

---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per  
l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo  
Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

## CLASSE V A

## I.T. INFORMATICA

### a.s. 2023/2024

### Redatto il: 15/05/2024

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

## IL CONSIGLIO DI CLASSE (CDC)

Docente coordinatore della classe: NEGRIN ARIANNA

DOCENTI	MATERIA/E D'INSEGNAMENTO	CONTINUITA' DIDATTICA		
		III ANNO	IV ANNO	V ANNO
CAPPUCCI MARIA RITA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA			X
CAPPUCCI MARIA RITA	STORIA			X
ERCOLE SABRINA	MATEMATICA		X	X
NEGRIN ARIANNA	LINGUA INGLESE		X	X
LO RE PAOLO	INFORMATICA			X
LO RE PAOLO	GPOI			X
CIFELLI DANIELE	SISTEMI E RETI	X	X	X
CIFELLI DANIELE	TPSI	X	X	X
PAULIS ALESSIA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE			X



---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

## PROFILO INDIRIZZO

### I.T. INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

#### Premessa

Il corso di “Informatica e Telecomunicazioni”

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell’elaborazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione;
- ha competenze e conoscenze che, a seconda delle diverse articolazioni, si rivolgono all’analisi, progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, basi di dati, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali;
- ha competenze orientate alla gestione del ciclo di vita delle applicazioni che possono rivolgersi al software: gestionale - orientato ai servizi - per i sistemi dedicati “incorporati”;
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accettazioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

È in grado di:

- collaborare, nell’ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell’organizzazione produttiva delle imprese;
- collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, dove applica capacità di comunicare e interagire efficacemente, sia nella forma scritta che orale;
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale ed analitico, orientato al raggiungimento dell’obiettivo, nell’analisi e nella realizzazione delle soluzioni;
- utilizzare a livello avanzato la lingua inglese per interloquire in un ambito professionale caratterizzato da forte internazionalizzazione;
- definire tecniche, utilizzare e redigere manuali d’uso.

---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

Nell’articolazione “INFORMATICA”, sempre con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l’analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Risultati di apprendimento specificati in termini di competenze

- 1 – Scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali.
- 2 – Descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- 3 – Gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.
- 4 - Gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- 5 – Configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti.
- 6 – Sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.



---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

## PROFILO CLASSE

### V A I.T. INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

#### Composizione

La classe è composta da 22 alunni di cui 1 donna, provenienti, prevalentemente da zone limitrofe. Gli alunni hanno frequentato da inizio anno in maniera sostanzialmente assidua.

Nella classe sono presenti cinque persone con Bisogni Educativi Speciali, oggetto di apposito PDP, e un ragazzo con disabilità, richiedenti sia insegnante di sostegno che assistenza specialistica.

#### Situazione di partenza

All’inizio dell’anno, la classe presentava un grado di preparazione eterogeneo a causa delle diverse realtà scolastiche di provenienza e di differenti di livelli di base di preparazione.

I docenti hanno analizzato la situazione di partenza degli alunni mediante un test di ingresso e di colloqui individuali, con lo scopo di individuare la sussistenza dei principali prerequisiti generali indispensabili all’apprendimento di ogni disciplina. Conseguentemente, i professori, hanno dedicato alcune ore del monte ore settimanale alle attività di recupero e di approfondimento di alcuni argomenti per portare la classe ad una più che sufficiente ed omogenea preparazione. A seguito di tali attività si è però leggermente rallentato il regolare svolgimento dei programmi previsti a beneficio di buoni risultati della intera classe.

Gli studenti, infatti, si sono dimostrati molto volenterosi all’apprendimento, attenti alle spiegazioni e partecipi alle lezioni, nonostante molti abbiano lasciato gli studi da numerosi anni.

#### Livelli di profitto

Gli studenti tendenzialmente hanno dimostrato un atteggiamento interessato verso le discipline, in particolare quelle di indirizzo. L’impegno e la motivazione sono risultati adeguati a colmare le lacune iniziali.

Il profitto della classe è stato genericamente buono; gli alunni hanno dimostrato volontà nello studio, puntualità nelle consegne e attiva partecipazione. I docenti hanno riscontrato, infatti, un adeguato apprendimento e soddisfacenti risultati conseguiti rispetto agli insegnamenti impartiti.

Dal punto di vista disciplinare, il gruppo tiene fede alle tendenze costruttive e cooperanti emerse fin dal suo primo formarsi, così come al costante adeguarsi al patto di dialogo formativo con i docenti.



---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera - Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

### QUADRO ORARIO DELLA CLASSE

DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI
Italiano	4
Storia	2
Matematica	3
Inglese	3
Sistemi e reti	4
Informatica	6
TPSI	4
GPOI	3
Scienze motorie e sportive	2



---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

## **OBIETTIVI TRASVERSALI EDUCATIVI E FORMATIVI, COMPORAMENTALI, COGNITIVI**

### **EDUCATIVI E FORMATIVI**

Elaborazione comune di norme comportamentali che hanno come obiettivo lo sviluppo del senso di responsabilità, nel rispetto delle persone e delle cose quali elementi fondamentali per un corretto svolgimento dell’attività didattica:

- rispetto della puntualità;
- rispetto degli ambienti e degli arredi scolastici;
- uso di un linguaggio corretto ed adeguato;
- gestione ordinata degli interventi: parlare tutti insieme impedisce la comprensione di ciò che si dice e si vuole comunicare agli altri;
- autoregolamentazione delle uscite durante le ore di lezione: interrompere troppo spesso le lezioni arreca disturbo ai compagni e all’insegnante.

### **COMPORAMENTALI**

- autonomia di comportamento;
- sviluppo delle capacità di saper riflettere sulle conseguenze delle proprie scelte, di saperle discutere e di portarle a buon esito adeguando il proprio comportamento allo scopo;
- sviluppo della capacità di introiezione delle norme che alimentano l’autocontrollo;
- acquisizione di una sicurezza personale tale da favorire tanto l’autostima quanto la capacità di autocritica;
- potenziamento delle capacità di autodeterminazione;
- potenziamento della capacità di adattamento a situazioni nuove e impreviste;
- capacità di riconoscere i propri diritti, ma anche di assumersi le proprie responsabilità di fronte ai doveri verso gli altri, identificandosi pienamente con le proprie azioni;
- rispetto delle persone (di sé, degli altri);
- rispetto del lavoro: puntualità e precisione nell’assolvimento dei doveri scolastici;
- collaborazione e partecipazione;



---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

- capacità di contribuire attivamente con domande ed osservazioni all’attività scolastica;
- acquisizione piena e consapevole della specificità del proprio ruolo nel gruppo classe.

## **COGNITIVI**

### Autonomia sul piano della conoscenza

- Sviluppo delle capacità di ricezione nell’apprendimento attraverso la lezione frontale;
- ascolto con attenzione e concentrazione;
- presa di appunti durante la lezione;
- sviluppo delle capacità di apprendere attraverso ricerca sia sui testi in uso sia su altre fonti;
- autonomia sul piano della comprensione
- sviluppo della capacità di selezionare le informazioni ed i concetti appresi;
- sviluppo della capacità di comprendere i singoli concetti ed il filo logico delle argomentazioni di un testo scritto ed orale;
- sviluppo delle capacità di stabilire delle relazioni intra e interdisciplinari;
- sviluppo della padronanza di linguaggi specialistici.

### Autonomia sul piano della sintesi e rielaborazione ed applicazione

- Sviluppo della capacità di saper utilizzare le informazioni apprese in ambiti disciplinari diversi;
- sviluppo della capacità organizzativa e metodologica al fine di saper comprendere e
- comunicare su argomenti inediti, nonché risolvere problemi affini a quelli studiati, ma mai affrontati prima;
- sviluppo delle capacità di saper usare fonti di informazioni diverse dai libri di testo in rapporto a scopi diversi, quali possono presentarsi in un apprendimento basato su ricerca.

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

### Metodologie didattiche

Metodologie	MATERIE								
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	INFORMATICA	T.P.S.I.	G.P.O.I.	SISTEMI DI RETE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome	X		X	X	X	X	X	X	
Lezioni multimediali			X		X	X	X	X	
Problem solving	X	X		X	X	X	X	X	X
Lavori di ricerca individuali e di gruppo	X	X			X		X		X
Attività laboratoriale			X		X	X	X	X	
Brainstorming	X				X	X	X	X	
Peer education	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Recupero in itinere	X	X	X		X	X			
Potenziamento	X	X	X	X	X	X	X	X	X

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

**Mezzi e strumenti di lavoro**

Tipologie	MATERIE								
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	INFORMATICA	T.P.S.I.	G.P.O.I.	SISTEMI DI	SCIENZE MOTORIE E
Web e materiale audiovisivo			X		X	X	X	X	X
Presentazioni docente	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Documenti, articoli, grafici, tabelle e schemi condivisi online	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Libro di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Appunti	X	X	X	X	X	X	X	X	X

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

### 1. Tipologie di verifica

Tipologie	MATERIE								
	ITALIANO	STORIA	INGLESE	MATEMATICA	INFORMATICA	T.P.S.I.	G.P.O.I.	SISTEMI DI RETE	SCIENZE MOTORIE E
<b>Prove scritte</b>	X		X	X	X	X	X	X	
<b>Traduzioni</b>			X						
<b>Interrogazioni</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	X
<b>Compiti a casa</b>	X	X	X	X	X	X	X	X	
<b>Risoluzione di problemi</b>				X	X	X	X	X	
<b>Prove strutturate o semi strutturate</b>			X	X	X	X	X	X	
<b>Test pratici</b>			X		X	X	X	X	X

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

DISCIPLINE	METODOLOGIE ADOTTATE	VALUTAZIONE	OBIETTIVI RAGGIUNTI
ITALIANO	LEZIONE, DISPENSE, LIBRO DI TESTO, RIASSUNTI	VERIFICHE SCRITTE E ORALI IN CLASSE	LA PROGRAMMAZIONE È STATA ULTIMATA
STORIA	LEZIONE, LIBRO DI TESTO, RIASSUNTI	VERIFICHE SCRITTE E ORALI IN CLASSE	LA PROGRAMMAZIONE È STATA ULTIMATA
MATEMATICA	LEZIONE, DISPENSE, LIBRO DI TESTO	VERIFICHE SCRITTE E ORALI IN CLASSE	LA PROGRAMMAZIONE È STATA ULTIMATA
LINGUA INGLESE	LEZIONE, TRACCE AUDIO PER LA CORRETTA PRONUNCIA, FILM IN LINGUA, RIASSUNTI DISPENSE, LIBRO DI TESTO	VERIFICHE SCRITTE E ORALI IN CLASSE	LA PROGRAMMAZIONE È STATA ULTIMATA
INFORMATICA	LEZIONE, DISPENSE, LIBRO DI TESTO, MAPPE CONCETTUALI	VERIFICHE SCRITTE E ORALI IN CLASSE	LA PROGRAMMAZIONE È STATA ULTIMATA
GPOI	LEZIONE, DISPENSE, LIBRO DI TESTO	VERIFICHE SCRITTE E ORALI IN CLASSE	LA PROGRAMMAZIONE È STATA ULTIMATA
SISTEMI E RETI	LEZIONE, DISPENSE, PPT, LIBRO DI TESTO	VERIFICHE SCRITTE E ORALI IN CLASSE	LA PROGRAMMAZIONE È STATA ULTIMATA
TPSI	LEZIONE, DISPENSE, PPT, LIBRO DI TESTO	VERIFICHE SCRITTE E ORALI IN CLASSE	LA PROGRAMMAZIONE È STATA ULTIMATA
SCIENZE MOTORIE	LEZIONE, DISPENSE	VERIFICHE SCRITTE E ORALI IN CLASSE	LA PROGRAMMAZIONE È STATA ULTIMATA



---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

**UDA EDUCAZIONE CIVICA**

**Coordinatore di ed. civica: Maria Rita Cappucci**

**VIAGGIO ATTRAVERSO LA SOSTENIBILITA' AMBIENTALE. EFFETTO DEI CAMPI  
ELETTROMAGNETICI SUGLI ORGANISMI**

<p><b>Compito-prodotto finale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ogni <b>classe</b> realizzerà un prodotto a scelta tra: un breve spot, un racconto, un video.</li><li>• Relazione e riflessione <b>individuale</b> relativa all'attività di documentazione effettuata attraverso: la lettura di testi, la visione di film e la partecipazione ad eventi e a progetti sostenuti dalla scuola nell'ambito della legalità e della solidarietà</li></ul>
---------------------------------------	--



---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

### **Competenze in chiave europee:**

1. Competenza alfabetica funzionale
2. Competenza multilinguistica
3. Competenza matematica e competenza in scienze
4. Competenza digitale
5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. Competenza in materia di cittadinanza
7. Competenza imprenditoriale
8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

### **Finalità**

-Favorire la consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascun cittadino  
-Educare ai valori etici e civili, al senso del bene comune, alla solidarietà e alla condivisione -Promuovere la consapevolezza di far parte di un corpo sociale e istituzionale

### **Formare un cittadino responsabile e attivo attraverso:**

-La sensibilizzazione degli studenti ai temi della legalità  
-L'educazione all' integrazione di minoranze etniche  
-I principi affermati dalla Costituzione Repubblicana  
-La trasmissione di valori e modelli positivi legati alle buone pratiche sociali -Lo sviluppo del senso critico necessario per riconoscere l'illegalità e le nuove forme di corruzione

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

Materia	Argomenti e attività	Metodologie didattiche materiali	Verifiche	Conoscenze	Abilità
Italiano	Agenda Onu 2030	Lavoro in presenza. Corporate learning. Utilizzo di testi, articoli giornalistici, slide, docuvideo.	Sono previste costanti verifiche orali sulla preparazione a riguardo.	I discenti svilupperanno capacità testuali ed esplicative in merito alla tematica svolta.	Sapersi orientare nel campo dell'Elettromagnetismo e conoscere le conseguenze a livello di inquinamento e gli effetti che esso porta
Storia	Inchiesta su correlazione tra "Campi elettromagnetici e cancro" Fonte Airc	Lavoro in presenza. Corporate learning. Utilizzo di testi, articoli giornalistici, slide, docuvideo.	Sono previste costanti verifiche orali sulla preparazione a riguardo.	I discenti svilupperanno capacità testuali ed esplicative in merito alla tematica svolta.	Sapersi orientare nel campo dell'Elettromagnetismo e conoscere le conseguenze a livello di inquinamento e gli effetti che esso porta
Inglese	I campi elettromagnetici: l'inquinamento elettromagnetico e i suoi effetti sulla salute umana. Attività:	Metodologie didattiche: lezioni frontali, cooperative learning, brainstorming	Prove orali <i>in itinere</i> ed <i>ex post</i> .	Conoscenze di base relative ai campi elettromagnetici e all'inquinamento elettromagnetico.	Sviluppare sensibilità e attenzione all'analisi e alla valutazione dei rischi e dei benefici derivanti dai campi

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

	lettura, traduzione, sintesi e commento.	Materiali: dispense.		Conoscere gli effetti positivi e negativi dei campi elettromagnetici sulla salute umana. Conoscere il lessico relativo agli argomenti oggetto di studio.	elettromagnetici.  Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale.  Saper esporre in lingua gli argomenti trattati.
<b>Matematica</b>	L'utilizzo sostenibile dell'acqua	Lezione frontale. Proiezione video. Lecture specifiche.	Orali	Conoscenza delle caratteristiche dell'acqua e del suo utilizzo.	Abilità nel saper individuare un utilizzo sostenibile dell'acqua.
<b>Scienze motorie</b>	Sport e ambiente	Lezione frontale. Libri di testo	Verifiche orali e scritte	Conoscere i diversi ambienti in cui si può effettuare un allenamento e le diverse risposte che il nostro corpo adatta a situazioni diverse.	Saper distinguere gli effetti di un allenamento al mare ed in montagna con i loro diversi adattamenti al corpo umano.



*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

Sistemi e reti	<p>“Meno consumi, più energia pulita per salvare il pianeta.”</p> <p>Studio sui sistemi di produzione dell'energia da fonti rinnovabili con la finalità di assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili e sostenibili.</p>	<p>Lezioni frontali con l'ausilio di materiale fornito dal docente.</p> <p>Discussioni</p>	<p>Verifiche scritte e orali</p>	<p>Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni</p>	<p>Saper cogliere l'interdipendenza e la complessità dei fenomeni sociali economici ed ambientali</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>
Tpsi	<p>Imprese, innovazione e infrastrutture. Costruzione delle infrastrutture di rete come</p>	<p>Lezioni frontali con l'ausilio di materiale fornito dal docente.</p> <p>Discussioni</p>	<p>Verifiche scritte e orali</p>	<p>Costruire una infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione</p>	<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento</p>



*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

	<p>possibilità di comunicazione scambio di idee.</p> <p>L'accesso ad Internet è un diritto fondamentale della persona e condizione per il suo pieno sviluppo individuale e sociale</p>			<p>equa, responsabile e sostenibile</p> <p>Misure riguardanti l'accesso ad una rete internet aperta</p> <p>e che modifica la direttiva 2002/22/CE relativa al servizio universale e ai diritti degli utenti in materia di reti e di servizi di comunicazione elettronica.</p>	<p>o dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p> <p>e Ricavare informazioni significative da grafici, tabelle ed altra documentazione, individuando collegamenti e sviluppando un atteggiamento razionalmente critico nei confronti delle informazioni, utilizzando un corretto linguaggio tecnico-scientifico.</p>
--	--	--	--	---	--



*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

<b>INFORMATICA</b>	<p>Studio dell'effetto delle radiazioni elettromagnetiche sugli organismi viventi e sull'ambiente</p> <p>Lettura e analisi della raccomandazione del Consiglio d'Europa relativa alla limitazione dell'esposizione e della popolazione ai campi elettromagnetici</p>	<p>Dispense di approfondimento</p> <p>Lezioni frontali con l'ausilio di strumenti multimediali Debate</p>	Verifiche scritte e orali	<p>Articolo 32 della Costituzione italiana</p> <p>Conoscere gli effetti dell'inquinamento elettromagnetico</p> <p>Obiettivo 9 dell'Agenda 2030: Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile</p>	<p>Saper cogliere l'interdipendenza e la complessità dei fenomeni sociali economici ed ambientali</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>
<b>GPOI</b>	Studio riguardante la direttiva europea	Lezioni frontali con l'ausilio del materiale	Verifiche scritte e orali	Obiettivo 3 dell'Agenda 2030: Assicurare la	Collocare l'esperienza personale in un sistema di

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

	2004/40/EC 29 aprile 2004, sulle prescrizioni minime di sicurezza e di salute relative all’esposizione dei lavoratori ai rischi derivanti dagli agenti fisici (campi elettromagneti ci)	fornito dal docente Discussioni		salute ed il benessere per tutti e per tutte le età	regole fondato sul reciproco riconosciment o dei diritti garantiti dalla Costituzione e, a tutela della persona, della collettività e dell’ambiente
--	---	---------------------------------------	--	--	--



*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

### **PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL)**

Parametri	Descrizione
Contesto/i esterno/i	Aziende esterne e piattaforme online
Esperienza/e	<p>Gli alunni nel corso del triennio scolastico hanno svolto attività di PCTO, secondo il proprio PECUP, inerenti il settore informatico e la sostenibilità ambientale/economica e l'orientamento in uscita. Le attività sono state svolte in presenza, presso alcune aziende, oppure tramite piattaforme online, dove i ragazzi hanno avuto la possibilità di seguire questi corsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Get connected/Introduzione all'IoT/Introduzione a Linux/Introduzione alla cyber security/Discovering Entrepreneurship/English for IT 1 (CISCO – Corsi online di informatica)</li> <li>• Coder'z (Educazione digitale – Corso online di informatica)</li> <li>• Basi di programmazione (Università Mercatorum - Corso online di informatica)</li> <li>• Youth empowered (Educazione digitale – Opportunità lavorative)</li> <li>• Unipol (Educazione digitale – Opportunità lavorative)</li> <li>• Gocce di sostenibilità (Educazione digitale – Sostenibilità ambientale)</li> <li>• Sportello Energia (Educazione digitale – Sostenibilità ambientale)</li> <li>• A2A Pcto (Educazione digitale – Sostenibilità ambientale)</li> <li>• Hacking science (Wonderwhat – Approfondimento STEAM)</li> <li>• Ferrarelle un'impresa effervescente (Wonderwhat – Opportunità lavorative)</li> <li>• Vittoria Smart e Find your future (Wonderwhat – Conoscenze del mondo aziendale/opportunità lavorative)</li> <li>• La transizione energetica che fa scuola (Wonderwhat – Sostenibilità)</li> <li>• Green jobs/green future (Wonderwhat – Opportunità lavorative sostenibili)</li> </ul> <p>I ragazzi hanno inoltre seguito il Corso sulla sicurezza presente sul Portale dell'Alternanza Scuola-Lavoro.</p>



*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

### Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa

Titolo del progetto
<b>Orientamento in uscita ASSORIENTA 3 giornate:</b>
<b>05/12/2023 (Facoltà universitarie)</b>
<b>06/12/2023 (Carriere in divisa)</b>
<b>07/12/2023 (Professioni Medico-Sanitarie)</b>
<b>Lezione “Le donne di mafia” con Roberto Saviano e Maria Serena Natale</b>
<b>06/02/2024</b>
<b>Incontro Associazione AVIS</b>
<b>06/05/2024</b>

---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

#### **-SIMULAZIONI PRIMA PROVA**

Durante l'anno scolastico sono state effettuate N 2 simulazioni della prima prova d'esame (11 Aprile – 14 Maggio), nel rispetto delle ore previste dal M.I.U.R. (sei).

#### **-SIMULAZIONI SECONDA PROVA**

Durante l'anno scolastico sono state effettuate N 2 simulazioni della seconda prova d'esame ( 10 Aprile – 15 maggio), nel rispetto delle ore previste dal M.I.U.R..

#### **-SIMULAZIONE PROVA ORALE**

Sono stati realizzati collegamenti fra le varie discipline, e in particolare fra quelle afferenti alla medesima area, ogniqualvolta se ne sia presentata l'opportunità, sulle seguenti macrotematiche:

1. MEMORIA
2. SOCIETÀ
3. INDIVIDUO
4. PROGRESSO-REGRESSO
5. SICUREZZA
6. COMUNICAZIONE
7. PENSIERO

#### **-PROVE INVALSI**

In ottemperanza all'art. 19, comma 3 del D.lgs. n. 62/2017 si son svolte le prove Invalsi

<b>MERCOLEDÌ 13.03.2024</b> PROVA DI ITALIANO	<b>ITI</b>
<b>GIOVEDÌ 14.03.2024</b> PROVA DI MATEMATICA	
<b>VENERDÌ 15.03.2024</b> PROVA DI INGLESE	



---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

## ALLEGATO A

Il credito scolastico è attribuito ai candidati dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale.

Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, così distribuiti:

- 12 punti (al massimo) per il III anno;
- 13 punti (al massimo) per il IV anno;
- 15 punti (al massimo) per il V anno.

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017.



---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

**Allegato A al d.lgs. 62/2017**  
**(di cui all'articolo 15, comma 2)**

/  
**TABELLA**

**Attribuzione credito scolastico**

Media dei voti	Fasce di credito		
	III anno	IV anno	V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15



---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per  
l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari -  
Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

## ALLEGATO B

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE

- GRIGLIE DI CORREZIONE PRIMA E SECONDA PROVA
- LA GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO E’ **L’ALLEGATO A**  
**DELL. O.M. N. 55 DEL 22 MARZO 2024**

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE I PROVA SCRITTA**

NOME \_\_\_\_\_ COGNOME \_\_\_\_\_ CLASSE \_\_\_\_\_

INDICATORE 1	20/20
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> <li>Coesione e coerenza testuale</li> </ul>	
Mancanza di chiarezza e disorganicità	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	2
<b>Sufficiente chiarezza logica</b>	<b>3</b>
Buono per chiarezza e coerenza logica	4
Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	5

INDICATORE 2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale</li> <li>Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura</li> </ul>	
Gravi scorrettezze morfosintattiche	1
Scorrettezze morfosintattiche	2
<b>Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi</b>	<b>3</b>
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	4
Correttezza, ottima proprietà lessicale e fluidità	5

INDICATORE 3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>	
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e di valutazioni personali	1
Insufficiente per conoscenze e giudizi critici	2
<b>Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici</b>	<b>3</b>
Buone le conoscenze e gli apporti critici	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA A	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni sulla lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma per la rielaborazione)</li> <li>Capacità di comprendere il testo nel suo complesso e nei suoi snodi tematici e stilistici</li> <li>Puntualità nell'analisi lessicale, stilistica e retorica (se richiesta)</li> <li>Interpretazione corretta e articolata del testo</li> </ul>	
Gravi fraintendimenti del testo; i vincoli non sono rispettati	1
Non gravi fraintendimenti del testo; i vincoli sono rispettati in parte	2
<b>Testo sostanzialmente compreso nelle linee generali; sostanziale rispetto dei vincoli</b>	<b>3</b>
Comprensione del testo corretta e articolata; rispetto dei vincoli	4
Comprensione piena, corretta e articolata del testo; preciso rispetto dei vincoli	5
<b>TOTALE</b>	

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

**TIPOLOGIA B**

INDICATORE 1	20/20
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> <li>Coesione e coerenza testuale</li> </ul>	
Mancanza di chiarezza e disorganicità	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	2
<b>Sufficiente chiarezza logica</b>	<b>3</b>
Buono per chiarezza e coerenza logica	4
Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	5

INDICATORE 2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale</li> <li>Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura</li> </ul>	
Gravi scorrettezze morfosintattiche	1
Scorrettezze morfosintattiche	2
<b>Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi</b>	<b>3</b>
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	4
Correttezza, proprietà lessicale e fluidità	5

INDICATORE 3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>	
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	2
<b>Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici</b>	<b>3</b>
Buone le conoscenze e gli apporti critici	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	5

INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA B	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</li> <li>Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione</li> <li>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul>	
Gravi fraintendimenti del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	1
Fraintendimento parziale del testo e/o della sua tesi e/o delle sue argomentazioni	2
<b>Comprensione sostanziale del testo, della sua tesi e delle argomentazioni</b>	<b>3</b>
Comprensione corretta e articolata del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	4
Piena, corretta e approfondita comprensione del testo, della sua tesi e delle sue argomentazioni	5
<b>TOTALE</b>	

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

**TIPOLOGIA C**

<b>INDICATORE 1</b>	20/20
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</li> <li>Coessione e coerenza testuale</li> </ul>	
Mancanza di chiarezza e disorganicità	1
Sostanziale chiarezza ma debolezza logica	2
<b>Sufficiente chiarezza logica</b>	<b>3</b>
Buono per chiarezza e coerenza logica	4
Ottimo per chiarezza, coerenza logica, organicità	5

<b>INDICATORE 2</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricchezza e padronanza lessicale</li> <li>Correttezza grammaticale (ortografica, morfologica, sintassi), uso corretto della punteggiatura</li> </ul>	
Gravi scorrettezze morfosintattiche	1
Scorrettezze morfosintattiche	2
<b>Generale correttezza pur in presenza di alcuni errori morfosintattici non gravi</b>	<b>3</b>
Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale	4
Correttezza, ottima proprietà lessicale e fluidità	5

<b>INDICATORE 3</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> <li>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</li> </ul>	
Gravemente insufficienti le conoscenze, assenza di giudizi critici e valutazioni personali	1
Insufficienti per conoscenze e giudizi critici	2
<b>Sufficienti le conoscenze, accettabili i giudizi critici</b>	<b>3</b>
Buone le conoscenze e gli apporti critici	4
Ottime le conoscenze, i riferimenti culturali, i giudizi critici e le valutazioni personali	5

<b>INDICATORI SPECIFICI TIPOLOGIA C</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formazione del titolo e dell’eventuale paragrafazione</li> <li>Sviluppo ordinato e lineare dell’esposizione</li> <li>Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</li> </ul>	
Non aderenza alla traccia	1
Frainquadramento parziale della traccia, insufficiente l’articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	2
<b>Complessivamente aderente alla traccia, sufficiente per correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</b>	<b>3</b>
Corretta aderenza alla traccia, buona l’articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	4
Piena e approfondita aderenza alla traccia, ottima l’articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	5
<b>TOTALE</b>	

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per l’Enogastronomia e l’Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari - Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA: \_\_\_\_\_**

Candidato \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

<b>INDICATORE</b>	<b>Max punteggio</b>	<b>DESCRITTORE</b>	<b>Punti</b>	<b>Punteggio attribuito</b>
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/l’indirizzo di studi	4	Conoscenze disciplinari complete	4	
		Conoscenze disciplinari sufficienti	3	
		Conoscenze disciplinari a tratti carenti	2	
		Conoscenze disciplinari scarse	1	
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all’analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie, scelte effettuate, procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	6	Competenze tecnico-professionali di ottimo livello	6	
		Competenze tecnico-professionali di livello buono	5	
		Competenze tecnico-professionali nel complesso sufficienti	4	
		Competenze tecnico-professionali insufficienti	3	
		Competenze tecnico-professionali gravemente insufficienti	2	
		Competenze tecnico-professionali quasi del tutto assenti	1	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	6	Completo, in ogni sua parte, lo svolgimento della traccia; coerenti e corretti i risultati	6	
		Svolgimento completo; i risultati, non privi di imprecisioni, sono nel complesso coerenti e corretti	5	
		Traccia svolta nella sua parte essenziale; i risultati sono, nel complesso, corretti	4	
		Incompleto lo svolgimento della traccia; non sempre coerenti e corretti i risultati	3	
		Svolgimento solo parziale della traccia; risultati poco coerenti e non corretti	2	
		Svolgimento solo accennato, non in grado di evidenziare coerenza o correttezza dei risultati	1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	4	Ottima capacità di argomentazione, collegamento e sintesi delle informazioni	4	
		Argomenta in modo chiaro, utilizzando in modo pertinente i linguaggi specifici	3	
		Non sempre chiaro nei collegamenti, a tratti poco pertinente l’uso dei linguaggi specifici	2	
		Scarsa capacità di argomentazione e collegamento; non pertinente l’uso dei linguaggi specifici	1	

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegare tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				





**Istituti Paritari**  
**“Giovanni Falcone”**

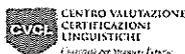
[www.istitutogiovanifalcone.it](http://www.istitutogiovanifalcone.it)



Regione Lazio



Scuola, Formazione e  
Politiche per il Lavoro



---

*I.T. Informatica e Telecomunicazioni – I.T. Amministrazione, Finanza e Marketing – I.P. Servizi per  
l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera- Istituto Professionale per i Servizi Socio-Sanitari -  
Liceo Linguistico – Liceo scientifico sportivo*

## ALLEGATO C

### PROGRAMMI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

---

00034 Colferro – Via Artigianato, 13 – fax 069780844 Tel. 0697236640 0697303045

E-mail: [alumni@istitutogiovanifalcone.it](mailto:alumni@istitutogiovanifalcone.it) – [alunni1@istitutogiovanifalcone.it](mailto:alunni1@istitutogiovanifalcone.it)

E-mail certificata: [gfgiovanifalconesrl@pec.it](mailto:gfgiovanifalconesrl@pec.it)

DISTRETTO 38

ISTITUTO "GIOVANNI FALCONE"

VIA ARTIGIANATO, 13

00034 - COLLEFERRO (RM)

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

A.S. 2023/2024

Classe: V

Sezione: A

Indirizzo: ITI Informatica e Telecomunicazioni

Docente: Maria Rita Cappucci

Libro di testo adottato: A. Roncoroni, E. Sada, M. M. Cappellini "Noi c'eravamo volume 3. Autori e testi della letteratura. Dall'unità d'Italia a oggi"

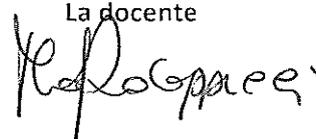
#### CONTENUTI

- Scrittori europei nell'età del Naturalismo (Naturalismo Francese, Emile Zola "l'Assomoir"; Gustave Flaubert "Madame Bovary").
- Gli scrittori italiani nell'età del Verismo (L. Capuana, F. De Roberto, Sibilla Aleramo).
- Giovanni Verga: la vita, le opere e la poetica. Lettura e analisi di "Vita dei campi" ("Rosso Malpelo", "La lupa"); "Novelle Rusticane", ("La Roba"); "Il Ciclo dei Vinti", ("I Malavoglia" e "Mastro Don Gesualdo").
- Il Romanzo Decadente: Oscar Wilde "Il ritratto di Dorian Grey".
- Gabriele D'Annunzio: la vita, le opere e la poetica. Lettura e analisi de "Il Piacere"; "L'Alcyone" ("La sera fiesolana").
- Giovanni Pascoli: la vita, le opere e la poetica. Lettura e analisi di "Myricae" ("X Agosto"); "Canti di Castelvecchio" ("Il gelsomino notturno").
- Il primo novecento. La stagione delle avanguardie: il Futurismo. Lettura e analisi del manifesto letterario di Filippo Tommaso Marinetti.
- Italo Svevo: la vita, la poetica e le opere principali: lettura analisi de "La coscienza di Zeno"
- Luigi Pirandello: la vita, la poetica e le opere principali. I romanzi: "Il Fu Mattia Pascal", "Uno, nessun centomila", "Quaderni di Serafino Gubbio operatore"; il teatro nel teatro: "Sei personaggi in cerca d'autore".
- Giuseppe Ungaretti: la vita, le opere e la poetica. Lettura e analisi dei principali componimenti contenuti ne "L'allegria" e "Sentimento del tempo".

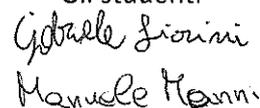
Colleferro

15 maggio 2024

La docente



Gli studenti



ISTITUTO "GIOVANNI FALCONE"

VIA ARTIGIANATO, 13

00034 - COLLEFERRO (RM)

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI STORIA

A.S. 2023/2024

Classe: V

Sezione: A

Indirizzo: ITI Informatica e Telecomunicazioni

Docente: Maria Rita Cappucci

Libro di testo adottato: G. De Luna, M. Meriggi. "Sulle tracce del tempo. Corso di storia volume 3. Il Novecento e il mondo contemporaneo." Paravia

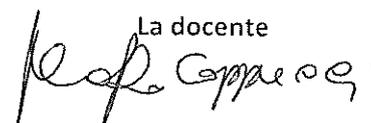
#### CONTENUTI

- Il mondo e l'Italia all'inizio del 900
- La seconda rivoluzione industriale
- Verso la società di massa
- Dalla nazione al Nazionalismo
- Il progresso scientifico e la *Belle Époque*
- L'età Giolittiana
- Dalla prima guerra mondiale alla crisi del 1929
- Il problemi del primo dopoguerra e lo scoppio della grande crisi
- La stagione dei grandi totalitarismo: le origini del Fascismo
- La Russia: dalla rivoluzione all'avvento dello Stalinismo
- Il Nazionalsocialismo in Germania: l'ascesa al potere di Hitler
- Il Regime Fascista
- La Seconda Guerra Mondiale
- La Shoa: lo sterminio degli Ebrei d'Europa
- Le conseguenze del secondo dopoguerra

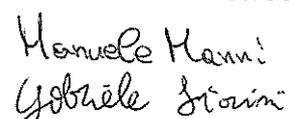
Colleferro

15 maggio 2024

La docente



Gli studenti



# Istituto Paritario "GIOVANNI FALCONE" Colleferro (RM)

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

CLASSE: V sez A INFORMATICA

ANNO SCOLASTICO: 2023/2024

INSEGNANTE: Daniele Cifelli

MATERIA: TPSI

LIBRO DI TESTO : "Tecnologie E Progettazione Di Sistemi Informatici E Di Telecomunicazioni" A. Lorenzi, A. Colleoni edizione Atlas

**Valutazioni:** Prove scritte + prove orali

**Programmazione del corso:**

### RETI PROTOCOLLI:

1. Aspetti evolutivi delle reti
2. Servizi per gli utenti e per le aziende
3. Modelli client/server
4. Architetture di rete
5. Internet e web
6. Il sistema dei nomi a dominio

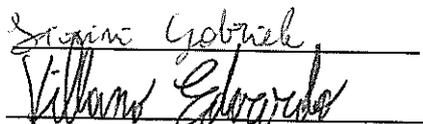
### SERVIZI DI RETE:

1. Servizi nelle reti Intranet ed Extranet
2. Le applicazioni aziendali nel cloud computing
3. Il commercio elettronico
4. I servizi finanziari in rete
5. Crittografia
6. La firma digitale
7. e-Government
8. Gli strumenti e le tecnologie per l'Amministrazione digitale
9. PEC (Posta Elettronica Certificata)

### PROGRAMMAZIONE DI RETE:

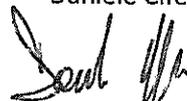
1. Applicazioni client/server
2. Linguaggi client side (HTML)
3. Introduzione al Php

Colleferro, 15 Maggio 2024  
Gli alunni



Il Docente

Daniele Cifelli



# Istituto Paritario "GIOVANNI FALCONE"

## Colleferro (RM)

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA**

**CLASSE: V sez A/B INFORMATICA**

**ANNO SCOLASTICO: 2023/2024**

**INSEGNANTE: Daniele Cifelli**

**MATERIA: SISTEMI E RETI**

**LIBRO DI TESTO : "NUOVO SISTEMI E RETI 3" L. Lo Russo, E. Bianchi edizione HOEPLI**

**Valutazioni: Prove scritte + prove orali**

Programma del corso:

- Modello ISO/OSI e TCP/IP
- Livello Trasporto
- NAT
- Progettazione di rete
  - Subnetting
  - Routing
- Vlan
- Protocolli di livello applicativo:
  - HTTP
  - FTP
  - SMTP, POP3, IMAP
  - DNS
  - Telnet/SSH
  - DHCP
- Sicurezza informatica e tecniche crittografiche
  - Principali attacchi alle reti
  - Crittografia
    - Definizione
    - Tipologie: simmetrica ed asimmetrica
    - Simmetrica vs asimmetrica
  - VPN
  - Firewall e DMZ
- Reti mobili e sicurezza
  - Reti WIFI

• Modello client/server e distribuito per i servizi di rete  
Colleferro, 15 Maggio 2024

Gli alunni

*Liguori Gabriele*  
*Villani Edoardo*

Il Docente

Daniele Cifelli

*Daniele Cifelli*

PROGRAMMA DI MATEMATICA A.S. 2023-2024

CLASSE VA ITI

Prof.ssa SABRINA ERCOLE

RIPASSO

Ripasso equazioni e disequazioni di secondo grado

FUNZIONI

Definizione di funzione. Individuare dal grafico la funzione.

Dominio e Codominio di una funzione.

Classificazione delle funzioni. Determinazione del dominio.

Gli zeri e il segno di funzione.

Proprietà delle funzioni: crescenti, decrescenti, pari e dispari

LIMITI

Concetto di intervallo

Intorni di un punto

Il concetto di limite: un approccio intuitivo

Definizione di limite di una funzione: i quattro casi intuitivamente

Limite destro e limite sinistro

Calcolo dei limiti: forme indeterminate  $(\infty - \infty)$ ,  $(\frac{\infty}{\infty})$ ,  $(\frac{0}{0})$ . Limiti notevoli.

Funzioni continue: definizione e loro proprietà. Teorema di Bolzano sull'esistenza degli zeri (solo enunciato), teorema di Weierstrass (solo enunciato)

Funzioni discontinue: discontinuità di prima, seconda e terza specie (solo definizione)

Gli asintoti della funzione: definizione e ricerca asintoti orizzontali, verticali e obliqui

LA DERIVATA DI UNA FUNZIONE

Definizione di derivata in un punto

Derivate delle funzioni elementari

Regole di derivazione per le funzioni non elementari

Teoremi di Rolle, Lagrange (solo enunciati)

Funzioni crescenti e decrescenti con lo studio del segno della derivata prima

Ricerca dei massimi e minimi di una funzione con lo studio della derivata prima

Ricerca dei punti stazionari

Ricerca dei punti di massimo e minimo

Concavità e punti di flesso con lo studio della derivata seconda

Teorema di de l'Hopital (solo enunciato)

Colleferro, 15/05/2024

La Prof.ssa

Sabrina Ercole

Jurini Gobella  
Alano Eduardo

**ISTITUTO PARITARIO "GIOVANNI FALCONE"**  
**Via dell'Artigianato 13, 00034 Colleferro (RM)**  
**I.T. INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**  
**PROGRAMMA DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**  
**Anno Scolastico 2023/2024**

**Classe:** 5A

**Docente:** Alessia Paulis

## **MODULO I**

### **CONOSCENZA E SVILUPPO DELLA PERCEZIONE DI SÉ**

- Esercizi complessi per le capacità fisiche (velocità, forza, resistenza)
- Esercizi complessi per le capacità motorie sensopercettive (coordinazione, capacità cognitive)
- Esercizio fisico e memoria

## **MODULO II**

### **STORIA DELLO SPORT**

- Cenni delle attività motorie nei vari periodi storici
- La storia delle Olimpiadi antiche e moderne
- Sport e comunicazione di massa

## **MODULO III**

### **SALUTE, BENESSERE E PREVENZIONE**

- L'educazione alla salute
- I rischi della sedentarietà
- Il movimento come prevenzione
- La corretta alimentazione
- I disturbi alimentari
- Il doping

## **MODULO IV**

### **SPORT E TECNOLOGIA**

- La tecnologia negli sport individuali e di squadra
- Tecnologia: allenamento e sicurezza
- Tecnologia e disabilità

## **MODULO V**

### **SPORT E SICUREZZA**

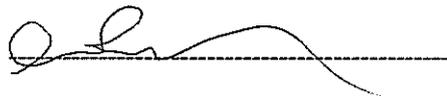
- Prevenzione degli infortuni
- Sicurezza degli impianti sportivi
- Dispositivi di protezione individuale nello sport

**MODULO VI**  
**I VALORI DELLO SPORT**

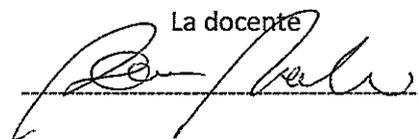
- Il fair play
- Sport è inclusione
- Sport e disabilità
- I giochi Paralimpici

Colleferro  
15 Maggio 2024

Gli studenti

  
\_\_\_\_\_  
  
\_\_\_\_\_

La docente

  
\_\_\_\_\_

**PROGRAMMA SVOLTO**  
**ITI "Giovanni Falcone" COLLEFERRO, ROMA**  
**Classe V sez. A**  
**I.T.INFORMATICO**  
**a.s. 2023/2024**

**Materia insegnata: G.P.O.I.**

Testo adottato: Gestione progetto e organizzazione di impresa, Lorenzi-Colleoni, ed. Atlas

**CONTENUTI DISCIPLINARI**

**Unità 1: Pianificazione, previsione e controllo del progetto**

La gestione di progetto. Il piano progetto

**Unità 2: Documentazione del progetto**

Documentazione di progetto e processo. Revisione dei documenti. La tracciabilità.

**Unità 3: Tecniche e metodologie di testing**

Tipologie di test. Test statici e dinamici. Test di sicurezza.

**Unità 4: Organizzazione e processi aziendali**

Organizzazione dell'impresa. Il sistema informativo aziendale. La sicurezza dei sistemi informativi.

**Unità 5: Qualità di prodotto e qualità di processo**

Lo sviluppo del progetto. Le norme per la qualità. La qualità dei prodotti software.

**Unità 6: Ciclo di vita di un prodotto**

La norma ISO. La metodologia. L'intervista. Il flusso di dati.

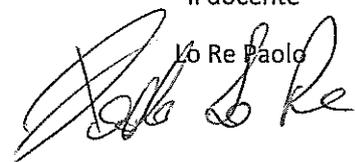
**Unità 7: Sicurezza nei luoghi di lavoro e prevenzione degli infortuni**

La normativa per la sicurezza. Figure per la sicurezza e salute nei luoghi di lavoro. Prevenzione degli infortuni e valutazione dei rischi. La legislazione europea.

Colleferro, 15/05/2024

Il docente

Lo Re Paolo



Gli Alunni



**ISTITUTO PARITARIO "G. FALCONE"**

Via Artigianato, 13

00034 - Colferro (RM)

**PROGRAMMA SVOLTO DI INFORMATICA**

**a.s. 2023/2024**

**Classe V sez. A**

**Docente: Lo Re Paolo**

Testo consigliato: *PRO.TECH VOLUME C*, Autori: Lorenzi, Cavalli; ed. Atlas

Appunti forniti dal docente

**1. L'ORGANIZZAZIONE DEGLI ARCHIVI E LE BASI DI DATI**

- Gli archivi.
- I file e le memorie di massa.
- L'organizzazione degli archivi.
- Le applicazioni gestionali.
- Le basi di dati.
- I limiti dell'organizzazione convenzionale degli archivi.
- L'organizzazione degli archivi mediante basi di dati.
- I modelli per il database.
- L'architettura a tre livelli e l'indipendenza dei dati.
- La gestione del database.
- I linguaggi per database.
- Gli utenti.
- Le transazioni.

**2. IL MODELLO CONCETTUALE DEI DATI**

- La progettazione concettuale.
- Il modello dei dati.
- Il modello entità/associazioni.
- Gli attributi di entità e di associazioni.
- Le associazioni tra entità.
- Le regole di lettura.
- L'analisi del problema e il modello dei dati.

### 3. IL MODELLO RELAZIONALE

- I concetti del modello relazionale.
- La derivazione delle relazioni dal modello E/R.
- Le operazioni relazionali.
- Le interrogazioni con più operatori.
- La normalizzazione delle relazioni.
- L'integrità referenziale.
- Osservazioni sul modello relazionale.

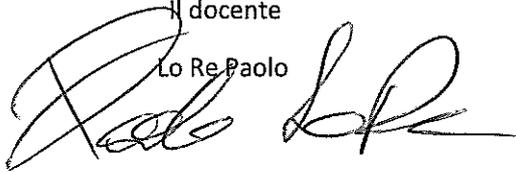
### 4. IL LINGUAGGIO SQL

- Le caratteristiche generali del linguaggio SQL.
- Gli identificatori e i tipi di dati.
- I comandi DDL per la definizione delle tabelle.
- I comandi DML per la manipolazione dei dati.
- Le interrogazioni con il comando SELECT.
- Le operazioni relazionali nel linguaggio SQL.
- Le funzioni di aggregazione.
- Gli ordinamenti e i raggruppamenti.
- Le condizioni sui raggruppamenti.
- Le condizioni di ricerca.
- Lo sviluppo completo dei problemi.
- I comandi DCL di SQL.

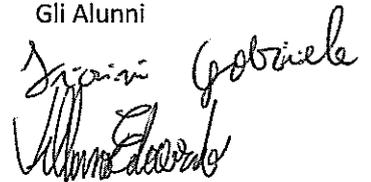
Colleferro, 15/05/2024

Il docente

Lo Re Paolo



Gli Alunni



**ISTITUTO "GIOVANNI FALCONE"**  
**Via Artigianato 13, 00034 Colferro (RM).**  
**I.T. INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI**  
**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA LINGUA INGLESE**  
**A.S. 2023/2024**

**Classe:** V

**Sezione:** A

**Docente:** Arianna Negrin

**Libro di testo:** O'Malley Kieran, Working with new technology, Pearson.

### **Contenuti**

• **Unit 12 - Computer software and programming:**

- Systems software;
- An introduction to programming;
- Computer languages;
- Programming languages most in demand;
- Safety: Encryption;
- Culture: Alan Turing's 'intelligent machines';
- Cloud computing;
- Culture: The first computer programmer;
- Grammar (Key language): Combinations of nouns; Singular and plural.

• **Unit 13 - Applications:**

- Where computers are used;
- Types of application;
- The spreadsheet;
- Charts and graphs;
- The database;
- Cache memory;
- Database management system;
- Computer graphics;
- Computer-aided design (CAD);
- Grammar (Key language): Describing line graphs.

• **Unit 14 - Computer networks and the Internet:**

- Linking computers;
- How the Internet began;
- Internet services;
- How the Internet works;
- Subnetting;

- Web addresses;
- Internet protocols: OSI & TCP/IP models;
- Connecting to the Internet;
- Safety: Online dangers;
- Grammar (Key language): Word formation - Adjectives; Making suggestions.

• **Unit 15 - The world wide web:**

- Web apps;
- Culture: The man who invented the web;
- Web software;
- The web today;
- Culture: How top websites were created;
- How the online messaging developed;
- E-commerce;
- The future of the web;
- Walls around the web;
- Grammar (Key language): Contrast and reinforcement / Acronyms and abbreviations; Creating new words in IT.

• **Unit 16 - Industry 4.0 and the future:**

- The Fourth Industrial Revolution;
- Foundations of Industry 4.0;
- 3D printing;
- Google's self-driving car;
- Drone delivery;
- A landmark for artificial intelligence;

• **Unit 17 - From school to work:**

- Employment in new technology;
- The curriculum vitae;

Colleferro,  
15 maggio 2024

La docente

*Arabia Negari*

Gli studenti

*Muhammad Alkerni*  
*J. Alkerni*