosso
- **Il regime fascista in Italia:**
- l'ascesa del Fascismo
- la costruzione della dittatura di Mussolini
- politica interna
- politica estera
- **Il nazionalsocialismo in Germania:**
- la crisi della Repubblica di Weimar
- l'ascesa al potere di Hitler
- l'istaurazione della dittatura nazista
- il riarmo della Germania nazista e l'alleanza con Italia e Giappone
- **La Seconda guerra mondiale:**
- l'espansionismo tedesco e l'inizio della guerra
- la svolta del 1941: la guerra diventa mondiale
- la Shoah e i campi di concentramento e sterminio
- l'inizio della controffensiva alleata
- la caduta del fascismo e la Resistenza italiana
- la vittoria degli Alleati e la fine del conflitto
- il processo di Norimberga

Testo di storia utilizzato: G. De Luna, M. Meriggi – *Sulle tracce del tempo. 3. Il Novecento e il mondo contemporaneo* – Paravia

Gli studenti



L'insegnante



Colleferro, 15/05/2024

PROGRAMMA SVOLTO DI ITALIANO A.S. 2023-2024

Classe V A IPSSAS

Insegnante Chiara Cacciotti

**Il Naturalismo francese e il Verismo italiano:** temi e caratteristiche principali

**Giovanni Verga:** biografia, il pensiero e la poetica, Vita dei campi, I Malavoglia, Novelle rusticane, Mastro don Gesualdo.

Testi: *Cavalleria Rusticana*, da "Vita dei campi";

*L'incipit del romanzo, Il ritorno di Ntoni e la conclusione*, da "I Malavoglia"

**Il Decadentismo:** temi e caratteristiche principali

**Giovanni Pascoli:** biografia, la poetica del fanciullino, Myricae, Canti di Castelvecchio.

Testi: *X Agosto, Lavandare, Il tuono*, da "Myricae";

*Il gelsomino notturno, La mia sera*, da "Canti di Castelvecchio"

**Gabriele D'Annunzio:** biografia, la poetica dannunziana, Il piacere, Le vergini delle rocce, Laudi del cielo, del mare, della terra e degli eroi.

Testi: *Il ritratto di un esteta superuomo*, da "Il Piacere";

*La sera fiesolana, La pioggia nel pineto*, da "Laudi del cielo, del mare, della terra e degli eroi"

**Il Futurismo:** temi e caratteristiche principali

Testi: *Manifesto del Futurismo*, di F. T. Marinetti

**Italo Svevo:** biografia, il pensiero e la poetica, Una vita, Senilità, La coscienza di Zeno.

Testi: *La Prefazione del dottor S., L'ultima sigaretta, La conclusione del romanzo*, da "La coscienza di Zeno"

**Luigi Pirandello:** biografia, il pensiero e la poetica, il saggio L'umorismo, Il fu Mattia Pascal, Uno, nessuno e centomila.

Testi: *La carriola*, da "Novelle per un anno";

*Adriano Meis, bugiardo suo malgrado*, da "Il fu Mattia Pascal";

*Il naso di Moscarda*, da "Uno, nessuno e centomila";

**L'Ermetismo:** temi e caratteristiche principali

**Giuseppe Ungaretti:** biografia, il pensiero e la poetica, L'Allegria, Sentimento del tempo.

Testi: ~~L'Allegria~~, *Veglia, Fratelli, San Martino del Carso, Soldati*, da "L'Allegria";

*La madre*, da "Sentimento del tempo".

**Eugenio Montale:** biografia, il pensiero e la poetica, Ossi di seppia, Le occasioni, Satura.

Testi: *Non chiederci la parola, Merigiare pallido e assorto*, da "Ossi di seppia";  
*Non recidere, forbice, quel volto*, da "Le occasioni";  
*Ho sceso dandoti il braccio*, da "Satura".

Testo di Letteratura utilizzato: A. Roncoroni, M.M. Cappellini, A. Dendi, E. Sada, O. Tribulato – *La mia letteratura. Dalla fine dell'Ottocento a oggi (3)* – C. Signorelli Scuola

Gli studenti

Dimitri Turo  
Sofia Sere

L'insegnante

Elisabetta Cacciotti

Colleferro, 15/05/2024

# Istituti Paritari “Giovanni Falcone” – Colleferro (RM)

A.S. 2023-2024

**Classe e indirizzo:** V sez. A I.P.S.S.A.S (Istituto Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale)

**Materia:** Igiene e cultura medico-sanitaria

**Docente:** Alessandra Sbucafratta

## **Obiettivi della disciplina in termini di competenze e apprendimento**

- Riconoscere le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale.
- Utilizzare la terminologia scientifica propria dell'igiene e della medicina in generale.
- Conoscere gli elementi fondamentali e di base di anatomia e fisiologia del corpo umano.
- Conoscere epidemiologia, eziologia e quadro clinico delle patologie trattate durante l'anno.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della prevenzione.
- Distinguere i metodi di profilassi diretta e indiretta.
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

## **Metodologie didattiche**

La metodologia didattica sarà adattata ai contenuti e agli obiettivi prestabiliti, al contesto della classe e ai ritmi di apprendimento degli alunni. Nelle lezioni si eviterà il nozionismo fine a sé stesso, privilegiando le interazioni con la classe e lo scambio reciproco di idee. Inoltre, per quanto possibile, si cercheranno correlazioni con la realtà, al fine di rendere le lezioni più coinvolgenti e stimolanti.

La metodologia prevede:

- Lezioni frontali
- Lezioni interattive
- Utilizzo di riassunti, schemi e mappe concettuali

## **Strumenti di lavoro**

- Libro di testo “Igiene e cultura medico-sanitaria” (editore: Poseidonia Scuola; autore: Antonella Bedendo)
- Appunti presi in classe, dispense e fotocopie di approfondimento
- Supporto digitale (fotografie, illustrazioni, video ecc.)

### Valutazione e verifiche

È prevista l'esecuzione di prove strutturate (eseguite alla fine di ogni modulo) che permettono di accertare e quantificare il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

- Verifiche scritte (tipologia mista: domande aperte, a risposta multipla, a completamento e veri/falsi)
- Verifiche orali

Nella valutazione saranno presi in considerazione anche la partecipazione, l'interesse, l'impegno (in classe e nello svolgimento dei compiti per casa) e i progressi degli alunni rispetto alla situazione di partenza.

### Programmazione didattica

#### PRIMO QUADRIMESTRE

MODULO 1	MODULO 2	MODULO 3
<p><i>Educazione alla salute</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Concetto di salute e di malattia.</li><li>• Eziologia, patogenesi, fattori di rischio e storia naturale di una malattia.</li><li>• Malattie acute e croniche.</li><li>• La prevenzione (primaria, secondaria e terziaria)</li><li>• Principali interventi di educazione alla salute: alcolismo, tabagismo, uso e abuso di sostanze stupefacenti</li></ul> <p><i>Concetti di epidemiologia</i></p>	<p><i>Agenti biologici</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Batteri</li><li>• Virus</li></ul> <p><i>Sistema immunitario</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organi linfoidi primari e secondari</li><li>• Immunità innata</li><li>• Immunità acquisita</li><li>• Memoria immunitaria</li></ul>	<p><i>Trasmissione diretta delle malattie infettive</i></p> <p><i>Trasmissione indiretta delle malattie infettive</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Veicoli</li><li>• Vettori attivi e passivi</li></ul> <p><i>Malattie esantematiche</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Varicella</li><li>• Morbillo</li><li>• Rosolia</li></ul>

SECONDO QUADRIMESTRE

MODULO 4	MODULO 5	MODULO 6
<p><i>Profilassi indiretta</i></p> <p><i>Profilassi diretta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vaccini (definizione, requisiti, controindicazioni, effetti collaterali, tipologie)</li> <li>● Calendario vaccinale 2023-2025</li> </ul> <p><i>Malattie infettive</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Poliomielite</li> <li>● Difterite</li> <li>● Tetano</li> <li>● Epatite B</li> </ul>	<p><i>Diversamente abili</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Corretta terminologia</li> <li>● Ritardo Mentale</li> <li>● Paralisi Cerebrale Infantile</li> <li>● Sindrome di Down</li> </ul> <p><i>Malattie sessualmente trasmissibili</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sindrome da ImmunoDeficienza Acquisita (AIDS)</li> <li>● Papilloma virus</li> <li>● Epatite B</li> </ul>	<p><i>Malattie a diffusione sociale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Diabete mellito</li> <li>● Ipertensione arteriosa</li> <li>● Ipercolesterolemia e aterosclerosi</li> </ul> <p><i>Senescenza</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Malattie neurodegenerative: morbo di Parkinson, morbo di Alzheimer</li> <li>● Malattie cardiovascolari: angina pectoris, infarto del miocardio</li> <li>● Malattie cerebrovascolari: attacco ischemico transitorio, ictus</li> </ul>

Colleferro, 15/05/2024

La docente

Alessandra Sciacafava

Gli studenti

Fabrizio Dera

Matteo Misso

Istituti Paritari "Giovanni Falcone" Colferro (RM)

Programma di LINGUA E CULTURA SPAGNOLA

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

CLASSE: V I.P.S.S.A.S.

(Istituto Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale)

**Docente:** Martina Zorzetti

**Libro di testo:** Sanagustín Viu, P., *¿Tu español? ¡Ya está!*, Vol. 2, Edizioni Lang.

**Materiale cartaceo e/o digitale** fornito dalla docente.

**Contenuti del programma**

**Grammatica:**

- Pretérito indefinido
- Contraste pretérito perfecto/ indefinido
- Pronombres de objeto directo
- El imperativo afirmativo y negativo
- El futuro simple regular e irregular
- El condicional simple
- El condicional compuesto
- Futuro perfecto
- El presente de subjuntivo

**Dispense:**

- La inteligencia emocional
- Ansiedad: ataques de pánico y fobias
- Esquizofrenia
- Trastornos del aprendizaje
- Autismo
- Enfermeros y técnicos auxiliares de enfermería
- Los niños y el juego
- La risoterapia
- Educación inclusiva :TDAH y dislexia
- La adolescencia
- Las adicciones
- La ciberadicción
- Autolesión
- Dependencia emocional

- Los ancianos en la sociedad moderna
- El alzheimer: un problema social

Colleferro, 15/05/2024

Gli studenti

Edoardo

Martella     Moro

La docente

Martina Zorzetti

Martina Zorzetti