

Indirizzo: Liceo Scientifico Sportivo

Classe: II – A

Materia: Scienze Naturali

Docente: Silvia Ferrazza

Obiettivi didattici: Il corso ha come obiettivo quello di far acquisire agli alunni le competenze disciplinari e le metodologie tipiche delle scienze della natura, in particolare della Biologia e della Chimica, quali:

- * comprendere ed utilizzare il linguaggio specifico delle Scienze Naturali;
- * l'osservazione e la descrizione di fenomeni e di reazioni semplici e applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale;
- * utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;
- * costruire mappe concettuali e rappresentazioni grafiche esplicative di un argomento studiato.

Metodologia e strumenti di lavoro: L'attività didattica verrà svolta attraverso lezioni frontali, anche attraverso l'ausilio di mappe concettuali. Per lo svolgimento delle lezioni sarà utilizzato il libro di testo: "*Scienze naturali - secondo anno*" di Lenzi, Chimirri, Casavecchia– Linx e delle dispense.

Verifiche di apprendimento: Le verifiche di apprendimento saranno composte di prove orali (interrogazioni, esposizione di ricerche, domande dal posto, anche attraverso brevi interventi durante le lezioni) e scritte (test a risposta mista, valido per l'orale). Le verifiche verranno poste in modo da saggiare sia le conoscenze di base della materia che le conoscenze acquisite dagli alunni. Si terrà conto anche della partecipazione in classe, dello svolgimento dei compiti a casa e dell'impegno complessivo dimostrato durante l'anno.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

| BIOLOGIA | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MODULO I: La materia vivente: composizione e organizzazione | |
| <i>Competenze</i> – Riconoscere le cellule come unità strutturali e funzionali degli organismi viventi. | |
| <i>Abilità</i> – Saper illustrare le caratteristiche comuni a tutti gli esseri viventi. Comparare le strutture comuni a tutte le cellule eucariote, distinguendo tra cellule animali e cellule vegetali. | |
| UDA 1 – <i>Introduzione alla scienza della vita</i> | La biologia: scienza che studia la vita. I livelli di organizzazione della materia vivente. Le caratteristiche comuni dei viventi. La chimica della vita. L'acqua e le sue proprietà. Le biomolecole. |
| UDA 2 – <i>L'organizzazione cellulare e i processi metabolici</i> | Anatomia e fisiologia cellulare: la cellula procariote, la cellula eucariote animale, la cellula eucariote vegetale. Le reazioni chimiche del metabolismo cellulare. I trasporti di membrana. La respirazione cellulare. La fotosintesi. |
| MODULO II: La riproduzione cellulare e l'ereditarietà | |
| <i>Competenze</i> – Comprendere i meccanismi che regolano la riproduzione e i meccanismi genetici preposti alla variabilità ed evoluzione degli organismi. | |
| <i>Abilità</i> – Saper descrivere i processi di mitosi e meiosi. Indicare le caratteristiche comuni degli organismi e i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi. | |
| UDA 3 – <i>I processi riproduttivi</i> | Il ciclo cellulare e vitale. La duplicazione del DNA. La mitosi e la meiosi. Riproduzione asessuata e sessuata. |
| UDA 4 – <i>La genetica e l'evoluzione</i> | I caratteri ereditari. Le leggi di Mendel. La determinazione del sesso. La teoria cromosomica dell'ereditarietà. L'espressione genica e le mutazioni. La teoria dell'evoluzione per selezione naturale. I sistemi di classificazione dei viventi. |
| CHIMICA | |
| MODULO III: L'atomo e la tavola periodica | |
| <i>Competenze</i> – Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale. | |
| <i>Abilità</i> – Conoscere e descrivere i modelli atomici e la struttura dell'atomo. Conoscere gli elementi essenziali del linguaggio simbolico della chimica. | |
| UDA 5 – <i>La struttura atomica e la tavola periodica</i> | I modelli atomici. La struttura dell'atomo. La tavola periodica. Le proprietà periodiche. |

Istituto "G Falcone" di Colleferro

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

a.s. 2024/2025

CLASSE: 2° liceo scientifico sportivo

MATERIA: MATEMATICA

Prof.PENNESE

1) Programmazione

Il programma sarà suddiviso in moduli ^{2/3}.

| <i>TITOLI MODULI</i> |
|---------------------------------------------------------------------|
| 1) Polinomi ed equazioni di primo grado intere e fratte |
| 2) Geom: rette parallele |
| 3) Geom: Circonferenza e cerchio. Poligoni inscritti e circoscritti |
| 4) Sistemi lineari |
| 5) Radicali |
| 6) Equazioni di secondo grado |
| 7) Disequazioni |
| 8) Equazioni di grado superiore al secondo |
| 9) Geom: Triangoli simili |
| 10) Geom: teoremi di Pitagora e di Euclide |

| Moduli | Obiettivi Minimi |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Modulo 1</i> | <ul style="list-style-type: none">• Eseguire le operazioni tra frazioni algebriche• Risolvere equazioni di primo grado intere• Risolvere equazioni fratte |

| | | |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Modulo 2/3</i> | <ul style="list-style-type: none">• Circonferenza e cerchio• Poligoni inscritti e circoscritti• L'equivalenza delle superfici piane• Il teorema di Talete | <ul style="list-style-type: none">• Le definizioni relative alla circonferenza e al cerchio• I principali teoremi di equivalenza fra figure piane• La definizione di figure simili |
| <i>Modulo 4</i> | <ul style="list-style-type: none">• La definizione di sistema di equazioni (2x2 e 3x3)• Metodi di risoluzione algebrica | <ul style="list-style-type: none">• Risolvere un sistema lineare• Risolvere un problema mediante i sistemi lineari |

| | | |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • La distinzione fra sistemi determinati, impossibili e indeterminati | |
| Modulo 5/6 | <ul style="list-style-type: none"> • Definizione di radicale • Operazioni con i radicali • Formula risolutiva e formula ridotta dell'equazione di 2° grado | <ul style="list-style-type: none"> • Eseguire operazioni con i radicali • Razionalizzare un denominatore contenente radicali • Risolvere equazioni di 2° grado |
| Modulo 7 | <ul style="list-style-type: none"> • Disuguaglianze numeriche • Le definizioni di disequazione e di sistema di disequazioni • I principi di equivalenza delle disequazioni | <ul style="list-style-type: none"> • La distinzione fra disequazione sempre verificata e disequazione impossibile • Risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni di I e II grado |
| Modulo 8 | <ul style="list-style-type: none"> • Biquadratiche • Monomie • Binomie • Trinomie | <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere equazioni di grado superiore al secondo |
| Modulo 9/10 | <ul style="list-style-type: none"> • Triangoli Simili • Teorema di Pitagora • 1° e 2° Teorema di Euclide | <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi |

1) Metodologia- Strumenti didattici

| METODOLOGIE DIDATTICHE |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> X Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> X Lezione dialogata <input checked="" type="checkbox"/> X Lezione cooperativa <input checked="" type="checkbox"/> X Lavoro di gruppo |

| STRUMENTI DIDATTICI |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> X Libro/i di testo <input checked="" type="checkbox"/> X Appunti e dispense <input checked="" type="checkbox"/> X Piattaforme Gsuite |

2) Modalità di verifiche del livello di apprendimento

| TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> X Prove scritte<input checked="" type="checkbox"/> X Risoluzione di problemi ed esercizi<input checked="" type="checkbox"/> X Questionari (a risposta aperta, multipla, V/F)<input checked="" type="checkbox"/> X Interrogazioni orali<input checked="" type="checkbox"/> X Prove grafiche<input checked="" type="checkbox"/> X Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo di studio e di lavoro individuale e di gruppo, etc.) |

3) Criteri di valutazione

Tramite le verifiche si misurerà il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. Le verifiche saranno di diversa tipologia in modo da abituare gli allievi anche alle prove dell'Esame di Stato. La valutazione sarà effettuata mediante le apposite griglie.

4) Attività di recupero e approfondimento in itinere

| RECUPERO | APPROFONDIMENTO |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Curricolare in itinere | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Proposta di ricerche e attività creative |

Colleferro 12/09/2024

L'insegnante
Maria Antonietta Pennese

ISTITUTO PARITARIO “GIOVANNI FALCONE”

VIA DELL'ARTIGIANATO 13, COLLEFERRO (RM)

PROF.: CAPONERA EMANUELE

MATERIA: DISCIPLINE SPORTIVE

CLASSE: II LS

NUMERO ORE SETTIMANALI: 3 ore

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

OBIETTIVO PRIMO BIENNIO

Gli studenti integrano le conoscenze di base della biologia dell'azione motoria, della meccanica applicata al movimento umano, dei processi mentali e dei meccanismi di produzione, controllo del movimento e del gesto sportivo. Acquisiscono gli strumenti di analisi dei fattori della prestazione e dei criteri della misurazione e valutazione sportiva. Affinano le condotte motorie e padroneggiano i fondamentali tecnici degli sport messi in pratica.

MODULO 1 – FITNESS E ALLENAMENTO

- Costo energetico delle attività fisiche, adattamenti cardio-circolatori durante l'esercizio fisico.
- Misurazione dell'energia del lavoro e della potenza.
- Metodi e test di misurazione e valutazione.
- Sviluppo muscolare e delle abilità motorie.

MODULO 2 – ATTIVITA' SPORTIVE

- Nozioni di base di fisiologia dell'esercizio fisico.
- Sviluppo delle conoscenze e tipologie di allenamento.
- Tipologie di stretching.

MODULO 3- SPORT INDIVIDUALI

- Teoria e pratica delle discipline di base degli sport individuali messi in pratica. (atletica e tennis)
- Specificità dell'esercizio fisico allenante, tipi di esercizi, specificità dei gruppi muscolari interessati e dei programmi di allenamento.
- Strumenti e tecniche di apprendimento motorio.

MODULO 4- SPORT DI SQUADRA

- Teoria e pratica del basket e applicazione nei diversi ruoli.
- Arbitraggio e giuria.
- Tecniche esecutive.
- Aspetti e norme tecniche per la prevenzione dei danni della pratica.
- Muoversi nello spazio: percezione oculo-manuale.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

Anno scolastico 2024/2025

FISICA

Classe 2[^] Liceo Sportivo

Contenuti per la **CLASSE seconda**

1. Richiami introduttivi

- Definizione di grandezza fisica
- Grandezze fondamentali e sistema internazionale
- Notazione scientifica.

2. I Vettori e le Forze

- Grandezze scalari e grandezze vettoriali
- Operazione con i vettori e componenti cartesiane
- Forze: forza peso, forza elastica, forza di attrito.

3. Moti rettilinei.

- Punto materiale, quiete, moto, traiettoria, sistemi di riferimento.

- Moto rettilineo: posizione e istante di tempo; spostamento e intervallo di tempo.
- Velocità media. Grafici posizione-tempo in generale.
- Moto rettilineo uniforme. Legge oraria e grafici pos/vel-tempo.
- Velocità istantanea.
- Accelerazione media. Grafici velocità-tempo in generale.
- Moto rettilineo uniformemente accelerato. Leggi e grafici pos/vel/acc-tempo.
- Legge velocità-posizione del moto rettilineo uniformemente accelerato.
- Moto di caduta dei corpi.
- Accelerazione istantanea.

4. Il moto Piano.

- Il moto circolare uniforme
- Il moto Oscillatorio

5. Principi della dinamica.

- Primo principio della dinamica.
- Secondo principio della dinamica.
- Terzo principio della dinamica.
- Forza-peso, massa e accelerazione di gravità.

6. Energia meccanica.

- Lavoro di una forza.
- Conservazione dell'energia.
- Potenza.
- Quantità di moto.

ISTITUTO PARITARIO "G. FALCONE"

Via dell'Artigianato, 13

00034 - Colleferro (RM)

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI GEOSTORIA

Classe II A LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

A.S. 2024/2025

Docente: Cappucci Maria Rita

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

E. Cantarella, G. Guidorizzi "Itineraria. Percorsi di storia, geografia, educazione civica. Da Augusto all'anno Mille". Einaudi Scuola.

FINALITÀ

La conoscenza e l'acquisizione critica del programma di Storia e Geografia, nello specifico, degli avvenimenti avvenuti dall'ascesa al potere di Augusto fino all'anno mille. Gli studenti acquisiranno gli strumenti necessari per individuare, analizzare ed interpretare in maniera autonoma e con spirito critico gli eventi della storia in programma sui quali si rifletterà anche in classe in chiave collaborativa. Sarà necessario, inoltre, comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, ovvero attraverso il confronto fra epoche, e in una dimensione sincronica, mediante cioè il confronto fra aree geografiche e culturali.

CONOSCENZE E COMPETENZE

STORIA

Conoscere gli avvenimenti del periodo storico in programma; studiare le cause e le conseguenze di determinati eventi storici; misurare la storia e le problematiche contemporanee in relazione agli avvenimenti passati; riconoscere la complessità di alcuni fenomeni tenendo presente le influenze sociali, politiche, economiche e religiose; comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica.

GEOGRAFIA

Consultare una carta geografica; sapere leggere e interpretare grafici e carte tematiche; descrivere le principali caratteristiche dell'ambiente fisico di una regione, di un paese, di un continente; descrivere i confini, collocare e raggruppare i principali Stati del mondo, in particolare quelli dell'area mediterranea ed europea; comprendere le interrelazioni tra uomo e ambiente e individuare i fattori che influiscono sulla crescita di attività economico-produttive in un territorio; analizzare fenomeni di geografia umana (demografici, migratori, politico-economici, culturali e religiosi) in relazione a fattori ambientali e fattori sociali ed operare tra essi comparazioni.

CONTENUTI DI STORIA

- Roma: la nascita del principato e l'età Augustea
- L'Impero Romano
- La società romana durante l'impero: commercio, integrazione, diritto, religione
- Le civiltà orientali: India e Cina
- Le origini del Cristianesimo
- La crisi del III secolo
- Diocleziano e la Tetrarchia
- La fine del mondo antico
- Costantino e Teodosio: rapporto tra Chiesa ed Impero
- Il crollo dell'Impero romano d'Occidente
- I regni romano-barbarici e l'Impero romano d'Oriente
- L'inizio del Medioevo
- L'Italia longobarda e il Papato
- La civiltà islamica e l'espansione araba
- L'impero Carolingio e il mondo feudale
- L'Europa verso l'anno mille

CONTENUTI DI GEOGRAFIA

- La geografia politica del "sistema-mondo"
- L'Asia e l'Africa
- La globalizzazione
- L'America e l'Oceania
- Squilibri e problemi del mondo globalizzato
- Le migrazioni
- Il subcontinente Indiano
- Il Sud-Est asiatico
- La regione cinese
- L'Estremo Oriente

METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO

L'attività didattica verrà svolta attraverso lezioni frontali nel corso delle quali si affiancherà alla spiegazione la costruzione e lo studio di mappe concettuali, la lettura critica, l'analisi di documenti e la visione di documentari o contenuti video inerenti al programma.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La verifica dell'apprendimento sarà attuata attraverso prove orali e scritte di varie tipologie. Le stesse verranno fissate al termine di ogni argomento e comunicate agli studenti con il giusto preavviso. Per quanto riguarda la valutazione, è opportuno evidenziare che in primo luogo avrà scopi formativi, guiderà quindi lo studente a conoscere se stesso e a rendersi conto della propria difficoltà, sarà inoltre finalizzata ad evidenziare quali sostegni e quali rettifiche potranno essere poste in atto perché il lavoro si sviluppi organicamente.

ISTITUTO “GIOVANNI FALCONE”
Via Artigianato 13, 00034 Colferro (RM).
LICEO SCIENTIFICO INDIRIZZO SPORTIVO
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA LINGUA INGLESE
A.S. 2024/2025

Classe: II

Sezione: A

Docente: Arianna Negrin

Libro di testo: Bowen P. & Delaney D., “On topic compact”, Pearson.

Obiettivi didattici

L’obiettivo del corso è l’acquisizione e il potenziamento delle quattro abilità linguistiche: reading, writing, listening, speaking (leggere, scrivere, ascoltare e parlare). La finalità del corso è quella di consentire agli studenti di sviluppare, durante l’anno scolastico, competenze tali che gli permettano di comprendere messaggi orali e testi scritti di ambito tecnico e di saperli rielaborare in maniera sintetica e analitica.

Metodo di insegnamento

L’attività didattica verrà svolta in orario scolastico attraverso lezioni frontali, lavori di gruppo e lavori di coppia; questi ultimi permetteranno agli studenti di esprimersi in lingua e mettere in pratica quanto appreso. Inoltre, verranno letti, tradotti e spiegati i vari brani del libro di testo così da facilitare la comprensione e ampliare le competenze lessicali degli alunni. Verranno utilizzate anche dispense di approfondimento, materiali audio e video per migliorare i processi di apprendimento e ascolto. Il lavoro svolto in classe verrà consolidato attraverso lo svolgimento di esercizi a casa, che saranno comunque oggetto di valutazione e revisione durante le ore di lezione.

Strumenti di verifica e metodi di valutazione

La valutazione formativa verrà effettuata alla fine di ogni unità didattica con lo scopo di determinare la competenza nell’uso della lingua e la conoscenza degli argomenti trattati: essa si baserà su colloqui orali e verifiche scritte. Si terrà conto anche della partecipazione in classe, dell’impegno dimostrato durante le lezioni e dello svolgimento dei compiti assegnati per casa.

Contenuti

- **Unit 9 – What’s the score?**
 - Vocabulary: Sports and Activities; Sportspeople and Equipment; Sports Places;
 - Grammar: *be going to*: intentions; Future Time expressions; *be going to*: predictions.

- **Unit 10 – Into the wild**

- Vocabulary: Geographical features, Natural materials and vegetation, Animals;
- Grammar: *will*: predictions and future facts; *will*: promises and spontaneous decisions; First conditional.

- **Unit 11 – School rules!**

- Vocabulary: Places at school; People at school; School/College subjects.
- Grammar: *have to*, *must*; Defining relative clauses.

- **Unit 12 – Life’s an adventure**

- Vocabulary: Experiences, Verb + noun collocations: experiences, Good and bad experiences;
- Grammar: Present Perfect Simple; Present Perfect Simple with *ever* and *never*; Present perfect simple vs Past Simple.

- **Unit 13 – That’s life!**

- Vocabulary: Life events; Stages of life; Becoming an adult;
- Grammar: Present Perfect simple with *just*, *already* and *yet*; Present perfect with *for* and *since*; Compounds of *some*, *any*, *no* and *every*.

- **Unit 14 – Work in progress**

- Vocabulary: Jobs, Personality adjectives, Job skills;
- Grammar: Present perfect continuous, Present perfect simple vs Present perfect continuous.

- **Unit 15 – Wired**

- Vocabulary: Technology: nouns, verbs, Online activities;
- Grammar: The Passive: Present simple and Past Simple; *used to*.

- **Unit 16 – Body and mind**

- Vocabulary: Parts of the body, Injuries and treatments, Illnesses and treatments;
- Grammar: Second Conditional; *wish* + Past simple; Modals of advice.

Colleferro,
12 Settembre 2024

La Docente
Arianna Negrin

ISTITUTO PARITARIO "G. FALCONE"

Via dell'Artigianato, 13

00034 - Colferro (RM)

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Classe II A LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO

A.S. 2024/2025

Docente: Cappucci Maria Rita

LIBRI DI TESTO ADOTTATI

- L. Serianni, V. Della Valle, G. Patota. "Le parole sono idee" Grammatica – Lessico – Scrittura. Pearson, Edizione Scolastiche Bruno Mondadori.
- P. Biglia, P. Manfredi, A. Terrile. "Un incontro inatteso. Antologia per il primo biennio B. Poesia e teatro, con percorso le origini della letteratura", Edizioni Paravia.

FINALITÀ

Si intende raggiungere un livello di conoscenza della lingua italiana che permetta di avere una base valida quando si affrontano diverse tipologie di testo, sia che riguardino il programma di studio delle varie materie sia che facciano parte della vita di tutti i giorni degli studenti: questi ultimi saranno così in grado di riflettere riguardo a tematiche metalinguistiche e di interpretare la realtà e l'attualità grazie anche a tematiche affrontate con l'ausilio della letteratura.

CONOSCENZE

- Analizzare un testo e riconoscerne il genere e le finalità
- Conoscere le origini e l'evoluzione della lingua italiana
- Riconoscere gli aspetti linguistici, fonetici e sintattici della lingua
- Confrontare testi di vario genere e riconoscerne peculiarità, analogie e differenze

COMPETENZE

- Completa padronanza della lingua italiana sia nella produzione scritta che nell'esposizione orale
- Acquisire metodo e dimestichezza nel redigere testi di qualsivoglia tipologia (argomentativi, espositivi e narrativi)

CONTENUTI GRAMMATICA

- Analisi delle strutture grammaticali, logiche e del periodo
- Comprendere, rielaborare e scrivere testi di varia tipologia
- Contesto, scopo e destinatario di un testo
- Organizzazione di un testo espositivo, narrativo o argomentativo
- Caratteristiche essenziali delle varie tipologie di testo

CONTENUTI NARRATIVA

- Analisi del testo poetico, sia dal punto di vista strutturale che contenutistico
- Analisi del romanzo, sia dal punto di vista strutturale che contenutistico
- Lettura e analisi di alcuni autori e testi selezionati
- Le caratteristiche del testo teatrale
- Le origini della letteratura

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Produzione di testi in classe di vario genere
- Esercitazioni in classe individuali o di gruppo
- Interrogazioni orali

In fase di valutazione si terrà particolarmente conto sia della partecipazione attiva in classe che del lavoro svolto a casa.

Colleferro 12/09/2024

La docente
Maria Rita Cappucci

ISTITUTI PARITARI "GIOVANNI FALCONE"
Via dell'Artigianato 13, Colleferro (RM)

Programma di RELIGIONE

Classe: II SP A.S. 2024/2025

Docente: Boschi Donato

Testo di riferimento: Provocazioni, A. Campoleoni, C. Beacco, L. Raspi, La Spiga Edizioni, 2020

FINALITA'

L'insegnamento della religione cattolica (Irc) risponde all'esigenza di riconoscere nei percorsi scolastici il valore della cultura religiosa e il contributo che i principi del cattolicesimo offrono alla formazione globale della persona e al patrimonio storico, culturale e civile del popolo italiano. Nel rispetto della legislazione concordataria, l'Irc si colloca nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene. Contribuisce alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro. L'Irc, partecipando allo sviluppo degli assi culturali, con la propria identità disciplinare, assume il profilo culturale, educativo e professionale; si colloca nell'area linguistica e comunicativa, tenendo conto della specificità del linguaggio religioso e della portata relazionale di ogni espressione religiosa; offre un contributo specifico sia nell'area metodologica, arricchendo le opzioni epistemologiche per l'interpretazione della realtà, sia nell'area logico-argomentativa, fornendo strumenti critici per la lettura e la valutazione del dato religioso, sia nell'area storico-umanistica, per gli effetti che storicamente la religione cattolica ha prodotto e produce nella cultura italiana, europea e mondiale; si collega, per la ricerca di significati e l'attribuzione di senso, all'area scientifica, matematica e tecnologica. Lo studio della religione cattolica promuove, attraverso un'adeguata mediazione educativo-didattica, la conoscenza della concezione cristiano-cattolica del mondo e della storia, come risorsa di senso per la comprensione di sé, degli altri e della vita. A questo scopo l'Irc affronta la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, la comprende attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e la confronta con la testimonianza della Chiesa nella storia. In tale orizzonte, offre contenuti e strumenti per una riflessione sistematica sulla complessità dell'esistenza umana nel confronto aperto fra cristianesimo e altre religioni, fra cristianesimo e altri sistemi di significato. L'Irc, nell'attuale contesto multiculturale, mediante la propria proposta, promuove tra gli studenti la partecipazione ad un dialogo autentico e costruttivo, educando all'esercizio della libertà in una prospettiva di giustizia e di pace.

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi specifici di apprendimento, come le stesse competenze, nello spirito delle indicazioni e dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, sono essenziali e non esaustivi; sono declinati in conoscenze e abilità, non necessariamente in corrispondenza tra loro, riconducibili in vario modo a tre aree di significato: antropologico-esistenziale; storico-fenomenologica; biblico-teologica.

CONOSCENZE

Lo studente:

- approfondisce la conoscenza della persona e del messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche;
- ripercorre gli eventi principali della vita della Chiesa nel primo millennio e coglie l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea;
- riconosce il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della pace.

ABILITA'

Lo studente:

- riconosce l'origine e la natura della Chiesa e le forme del suo agire nel mondo quali l'annuncio, i sacramenti, la carità;
- legge, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo distinguendoli da quelli derivanti da altre identità religiose;
- coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.

METODOLOGIA DIDATTICA

Trasmissivo-ricettivo, Collaborativo-costruttivo, Simulativo, Dimostrativo-laboratoriale, Collaborativo-costruttivo, Attivo, Esplorativo, Interrogativo, Metacognitivo-autoregolativo, Psico-sociale, Ermeneutico-esistenziale.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Domande dal posto, Impegno, Partecipazione, Collaborazione

Colleferro, 01/10/2024

Il Docente
Donato Boschi

**Istituto Paritario Giovanni Falcone
CLASSE 2A LICEO SCIENTIFICO SPORTIVO**

A.S. 2024/2025

Materia: Scienze Motorie e Sportive

Prof. CAMPOLI CRISTIANO

MODULO I - IL CORPO E LA SUA FUNZIONALITA'

Cenni di anatomia e fisiologia dei principali sistemi e

apparati Il movimento: definizione e classificazione

L'apprendimento motorio: definizione e concetto

Le abilità motorie: definizione e concetto

Le capacità motorie: definizione e classificazione

La mobilità articolare: definizione e concetto

MODULO II - L'ALLENAMENTO SPORTIVO

L'allenamento: definizione e concetto

La seduta di allenamento

I parametri del carico di lavoro

I fattori della prestazione sportiva

MODULO III - LO SPORT E I SUOI PRINCIPI. SPORT, REGOLE E FAIR

PLAY Il concetto di sport

Gli sport di squadra

Gli sport individuali

Il fair play

Le Olimpiadi e le Paralimpiadi

MODULO IV - SALUTE E BENESSERE, SICUREZZA E

PREVENZIONE I benefici dell'attività fisica e i rischi della sedentarietà

Educazione alla salute e prevenzione delle malattie
Il doping

I danni da tabacco, alcool e droghe

I disturbi alimentari

Colleferro (RM) 12/09/2024

Il docente CAMPOLI CRISTIANO